

**Интегрированный урок математики и внеклассного чтения**  
**«Путешествие по русским народным сказкам»**  
**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**  
**(урок – обобщение в 1 классе)**

Дата проведения 18 марта 2015 года

**Предметные УУД:**

- закреплять знания нумерации от 1 до 10;
- совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10;
- отрабатывать знания геометрических фигур и линий и их отличительных особенностей;
- формировать навыки составления и решения простых задач;
- закреплять умения сравнивать числа и математические выражения.

**Коммуникативные УУД**

- Прививать слушать и понимать других.
- Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Отрабатывать умение согласованно работать в группах и в коллективе.

**Познавательные УУД**

- Формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

- Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Совершенствовать умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя

**Личностные УУД**

- Формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности.
- Формировать чувство сострадания и сопереживания.
- Формировать интерес к устному народному творчеству.
- Развивать общее представление о моральных нормах поведения.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, колобки грустный и весёлый, раздаточный материал для детей, сказки - раскраски.

**Ход урока:**

**I. Объявление темы урока.**

Здравствуйте, дорогие друзья!

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем.

*Мы гостей сегодня ждали  
И с волнением встречали.  
Хорошо ли мы умеем.  
И решать и отвечать?  
Не судите гости строго,  
Ведь учились мы немного.*

## ***II. Психологический настрой.***

- У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение. Зеленый – радостное настроение, желтый – вы спокойны и уверены.
- А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.

## ***III. Вступительное слово учителя Слайд 1. (титульный)***

- Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке. Да, да! Именно она, Сказка, будет гостеприимной хозяйкой нашего урока, тема которого «Загадочный мир русских народных сказок».

*На урок я к вам спешила,  
Любимые сказки с собой пригласила.  
Ребята, а вы любите сказки?*

- И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства. С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости. Сказки любят и дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты.

Сказки – древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.

- А почему сказки называют народными? (*Ответ детей*)
- Верно, народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы или бабушки, а потом пошли в школу и сами научились их читать. Читая сказки, вы проникаете в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. И вот сегодня мы с вами совершим путешествие в этот загадочный мир русских народных сказок.

***Слайд 2.*** Предлагаю вам отправиться в путь-дороженьку: белый свет повидать, на людей посмотреть, себя показать. Дорожка нам предстоит дальняя, через лес дремучий. На пути нам встретятся препятствия, и мы должны их будем преодолеть.

- Я знаю, что вы, ребята, очень дружные и смелые. Во время путешествия вы будете помогать и выручать друг друга. Верно, я говорю? (*Ответ детей*)

Готовы? Тогда – в путь! В мир Чудес и Волшебства!

***Слайд 3.***

*Сказки мы любим за то,  
Что в них побеждает добро,  
Что звери лесные, болотные  
Оказываются очень добрые,  
Что лягушка царевною станет,  
Лиса заюшку хоть и обманет,  
Петушок всем на помощь придет.  
Сивка – Бурка Ванюшку спасет.*

**Слайд 4.**

*Только вдруг приключилась беда,  
Всё перепутала Баба – Яга.  
В сказки зло напустила она  
И сказала: «Так будет всегда».  
Только мы сможем сказкам помочь,  
Разогнать колдовство её прочь.*

**Слайд 5.** Бросаем волшебный клубочек.... Волшебный клубочек катится между деревьев и зовёт нас в сказку. Побежали за ним.



#### IV. Определение темы урока, постановка целей урока

*Из муки его слепили,  
После в печку посадили,  
На окошке он студился,  
По дорожке он катился.  
Был он весел, был он смел,  
И в пути он песню пел.  
Съесть его хотел зайчишка,  
Серый волк и бурый мишка.  
А когда малыши в лесу  
Встретил рыжую лису,  
От неё уйти не смог.  
Кто же это? Колобок! Слайд 6.*

- Ребята, я как-то перечитала эту сказку и вдруг поняла, что эта сказка не совсем правильная. В сказках всегда действуют две силы: добро и зло.
- Что обычно побеждает в сказках? (Добро.)
- А в сказке «Колобок»? (Зло.)
- Как вы думаете, почему? (ответы детей)
- Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел

завести себе друзей. Поможем ему?

**Слайд 7.** Колобок записал числа, но некоторые из них пропустил. Помогите ему выполнить задание.

- Назови пропущенные числа:



-Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке?

- Скажите это новая тема или мы уже изучали числа от 0 до 10?

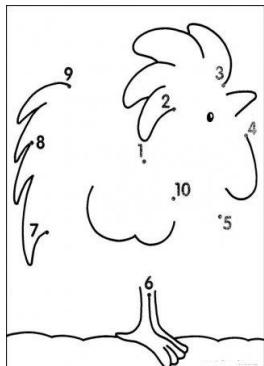
- Поэтому мы сегодня на уроке будем закреплять знания об изученных числах от 0 до 10.

- Что вы хотели бы повторить, закрепить?

## V. Работа по теме урока.

### 1. Устная работа.

- Посмотрите, наш клубочек куда-то укатился... **Слайд 8.** Ой, а кто это на дорожке? Давайте соединим цифры по порядку и узнаем (дети соединяют цифры).



- Кто же это?

- А из какой он сказки?

- Петушок предлагает нам выполнить задание. (учащимся выдаются полоски с числами от 1 до 10, они выполняют задания закрашивая ответ) **Слайд 9.**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Закрасьте самое маленькое число (1)
- Закрасьте самое большое однозначное число (9)
- Закрасьте соседей числа 5 (4,6)
- Закрасьте число, которое при счете идет за числом 2. (3)
- Закрасьте число, которое при счете идет перед числом 8. (7)

*По тропинке Колобок бежит,  
Рыжая лисичка на тропе сидит.*

**Слайд 10.**

*Колобка лиса поймала,  
Облизнулась и сказала:  
«Съем тебя сейчас я,  
Будет лисе счастье.  
Но, если выполнишь заданья,  
Я отсрочу наказанье».*

Игра «Заселяем домики. Слайд 11.

- Молодцы, спасли колобка. И покатился колобок дальше. И мы с вами отправляемся дальше в наше сказочное путешествие.

**Слайд 12.**

*Вы на доску скорей посмотрите!  
Что же это за сказка, скажите? («Волк и семеро козлят».)*

*Чтобы волка обхитрить,  
Задачи нужно вам решить.*

Игра «Веселые задачи»

1. Вышла козочка гулять,  
С козлятами поиграть.  
Пять бежали впереди,  
Два остались позади.  
Беспокоится их мать  
И не может сосчитать.  
Сосчитайте-ка, ребята,  
Сколько было всех козлят? ( 7 )
2. Коза на грядке  
Капусту собирала.  
Шесть сорвала,  
Пока в дом донесла,  
Одна упала.  
Коза капусту сосчитать не может,  
Кто из вас, ребята, поможет? ( 5 )
3. Четыре козлёнка шли из школы,  
И вдруг на них напали пчёлы.  
Два козлика спаслись едва,  
А сколько не успело? ... (2)

4. К речке бежали трое козлят-  
Свежей водицы все напиться хотят.  
Козочка – мама за ними спешит.  
Сколько их вместе? Скорее скажи? (4)

5. Чтобы вернуть козлят в дома,  
Нужно знать состав числа.

Игра «Заселяем домики» **Слайд 13.**

*Вы отлично отвечали  
И козлятам помогали.  
Вас они благодарят,  
Расслабляться не велят.*

Давайте на минутку закроем глаза и произнесём волшебное заклинание: крекс, пекс, фекс! И снова перенесёмся в сказку...

Наловил дед рыбы полный воз. Едет и видит: лисичка лежит на дороге, свернулась калачиком. Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит как мёртвая.

– Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису, положил на воз, а сам пошёл вперёд.

– Вы узнали сказку?

**Слайд 14.** Лиса потихоньку всю рыбу с воза скинула, сама слезла, сидит, считает. Поможем её?

- Отсчитайте от 4 до 10, от 9 до 3.
- Назовите предыдущее число 5. На сколько предыдущее число меньше следующего?
- Назовите последующее число 6. На сколько следующее число больше предыдущего?
- Какое число стоит между числами 3 и 5?
- Назовите соседей числа 8.
- Молодцы, помогли лисичке.

А дед едет домой и мечтает: «Как приеду, обрадую старуху».

Приехал дед домой, ни рыбы, ни лисы. Расстроился. Опять о рыбальке мечтает, даже во сне видит...

*Сеть тяну, рыбу ловлю  
Попало немало: 2 окунька, 3 карася,  
1 ёршок – полный горшок....  
Уху сварю, старуху угощу.  
Сколько рыб я сварю?*

– Каким по счёту оказался ёрш? (шестым)

**2. Работа в парах.**

Решил дед со старухой в домино вместе сыграть. **Слайд 15.**

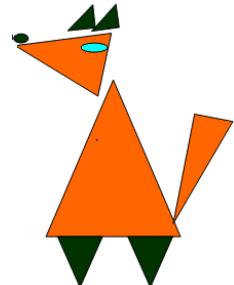
- Найдите закономерность и вставьте пропущенные цифры.

<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>?</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>?</b>

### 3. Работа с геометрическим материалом.

- Молодцы! А кто это там бежит? Отгадайте загадку:

*За деревьями, кустами  
Промелькнуло быстро пламя.  
Промелькнуло, пробежало,  
Нет ни дыма, ни пожара.*



- Верно, это лиса. Хитрая лисица решила задать нам непростую задачу. **Слайд 16.**

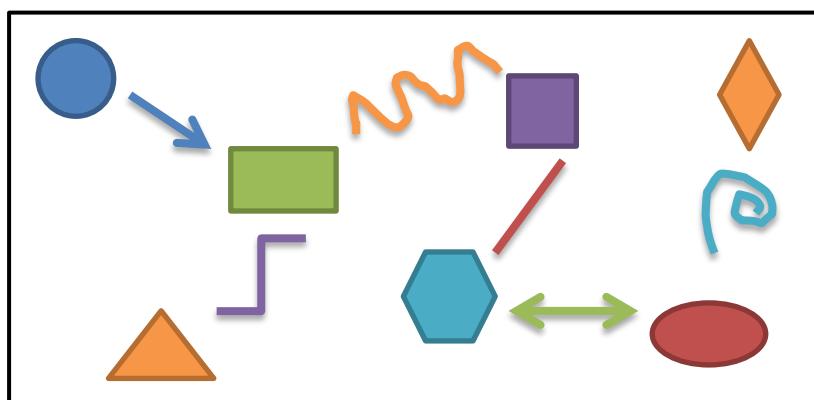
- Из каких геометрических фигур она составила свой портрет?

### Слайд 17.

*Ответьте мне, ребята, сами:  
Что за сказка перед вами?  
Стоял у лисы дом ледяной,  
Который от солнца растаял весной.  
Лисичка-сестричка хитрой была,  
К зайке попросилась,  
Его же и выгнала.  
(«Заюшкина избушка»)*

Давайте поможем зайчишке. Чтобы справиться с лисой, мы должны пройти по геометрической дорожке. **Слайд 18.**

На доске вывешены геометрические фигуры, соединенные между собой линиями так, чтобы получилась дорожка. Учащиеся, выходя к доске, показывают и называют фигуры, линии.



Ученики называют характерные свойства геометрических фигур (у прямоугольника противоположные стороны равны и углы прямые; у треугольника три угла, три вершины и три стороны; у круга нет начала и конца и нет углов и т. д.)

*Aх, хитрющая лиса,  
Не коси на нас глаза.  
Мы задачи все решили,  
Домик для заюшки освободили.*

#### **VI. Физкультминутка. Слайд 19.**

*Нас ждет другая сказка впереди,  
Но чтобы справиться с заданием,  
Отдохнуть мы все должны.*

*По дорожке, по дорожке  
Скачем мы на правой ножке.  
И по этой же дорожке  
Скачем мы на левой ножке.  
По тропинке побежим,  
До лужайки добежим.  
На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем как зайки.  
Стоп. Немного отдохнём.  
И домой пешком пойдем.  
Хорошо чуть-чуть размяться.  
Снова сядем заниматься.*

#### **VII. Продолжение работы по теме.**

##### **4. Решение выражений.**

*Ответьте мне, ребята, сами:  
Что за сказка перед вами?  
Машенька в лес за грибами пошла,  
От подружек отстала, заблудилась она.  
Михайло Потапыч бедняжку нашел,  
Пожалел, приютил, пustил ее в дом.  
Маша печку топила, пекла пироги,  
Но очень скучала от дома вдали.  
По дедушке-бабушке тосковала,  
Сбежать от медведя втайне мечтала.  
(«Маша и медведь») Слайд 20.*

*Вы, ребята, помогите,  
Тропку Маше укажите,*

***И примеры все решите.***  
(примеры с окошками)

**Слайд 21.** Маша придумала испытание. Кто вперед дойдет до финиша – Маша или медведь. Команда девочек будет за Машу, команда мальчиков – за медведя. Надо быстро решить примеры – вставляя в окошки нужное число. Кто победит? Итак, на старт, внимание, марш.

**Слайд 22.** А теперь давайте проверим – правильно ли вы решили примеры. И кто победил?

*Вы, ребята, молодцы,  
Машу к дому привели.*

**6. Самостоятельная работа на листочках.**

*Но помощи ждет еще сказка одна,  
В которой всем навредила Баба Яга.  
Что это за сказка?  
(«Гуси-лебеди») Слайд 23.*

*- Гуси-гуси?!  
- Га-га-га!  
- А летите вы куда?  
Вы Иванушку укради,  
Злой Бабе Яге отдали?  
Чтоб Аленушке помочь  
Братца милого найти,  
Вам в листочках ваших нужно  
Все в порядок привести.*

**Слайд 24.**

Вставьте в окошки знаки «больше», «меньше» или «равно».

8	5	$6 + 2$	6	$9 + 1$	9
6	9	$8 - 1$	8	$9 - 1$	9

**Слайд 25.**

Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

*Вы отлично посчитали,  
Аленушке помогали:  
Гусей-лебедей прогнали долой.  
Аленушку с братцем вернули домой.*

## VIII. Итог урока.

И вот наш волшебный клубочек привел нас обратно в класс, и это значит, что наше сказочное путешествие закончилось.

*Скоро прозвенит звонок.  
Пора заканчивать нам урок.*

- Какова цель урока? Смогли ли мы её достичнуть?
- Ребята, каким сказочным героям мы сегодня помогли? **Слайд 26.**
- Молодцы! Вы хорошо поработали. Сказочные герои остались вами довольны. Спасибо за урок! **Слайд 27.**

*За отличную работу  
Сказки всех благодарят  
И в подарок все ребятам  
Раскраски подарить велят.*

- Что вам понравилось во время путешествия? Что запомнилось больше всего? Чем вы остались довольны?

*Вы, друзья мои, старались.  
Все прилежно занимались.  
Хочу я вас благодарить  
И медальки всем вручить.*

## IX. Рефлексия

- А теперь оцените свою работу во время путешествия. Ребята, посмотрите, вот Колобки. Один грустный, а другой веселый. Если вы хорошо работали на уроке, нарисуйте радостного Колобка, а если не очень – грустного. Мне тоже очень приятно было общаться с вами. Я также хочу показать вам радостного Колобка.

**Слайд 28.**

Урок окончен.