

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.о.Тольятти
«Школа №43» имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова

План-конспект открытого урока по русскому языку в 5 классе с
использованием новых образовательных технологий и информационно-
коммуникативных технологий.

Тема «Имя существительное как часть речи»

Дата проведения: 14 марта 2016

Место проведения: МБУ «Школа №43»

Автор: Михайлина Оксана Михайловна
Учитель русского языка и литературы

Присутствовали:

Гвоздев П.А. – директор школы

Ширалиева С.В. – зам.директора по УВР

Шишкина Е.А. – руководитель МО

Тольятти, 2016

Тема урока: Имя существительное как часть речи.

Уровень: школьный

Класс: 5

Тип урока: усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

Цель урока: актуализировать знания об имени существительном.

Решаемые учебные задачи урока:

1. Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;
- развить умение находить имена существительные в тексте;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие:

- развивать универсальные учебные действия;
- развитие умения формулировать и высказывать свою точку зрения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Технологии, используемые при проведении урока:

- Личностно-ориентированная;
- Информационно-коммуникативная;

- Проблемно-диалогическая;
- Здоровьесберегающая;
- Критического мышления.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

Получить обобщенные знания по теме «Имя существительное как часть речи», формировать грамотную речь учащихся с целью повышения культуры говорения, ликвидации орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

Метапредметные:

Быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; планировать последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке: имя существительное как часть речи, морфологические признаки имени существительного, синтаксическая роль имени существительного.

Используемые на уроке средства ИКТ: компьютеры, видеопроектор, экран

План урока:

1. Организационный
2. Актуализация знаний
3. Целеполагание
4. Мотивация к учебной деятельности
5. Актуализация знаний
6. Первичное закрепление материала
7. Физминутка
8. Закрепление изученного материала
9. Домашнее задание
10. Рефлексия

Технологическая карта урока

Этапы	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Развиваемые УУД
1. Организационный	1	Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку.	Приветствую т учителя, настраиваются на работу, оформляют записи в тетрадах.	
2. Актуализация знаний	3	Предлагает прослушать стихотворение А.Фета в исполнении В.Смехова и ответить на вопросы (создает проблемную ситуацию) https://www.youtube.com/watch?v=6nquE3QGSGU Шёпот, робкое дыханье, Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья.	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя.	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выстраивание логической цепочки

		<p>Свет ночной. Ночные тени, Тени без конца. Ряд волшебных изменений Милого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём этот текст? - Какова основная мысль текста? - Распределите слова по группам, обоснуйте свой ответ. - По каким признакам вы разделили слова на группы? - Какая группа самая многочисленная? - О какой части речи пойдет разговор на уроке? - Вспомните определение этой части речи. - Как может звучать тема нашего урока? 	<p>Вспоминают определение данной части речи.</p>	<p>рассуждений, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. <i>Коммуникати вные</i>: умение выражать свои мысли, доносить свою позицию до других.</p>
3. Целеполага ние.	2	<ul style="list-style-type: none"> - С этой частью речи вы познакомились в начальной школе. Может быть, тогда не стоит о ней говорить в пятом классе, вы уже и так много знаете о существительном. - Каково ваше мнение? 	<p>Выдвигают предположен ие о необходимост</p>	<p><i>Коммуникати вные</i>: формирование своего</p>

		Постараемся сформулировать цель сегодняшнего урока.	и изучения данной темы. Самостоятельно формулируют тему урока.	мнения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
4. Мотивация к учебной деятельности.	2	- Предлагаю вспомнить все, что мы знаем о существительном. Для этого составим кластер.	Самостоятельно составляют кластер по теме.	Познавательные: структурирование знаний.
5. Актуализация знаний.	8	- Проверим, как вы выполнили задание. Возьмите карандаш и внесите исправления. - Перед вами правильно заполненная схема. http://www.myshared.ru - Проверьте свою работу. Кто сделал ее на отлично и не допустил ни одной ошибки, поднимите руку. - Думаю, что остальные будут внимательно работать на уроках	Проверяют свою работу по образцу, исправляют ошибки.	Регулятивные: самокоррекция, оценивание себя, оценивание работ других.

	<p>по данной теме и в конце изучения существительного тоже не будут делать ошибок.</p> <p>- Имя существительное – важнейшая часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдениям учёных, существительное появилось в речи в числе самых первых слов.</p> <p>- Можно ли написать по-русски рассказ, состоящий из слов, которых нет в русском языке? Как выдумаете?</p> <p>- Оказывается, можно. Вот как это сделала писательница Людмила Петрушевская, а вы попробуйте узнать в тексте имена существительные и доказать это. Работаем в парах.</p> <p>http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/2/69/66/69066024_1294692992_pusyaki.jpg</p> <p>(текст через проектор на доску)</p> <p>Пустьки бятые.</p> <p>Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:</p> <p>- Калушата, калушаточки! Бутявка!</p>		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью</p>
--	---	--	--

		<p>Калушата присяпалии бутявку стрямкали. И подудонились.</p> <p>А калуша волит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оее, оее! Бутявка – то некузявая! <p>Калушата бутявку вычучили.</p> <p>Бутявка вздрез нулась, сопритюкнулась, усяпала с напушки и брянчит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Калушата подудонились! Зюмо непалявые! Пуськи бятые! - Попробуйте самостоятельно сформулировать, что же такое имя существительное? - Предлагаю вам открыть учебник и проверить правильность ответа. - Расскажите друг другу правило. 	<p>Работают с текстом, выписывают существительные и ставят к ним вопросы. При проверке исправляют, дополняют ответы уч-ся.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ текста.</p> <p>Регулятивные: соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценить его.</p>
6. Первичное закрепление материала.	15	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас давайте разделимся на группы по рядам. У нас получится 3 группы. Задание 1 группе. - Посмотрите на слова на доске. - Распределите данные существительные по родам и сделайте 	<p>Самостоятельно формулируют определение</p>	<p>Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции</p>

	<p>вывод.</p> <p>Лодка, малыш, ночь, меч, время, дядя, рожденье, парта, меч, дом, - 2 группа. Распределите имена существительные на одушевлённые и неодушевлённые. Сделайте вывод.</p> <p style="text-align: center;">Дама сдавала в багаж</p> <p style="text-align: center;">Диван, Чемодан. Саквояж, Картину, Корзинку, Картонку</p> <p style="text-align: center;">И маленькую собачонку.</p> <p>- 3 группа – распределите в два столбика слова.</p> <p>Пушкин, поэт, река, книга, Днепр, птица орёл, город Орёл, доброта, Родина, мама, Тольятти.</p> <p>- Как распределила слова 1 группа? Проверьте (через проектор на доске</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/43b7ddb8-4ee0-45e8-b5fb-06d7bccee3b7/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_03-</p>	<p>имени</p> <p>существительного, потом сверяют его с учебником.</p> <p>Проговаривают друг другу правило.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>и.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p>
--	---	--	---

	<p>AT%5D.swf)</p> <p>- Как распределила 2 группа слова? Сделайте вывод.</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6187232-e37b-4856-9486-3a1586e3a843/%5BNS-RUS_3-18%5D_%5BTQ_012%5D.swf</p> <p>- По какому признаку распределила слова 3 группа? Проверьте (через проектор на доске</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a38efdaa-9286-4a7a-9c8c-5ee9f0d21727/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_02-AT%5D.swf)</p> <p>- Оцените работу одноклассников.</p> <p>- Прочитайте предложения, записанные на доске.</p> <p><i>Дерево</i> поднялось выше дома.</p> <p>На косогоре мы увидели <i>дерево</i> с белоснежным стволом и ярко-зелёной кроной.</p> <p>Сосна – это хвойное <i>дерево</i>.</p> <p>Из-за редких <i>деревьев</i> вырисовывались белые корпуса домов.</p> <p>- Определите, какую роль играет слово <i>дерево</i> в данных предложениях?</p>	<p>а, умение выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: воспитание умения выслушать собеседника</p>
--	--	--

		- Расскажите о синтаксической роли существительного.		
7.Физминут ка	1	<p>Физминутка</p> <p>Проводится в игровой форме.</p> <p>- Когда вы услышите имена существительные 1 склонения - поднимите руки вверх, когда прозвучит имя существительное 2 склонения – присядьте, а 3 – руки перед собой.</p> <p>Приготовились. Начали.</p> <p>(Весна, утро, земля, дочь, кирпич, рожь, урок, квартира.)</p>	Выполняют упражнения на снятие статического напряжения, настраиваются на позитивную дальнейшую работу.	
8. Закрепление изученного	7	<p>Для себя мы должны определить, что мы узнали об имени существительном. Расскажите об имени существительном по опорному конспекту.</p> <p>http://mypresentation.ru/documents/f4f9008be4c6aa5819984dd88d951a3a/img11.jpg</p> <p>(через проектор на доску)</p> <p style="text-align: center;">Опорный конспект.</p> <p style="text-align: center;">1. Имя существительное – отвечает на вопросы</p>	Составляют монологический ответ, используя алгоритм.	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.

		<p style="text-align: center;">Обозначает ...</p> <p style="text-align: center;">2. Морфологические признаки</p> <p>Постоянные: собственное или..., одушевлённое или..., род (...), склонение (...).</p> <p>Непостоянные: изменяется по числам..., падежам...</p> <p style="text-align: center;">3. В предложении является</p> <p style="text-align: center;">- И в заключении нашего урока выполним тест «Имя существительное»</p> <p>1. Найдите неверное утверждение.</p> <p>А) Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.</p> <p>Б) Имена существительные изменяются по родам.</p> <p>В) Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.</p> <p>2. Укажите имя существительное.</p> <p>А) смелость Б) смело В) смелый</p> <p>3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении: «Берёзы украшают леса»:</p>	<p>Самостоятель но выполняют тест с последующей взаимопровер кой.</p> <p>Самостоятель но выставляют оценки.</p>	<p>Коммуникати вные: организуют учебное сотрудничеств о с учителем и одноклассник ами.</p> <p>Личностные: воспитание умения выслушать одноклассник ов, адекватно</p>
--	--	--	---	--

	<p>А) подлежащим; Б) дополнением; В) обстоятельством.</p> <p>4. Определите род существительных: честность, правда, книги.</p> <p>5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?</p> <p>- Обменяйтесь тестами и выполните проверку.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Ответы.</p> <p>1. Б</p> <p>2. А</p> <p>3. Б</p> <p>4. Женский</p> <p>5. Неодушевлённые.</p> <p>«5» - 5 правильных ответов</p> <p>«4» - 4 правильных ответов</p> <p>«3» - 3 правильных ответов</p> <p>Выставление оценок</p>		<p>оценить полученную информацию.</p>
--	--	--	---

<p>9. Домашнее задание</p>	<p>1</p>	<p>п.89, упр. 474 (указать род и склонение имён существительных).</p> <p>По желанию: написать сказку об имени существительном.</p>	<p>Получают указания к выполнению. Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>Регулятивные: планирование.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>
<p>10. Рефлексия</p>	<p>5</p>	<p>Охарактеризуйте ваши действия в ходе сегодняшнего урока по следующей схеме:</p> <p>Оценка содержания урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересно - познавательно - полезно <p>Оценка деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запутался - задумался - удивился - убедился 	<p>Сами анализируют свою работу на уроке, заполняя анкету, в которой содержатся вопросы и на рефлексии, и ставят себе оценку.</p>	<p>Регулятивные: самооценка, рефлексия деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение анализировать свои действия и выражать мысли.</p> <p>Личностные: проявление</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - осознал - принял решение <p>Оценка внутреннего состояния на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревожное - приподнятое - отличное 	<p>Оценивают позитивность и информативность урока.</p> <p>Формируют отношение к проблеме, решаемой на уроке.</p>	<p>гражданской позиции – любви и бережного отношения к родному языку.</p>
--	--	---	--	---

На уроке присутствовали:

Директор школы _____ Гвоздев П.А.

Зам.директора по УВР _____ Ширалиева С.В.

Руководитель МО _____ Шишкина Е.А.