Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 43»
имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова
Курчатова бульвар, д. 15, г. Тольятти, 445036, тел.: 32-74-01
e-mail: school43@edu.tgl.ru

# Русский язык
# 4 класс
# **Тема: «Глаголы начальной формы»**

Формирование образовательных компетенций учащихся через интерактивные формы деятельности в предметной области «Русский язык» по теме «Глаголы начальной формы»

учитель начальных классов
Баталова Ю.Н.

***Образовательная цель:*** расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола .

**Задачи:**

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- формирование умения ориентироваться в своей системе знаний;
- актуализация знаний о глаголе как части речи;
- выявление признаков глаголов в неопределенной форме;
- развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме и правильно употреблять их в речи;
- формирование умения осознавать роль глаголов в речи;

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование положительного отношения к познавательной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности к самооценке;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее культуру
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование готовности слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;
- развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности с разными видами информации;
- развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций.

***Развивающие цели:*** развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.

**развитие регулятивных учебных действий** (рефлексивного действия осознания границы знания и незнания и целеполагания в процессе анализа учебной проблемы и постановки учебной задачи урока; действия самоконтроля на этапе чистописания, в процессе проверки записанных словарных слов и домашнего задания; действия коррекции в ходе исправления составленного предложения, допущенных учителем ошибок в заданиях – ловушках, при выделении трудностей в обнаружении времени глаголов в неопределенной форме и путей их преодоления; рефлексно – оценочных действий на этапе итога урока при осознании результатов учебной деятельности и степени решения учебной проблемы);

**развитие личностных универсальных учебных действий** (действия смыслообразования в процессе выяснения значимости чистописания, словарной работы, для понимания значения слова)

**развитие познавательных универсальных учебных действий** (информационных действий в процессе работы с определением времен глагола в неопределенной форме в учебнике; логико – символических действий в процессе обобщения существенных признаков временных форм неопределенной формы глагола,

**развитие коммуникативных универсальных учебных действий** (обоснование точки зрения о признаках времен глагола в неопределенной форме, формулировка вопроса о недостающей информации, обсуждение гипотезы, объяснение собственных и чужих ошибок, формулировка оценочных суждений о степени успешности деятельности на этапе итога урока); развитие психических процессов (логической памяти, произвольного внимания);развитие связной речи .

***Воспитательные цели:*** воспитание культуры поведения, аккуратности при работе в тетради, прилежности, интереса к изучению предмета.

**Оборудование:**

- Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс ;
- компьютер, проектор
- презентация;
- лист самооценки, карточки-задания для работы в группах, карточки для игры «Разведка», «Найди пару»

**Методы:**

- Проблемный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Словесный
- Репродуктивный
- Наглядный

**Форма обучения:**

- Индивидуальная
- Коллективная
- Групповая

**Тип урока:** формирование новых знаний.
**Форма урока:** проблемный урок.

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты:**<br>**формирование УУД** |
|---|---|---|---|
| **I.Организационный момент(мотивационный этап) 1 мин.**<br><br>**СЛАЙД 1** | **Создаёт эмоциональный настрой.**<br>-Здравствуйте, ребята. Я думаю, что каждый из вас сегодня порадует себя и меня своей работой на уроке.<br>*Я очень хочу, чтобы вы улыбались,*<br>*Работаю нашей довольны остались.*<br>*Пусть этот урок нас порадует всех,* | | **<u>Регулятивные</u>**<br>Умение оценить своё эмоциональное состояние<br>**<u>Личностные</u>**<br>самоопределение<br>мотивация на успех<br>пихологический настрой. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *И каждый из нас ощутит свой успех.* | | |
| **II.Проверка д/з**<br>**3 мин.** | *Средний уровень- рисунки*<br>*Высокий уровень – отгадать героя по глаголам* | | |
| **III.Актуализация знаний и умений**<br>**10 мин.**<br>**СЛАЙД 2** | - Сегодня 18 марта. Сели красиво, открыли тетради, положили с наклоном, ручки взяли правильно. Запишите в тетрадь дату и вид работы.<br>- В словах *восемнадцатое, классная работа* на что нужно обратить внимание?<br>- *Назовите орфограммы в словах*, | Вступают в диалог с учителем | **<u>Коммуникативные</u>**<br>умение оформлять свои мысли в устной речи;<br>умение включаться в диалог<br><br>**<u>Познавательные</u>**<br>умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме |
| **СЛАЙД 3** | - Начнем урок с минутки чистописания.<br><u>Чистописание</u><br>-Посмотрите на слайд 1<br>*Как можно связать нашу минутку чистописания с сочетанием этих букв?*<br>-Сегодня мы будем писать сочетание букв<br>***тся тьcя***<br>Приведи пример применения этих сочетаний. | Приводят примеры | **<u>Коммуникативные(постановка речевых высказываний)</u>**<br>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,<br>умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение |
| **СЛАЙД 4** | - О какой части речи мы вели разговор на предыдущих уроках?<br>Что мы знаем о глаголах? (схема опора) | Повторяют ранее полученный материал о глаголах, восстанавливая схему-опору | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СЛАЙД 5-14** | С 1 группой (слабые и средние дети)<br>проводит словарную работу+ образование глаголов.<br>(Интерактивная игра)<br>Запишите слова.<br>Завтрак-завтракает, победа-побеждает, рисунок-рисуют, обед-обедает, дежурный-дежурят, жёлтый-желтеет, чёрный –чернеют.<br><br>Со 2 группой (сильные дети)<br>организует игру «Разведка».<br>Работают по инструкциям учителя отдельно у доски) Распределить на 3 группы.<br>Выкопал, выдержал, угрожают, зашагает, стемнеет, сбежала, решить… беречь, нести, читает, веселит, обходят, играешь, пошли, загрустил, зашьёте, просмотрит, вернут.<br>Организует беседу по выявлению знаний, которые повторили в ходе игры «Разведка» | Работа по группам:<br>1 группа в игровой форме повторяет словарные слова, образуя от этих слов глаголы.<br><br>Игра «Разведка»<br>«Дети-разведчики» выбирают карточки-помощницы в разных временных формах и вывешивают на доске.<br>«Дети-разведчики» обосновывают свой выбор. | **Познавательные**<br>умение анализировать, проводить аналогии; узнавать части речи по их существенным признакам; умение выделить нужную информацию, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;<br>**Регулятивные**<br>умение контролировать и оценивать учебные действия, выявлять причины неудач<br>**Коммуникативные**<br>умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками; умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение, умение слушать и слышать, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><br>**Личностные**<br>умение осознавать ответственность за будущий результат; сотрудничать со сверстниками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **IV.Самоопределение к деятельности.**<br>**5 мин**.<br>Целеполагание<br>(в сотворчестве с учащимися)<br><br><br><br><br>Этап построения проекта решения учебных задач<br><br><br>**СЛАЙД 15**<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Выход на тему урока<br><br><br><br>Реализация построенного проекта выхода из затруднения в ходе активного | Выдвигает проблему по формулировке темы урока<br>- Все ли слова оказались на доске?<br>- Проверяем<br>- Какое лишнее? Почему?<br>Слова «решить, беречь, привезти»<br>-Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из трех групп.<br>Ваши предположения……<br><br>Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке?<br><br><br><br>Давайте вернемся к нашим глаголам.<br>**Запишите их** решить, беречь, нести<br>и попробуем определить время.<br>Число? А какой вопрос можно задать?<br><br><br><br>А как бы вы назвали глагол, у которого не определяется время и число?<br><br>Форма глагола, которая не указывает на время и число называется неопределенной формой глагола.<br><br>Какова же тема нашего урока?<br>*Неопределенная форма глагола или* | Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения<br><br><br><br><br>Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения<br><br><br><br>Мы будем исследовать неизвестную нам форму глагола, узнаем, чем она отличается от других глаголов.<br><br>Вступают в диалог с учителем.<br>Решают возникшую проблему, переходя к теме урока<br><br><br><br><br><br><br>Формулируют тему урока<br>Определяют задачи урока, обосновывают | **Коммуникативные**<br>**(лидерство и согласование действий с партнером)**<br>умение сотрудничать со сверстниками, управлять поведением партнёра<br><br>**Регулятивные**<br>умение отличать новое знание от уже известного, Умение проявлять инициативу в постановке учебной задачи<br><br><br>**Познавательные**<br>умение ориентироваться в своей системе знаний;<br>выдвигать гипотезы;<br>умение прогнозировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействия учителя и ученика<br><br>**V.Физкультминутка**<br>**СЛАЙД 16 1 мин.**<br><br>**VI.Работа по теме урока. 7 мин.**<br><br>Этап первичного закрепления<br><br>**СЛАЙД 17** | *начальная форма глаголов*<br><br>-Чему хотите научиться на уроке?<br>Задачи урока<br>1.***Отличать неопределенную форму глагола от других глагольных форм***<br>***2.Ставить вопросы***<br>***3.Образовывать неопределённую форму глагола***<br><br>Откройте учебники с.72.<br><u>Упр. 148</u><br><u>Устно.</u> Сравни глаголы в словосочетаниях 1 и 2 группы. У каких глаголов время можно определить?<br>Укажите время. На какие вопросы отвечают глаголы?<br>Что можно сказать о глаголах 2 группы? *<u>Сделайте вывод. Почему называется неопределённой?</u>*<br>*Неопределенная форма глагола не несет на себе отпечатка времени, числа, рода, поэтому ее выбрали как начальную форму.*<br>Как называются такие глаголы? На какие вопросы отвечают?<br>Упр.149 (записать по 1 пословице по рядам) Устно прожить (1) | свою точку зрения<br><br>Ставят вопросы к глаголам.<br>Анализируют, сопоставляют, делают выводы<br><br>Составляют алгоритм отличия глагола в неопределенной форме от других глагольных форм<br>Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение<br>Делают вывод о неопределённой форме.<br><br>Делают вывод о | **<u>Познавательные</u>**<br>Умение выделить нужную информацию, анализировать, сравнивать , устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;<br>использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;<br>умение осуществлять анализ при составлении алгоритма<br>**<u>Регулятивные</u>**<br>Умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, целеполагание, саморегуляция, умение сохранять учебную задачу, воспроизводить её на разных этапах урока;<br>планировать свои действия в течение урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СЛАЙД 18** | Назовите глаголы. Как называется эта группа глаголов? Почему?Какой вопрос можно задать к этим глаголам?<br>*Что делать? или Что сделать?*<br>*<u>Сделайте вывод. На какие вопросы отвечают?</u>*<br>*А чем интересны глаголы неопределённой формы по написанию?*<br>*Что пишется на конце слова?*<br>*Выделите суффиксы –ть, -ти*<br>Упр.151 Выпишите только глаголы.<br>Что видим у этих глаголов? -чь<br>На что надо обратить внимание?<br>Прочитайте с. 73 <u>. Сделайте вывод.</u><br><u>Подведём итог.</u><br>Кто сможет рассказать о глаголах в неопределенной форме? (Пользуясь опорной схемой)<br>Что можете сказать?<br><br>Попробуйте рассказать о неопределённой форме глагола.<br><br>-В учебнике с.72 прочитайте правило.<br><br>- Вспомните, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока<br>1.***<u>Отличать неопределенную форму глагола от других глагольных форм</u>***<br>***<u>2.Ставить вопросы</u>***<br>***3.Образовывать неопределённую форму глагола*** | вопросах.<br><br>Делают вывод о суффиксах .<br><br>По схеме- опоре формулируют правило, дополняя его по мере выполнения упражнений .<br><br>Закрепляют формулировку правила по учебнику.<br>Работа с учебником<br><br>Восстанавливают задачи урока, анализируют степень | **<u>Коммуникативные</u>**<br>умение владеть диалоговой речью, задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника;<br>соблюдать правила речевого этикета;<br>договариваться и приходить к общему решению;<br>планировать, контролировать, корректировать действия партнера<br><br>**<u>Личностные:</u>**<br>-проявление интереса к изучаемому материалу;<br>-сохранение учебной мотивации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Какие уже выполнили? | выполнения | |
| **VII. Физкультминутка**<br><br>**3 мин.** | **Игра «Найди пару»**<br>Каждому раздали глаголы . Встаём по порядку, называя глагол (показывает всем). Другие внимательно слушают друг друга и если ваш глагол подходит в пару, то вы встаете и называете ваш глагол(показывая )Если у вас глагол н.ф., то вы говорите «Я –н.ф.» . | Сопоставляют глаголы, образуя пару. | **<u>Познавательные</u>**<br>использовать логические операции при сравнении фактов, умение образовывать неопределенную форму глагола; |
| **СЛАЙД 20** | **Интерактивная игра «Найди синоним» (Дополнительно)** | | **<u>Регулятивные</u>**<br>оценка, саморегуляция, коррекция, |
| **VIII.Рефлексия**<br>**5 мин.**<br>**СЛАЙД 21** | Упр.150 (самостоятельно письменно)<br><br>Работаем по учебнику.<br>Самостоятельное выполнение.<br>Самопроверка по образцу. | Проверяют работу, оценивают свои действия | **<u>Коммуникативные</u>**<br>контролировать, корректировать действия партнера, сотрудничать со сверстниками<br>**<u>Регулятивные</u>**<br>умение выявлять признаки глаголов в неопределенной форме,<br>оценивать правильность выполнения работы (контроль), используя критерии, заданные учителем |
| **IX. Подведение итогов.**<br>**3 мин.** | - Вспомним задачи, которые мы ставили перед собой в начале урока. | | **<u>Личностные</u>**<br>самоопределение, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Со всеми ли мы справились?<br>- Наш урок подходит к концу.<br>-Заполните листы самооценки.<br>**Я знаю, что такое «Неопределенная форма глагола»**<br>**Я умею образовывать неопределенную форму глагола.**<br>**У меня _____настроение** | Заполняют листы самооценки.<br><br>Участвуют в диалоге с учителем<br><br>Прикрепляют листы самооценки к выбранному смайлику. | Умение осознавать ответственность за будущий результат; |
| **X.Домашнее задание.**<br>**2 мин.** | **1.Кн.с 74 Упр.152**<br>**2. Хитрое-прехитрое задание. Придумать «Сон-наоборот» : как мальчик очутился в Африке, где очень жарко.Используй глаголы в неопределённой форме наоборот (то есть противоположные по смыслу). Например: зябнуть-согреваться, потеть-дрожать и т.д. ( всего 5-7 глаголов)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |