

Формирование краеведческих компетентностей учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности

*Любовь к родному краю, знание его истории —
основа, на которой только и может осуществляться
рост духовной культуры всего общества.*

Д.С. Лихачев

Воспитание неподдельного познавательного интереса, глубокой гордости и искренней любви к своей Родине является важным вопросом в современном образовательном процессе. Реализовать этот вопрос необходимо через изучение природы своей малой Родины, что позволит целенаправленно вовлечь учащихся в сферу исследовательской деятельности. Это отвечает запросу современного общества — думающая, самостоятельно мыслящая личность.

Основными принципами географического краеведения являются: подчинение географического краеведения содержанию и задачам учебно-воспитательной работы и соответствие его уровню развития и подготовленности учащихся, комплексный подход в организации работы, систематичность, непрерывность, поисково-исследовательский характер, общественно-полезная значимость, природоохранная и профориентационная направленность.

Одним из условий успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках географии, постоянная внеклассная работа.

Использование краеведческого материала на уроках географии.

Программа базового содержания по географии предполагает широкое применение краеведческого принципа в обучении географии, для реализации которого предусмотрены:

- практические работы учащихся на местности, обработка собранных материалов, на основе чего учащиеся создают соответствующие модели географической действительности;
- краеведческий подход, в процессе которого осуществляется связь краеведческого материала с теоретическим. Местные объекты и явления играют роль «географической лаборатории» и для познания, и для применения знаний и приемов самостоятельной работы.

На уроках географии в 5 классе, изучая тему «План и карта», учащиеся выполняют практическую работу «Составление плана местности» (пришкольного участка); заполняют таблицу «Географический адрес моего населенного пункта».

По теме «Литосфера - твердая оболочка Земли», используя материалы местной коллекции горных пород, выполняют практическую работу «Классифицирование, описание, сравнение горных пород различного происхождения»; готовят сообщения об использовании людьми горных пород нашей области; дают описание рельефа своей местности.

По теме «Человек на Земле» готовят сообщения о традициях и обычаях людей, населявших наш край в разные века и о тех, которые сохранились до наших дней.

В 6 классе учащиеся ведут дневник наблюдения за погодой, на основе имеющихся данных, при изучении темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», ребята решают задачи на определение средней месячной температуры воздуха; строят график «Температура воздуха за месяц»; розу ветров; анализируют состояние облачности за месяц; сравнивают количество осадков со средним значением предыдущего месяца; дают характеристику погоды своего края.

По теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» учащиеся дают описание реки Волги по плану.

Изучая тему «Биосфера – живая оболочка Земли» готовят сообщения о растительном, животном мире и почвах своей местности.

По теме «Географическая оболочка» описывают ПК своей местности по плану.

Курс географии материков и океанов также имеет возможности для использования конкретного краеведческого материала, но эти возможности ограничены.

Так при изучении географического положения материков, и определяя координаты их крайних точек, устанавливаем с учащимися, какие места расположены на одинаковой широте или долготе с нашей местностью и чем отличается географическое положение, изучаемой территории от географического положения родного края. Особенно при изучении Северной Америки, Евразии. Сравниваем среднюю температуру января, июля, среднее количество осадков, выпадающее в Северной Америке и в Самарской области. При изучении отдельных стран материков, знакомясь с населением, их бытом сравниваем с нашими жилищами, культурой народов.

На изучение природы, населения и хозяйства Самарской области в 8-9 классах отводится 22 часа (12 и 10 часов соответственно).

На уроках я использую коллекцию видеофильмов: «На излучине веков», «Первые исследователи Самарской Луки», «Самарская Лука. Страницы истории. Геологические страницы Самарской Луки», «Путешествие к плиозавру», «Жигули заповедные». Перед просмотром фильмом перед учащимися ставлю ряд проблемных вопросов, на которые они должны ответить. Использую интерактивную рабочую тетрадь при закреплении знаний.

Краеведение представляет большие возможности для интеграции с другими учебными предметами и реализации воспитательного потенциала при организации дополнительного образования и внеклассной работы.

На уроках географии, информатики и ОП ребята 10-11 классов готовят интегрированные проекты по темам: «Памятники города Тольятти», «Самарская Лука – национальный парк?», «Родина наша – Тольятти» и др. В рамках этих проектов

учащиеся создают презентации, буклеты, содержащие познавательную информацию по краеведению.

Велика роль внеклассной работы по географии и в развитии познавательных способностей школьников, так как она помогает формированию самостоятельности, творчества, географического мышления, познавательного интереса, наблюдательности.

Под моим руководством ребята неоднократно принимали участие в городском конкурсе поисково – исследовательских работ «Моя малая Родина – Тольятти», в дистанционном образовательном проекте «Экоград». Также принимали участие в областной заочной викторине «Мой край – Самарская Лука».

В рамках недели естественно – научного цикла провожу конкурс буклетов на тему: «Экологическая ситуация в Самарской области, в г.о. Тольятти».

На протяжении нескольких лет являлась руководителем экологического школьного объединения «Родники». Ребята принимали активное участие: в акции «Тольятти – чистый город»; в городском природоохранном марафоне «Я Человек, а значит – я в ответе»; в областном молодежном фестивале «Выездная загородная экологическая школа»; в восстановлении лесного массива г.о. Тольятти.

В организации краеведческого образования активно использую экскурсии по родному краю, на которых посещаем культурно – исторические, природные памятники, а также заводы и фабрики Самарской области.

Определенную роль внеклассная работа играет в профориентации школьников. На экскурсиях и конференциях, посвященных изучению своего города, района, области учащиеся знакомятся с различными профессиями.

Значительна роль внеклассной работы по географии в эстетическом воспитании школьников. На уроках географии из-за недостатка времени учитель не всегда может обеспечить эмоциональное восприятие красоты природы. Внеклассные мероприятия позволяют знакомить школьников с тематическими выставками художников и фотографов, посвященными природе и хозяйственной жизни страны, области.

Таким образом, географическое краеведение – важнейший фактор идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.