

урок 2 класс

(по программе «Музыка 1-4 класс» Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина)

Дата: 29.10. 2014 год.

Тема: Обобщение тем I четверти «Россия – Родина моя».

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Вид урока: урок-экскурсия.

Дидактическое обеспечение: презентация «Моя малая Родина», цифровые фотографии, портреты, картины, видеозапись концертной программы. Карточки с ритмическими рисунками, карточки оценивания деятельности ученика, детские музыкальные инструменты.

Техническое обеспечение: CD, DVD, ноутбук на парте у каждого ученика.

Музыкальный материал: «Моя Россия» Г. Струве.

«Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичков.

«Наш край» Д.Кабалевский.

«Течёт река Волга» Л. Ошанин.

«Родные просторы» А.Шульга.

Виды деятельности учащихся: слушание музыки, исполнение песен, инструментальное музицирование, музыкально – пластическое движение.

Цели урока: - обобщить и систематизировать знания учащихся;

- выявить уровень сформированности знаний и умений учащихся по пройденному материалу;

- уметь применять полученные знания на практике.

Задачи:

Образовательные: - знакомство с наследием родного края;

- расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности;

- закреплять основные термины и понятия музыкальной грамоты.

Развивающие: - развитие музыкальной отзывчивости;

- развитие музыкальных способностей;

- развитие практических навыков чтения ритмических рисунков по длительностям нот;

- активизация познавательной деятельности.

Воспитательные: -воспитание умения работать в коллективе;

- воспитание уважения друг к другу.

- воспитания любви к Родине, родному краю, художественному наследию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- формирование основ музыкальной культуры на материале культурных ценностей Самарской области (село Ширяево, дом-музей Репина, картина «Бурлаки на Волге»);

- умение оценивать произведения разных видов искусства;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- формирование умения размышлять о музыке, давать личную оценку.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- проявление эмоциональной отзывчивости, личностного отношения при восприятии и исполнении музыкальных произведений;
- чувство гордости за Родину и историю своего родного края; гражданский патриотизм;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих музыкальных задач;
- развитие духовно- нравственных качеств (доброта, миролюбие, великодушие), эмоциональной отзывчивости; уважительного отношения к художественному наследию своего края.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
Организационный этап. Эмоциональный настрой.	Приветствие, проверка готовности к уроку. Настроить на урок.	Организация рабочего места. Эмоционально настраиваются на урок. Выявляют ассоциации, вызванные музыкой.	Личностные: проявление эмоциональной отзывчивости. Познавательные: выявление характерных свойств музыки.
Постановка цели и задач урока.	Подвести учащихся к определению темы.	Вступают в диалог, сотрудничество с учителем	Регулятивные: целеполагание как

	<p>Определить цель урока. Задача: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. - Сегодня у нас завершающий урок I четверти. Что принято делать, когда завершают работу?</p>	<p>- Подводить итог, проводить анализ выполненной работы.</p>	<p>постановка учебной задачи, саморегуляция, способность к волевому усилию; Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, осознанное речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>Организация игровой деятельности.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы.)</p>	<p>Фронтальный опрос: посмотрите на доску, нам нужно поэтапно расшифровать записи и схемы. Что это? (изображение нотного стана) (скрипичный ключ).</p> <p>-Сколько всего нот в музыке? распевание.</p> <p>Угадайте мелодию знакомой вам песни. - Что такое мелодия? - Что такое аккомпанемент? -Что нужно сделать с</p>	<p>Высказывают свои знания</p> <p>- Нотный стан или нотоносец, на котором пишутся ноты. - Скрипичный ключ или нота соль. - Семь.</p> <p>(ставят задачу, как правильно распеваться: слушать друг друга, подстраивать свой голос к голосам товарищей и т. д.). Поют звукоряд и попевки. - это песня «Здравствуй, Родина моя!» -Мелодия – душа музыки. -Аккомпанемент сопровождает мелодию. -Нарисовать акколаду,</p>	<p>Личностные: проявляют познавательную активность.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем, коллективная импровизация.</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективной игре. Личностные: продуктивное взаимодействие со сверстниками в исполнительской деятельности; проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии музыки.</p>

<p>Организация вокально-хоровой и исполнительской деятельности</p> <p>Игра на музыкальных инструментах Применение знаний и умений в новой ситуации. самооценка своей деятельности.</p>	<p>записью на доске, чтобы она превратилась в аккомпанемент? Исполнение песни «Здравствуй, Родина моя!».</p> <p>-Какие песни о Родине мы с вами знаем? - Что общего в этих песнях? -Чем они отличаются? Исполнение песни «Моя Россия» в характере. -Расшифруйте следующую запись на доске. - Каждая группа будет исполнять свой ритмический рисунок и у нас получится музыкальный оркестр. Звучит фонограмма «Родные просторы». Под дирижёрский жест учителя ученики играют на музыкальных инструментах.</p>	<p>которая объединит два нотных стана, скрипичный и басовый ключи. (ставят задачу, в каком характере петь, чтобы выразить настроение песни). - «Моя Россия».</p> <p>-Содержание. -Характером, настроением. (ставят задачу исполнительского плана). -Это ритмические рисунки.</p> <p>У каждой группы свой музыкальный инструмент (маракасы, румба, бубны, колокольчики). Играют ритм согласно карточкам (ноты целые, половинные, восьмые и шестнадцатые). Импровизация танцевальных движений. При помощи карточек оценивают свою работу: красная –отлично, синяя – хорошо; зелёная -удовлетворительно.</p>	<p>Регулятивные – планируют деятельность в учебной ситуации; определяют способы достижения цели.</p> <p>личностные: проявляют интерес к рисунку; умеют использовать нотную запись для достижения своих творческих замыслов. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения; учатся организовывать самостоятельную деятельность; проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач, выражают и контролируют свои эмоции. Регулятивные: оценивают результаты своей деятельности.</p>
<p>Физкультминутка. Задача: проведение разминочной гимнастики.</p>	<p>Организует учащихся для выполнения упражнений (видеоролик)</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	

<p>Дополнительная информация по изученной теме (национально-региональный компонент)</p>	<p>- Включите ноутбук, откройте презентацию «Моя малая Родина». Сейчас нас ждёт увлекательная экскурсия по Тольятти и Самарской области. Посмотрите на первый слайд. Что вы видите?</p> <p>- Известный русский поэт Николай Алексеевич Некрасов писал: «О Волга, колыбель моя! Любил ли кто тебя, как я? Один, по утренним зарям, Когда ещё все в мире спит И алый блеск едва скользит По тёмно-голубым волнам, Я убегал к родной реке».</p>	<p>- Это наша набережная, река Волга. Слайд 1.</p> <p>Слайд 2. (смотрят портрет Некрасова).</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала.</p> <p>Регулятивные: планируют деятельность в учебной ситуации.</p>
<p>Опрос домашнего задания</p>	<p>- Какое было домашнее задание?</p>	<p>-Найти стихи о Волге. Читают стихи.</p>	
<p>Национально-региональный компонент</p>	<p>Как много поэтов и художников в своём творчестве воспевали красоту Волги.</p> <p>-На берегу реки, в нашей Самарской области, есть село Ширяево, где жил знаменитый художник Илья Репин.</p> <p>- Находясь в наших краях, художник пишет знаменитую картину «Бурлаки на Волге», которая</p>	<p>Слайд 3. Смотрят фотографии Жигулёвских гор, реки Волги, село Ширяево, дом-музей.</p> <p>Слайд 4. - Илья Репин.</p> <p>Слайд 5. «Бурлаки на Волге».</p>	<p>Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии; приобретают представления об исторических событиях.</p> <p>Познавательные: получают новые знания о истории родного края, испытывают чувство уважения к истории культуры своего отечества.</p>

	сейчас находится в Государственном музее Санкт-Петербурга». -Что вы видите на картине? Рассказ об истории создания картины «Бурлаки на Волге».	исследуют картину.	
Слушание «Течет река Волга»	Предлагаю вам посмотреть концертное выступление известной советской певицы Людмилы Зыкиной с записью песни «Течёт река Волга». (запись на DVD). обсуждение просмотра. - Что вам понравилось и чем запомнился видеосюжет? - Давайте также проникновенно и с душой исполним песню Д.Б. Кабалевского «Наш край».	-Красивый голос исполнительницы. - Плавная, душевная музыка. - Содержание песни.	Познавательные: строят логически обоснованные рассуждения. Коммуникативные: излагают своё мнение в монологе, аргументируя его.
Хоровое исполнение.		Исполнение песни под аккомпанемент учителя.	Личностные: осознают свою цель, включаются в определённый вид деятельности.
Рефлексия.	Продолжите фразу (ученики на своё усмотрение выбирают фразу, написанную на доске): - Сегодня я узнал... - Было интересно... - Было трудно... - Мне захотелось... - У меня получилось...	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.	регулятивные: оценивают результаты работы на уроке, аргументируют свою позицию при оценивании. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге.

<p>Итог урока.</p>	<p>-Молодцы ребята, славно потрудились. Проявили отличные навыки и знания. Предлагаю вам на каникулах совершить экскурсию в село Ширяево. Фронтальная оценка деятельности обучающихся.</p>		
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Объяснение домашнего задания. Найти пословицы и поговорки о Родине, родном крае. Например «Где родился – там и пригодился», «Родина – мать, умей за неё постоять».</p>	<p>Записывают в дневник</p>	<p>Познавательные: готовят информацию в виде в виде устного рассказа. Личностные: проявляют интерес к истории малой Родины.</p>