

## **Использование ЦОР при изучении темы «Гидросфера»**

Информационные технологии в учебном процессе. Я думаю, что этим сегодня вряд ли кого удивишь.

В этом учебном году я работала в творческой группе учителей естественнонаучного цикла. До этого на уроках я достаточно активно использовала учебные диски, презентации, которые создавала сама или которые были позаимствованы из сети Интернет. Кроме того, я очень часто предлагала школьникам подготовить работы по географии с использованием ресурсов сети Интернет (доклады, рефераты, презентации к урокам и проектам). Но я никогда не работала с цифровыми образовательными ресурсами. Эта тема очень заинтересовала меня, и я провела несколько уроков с использованием ЦОР по теме «Гидросфера» для учеников 6 класса.

В моем кабинете есть экран и один компьютер с выходом в сеть Интернет. Поэтому работу с ЦОРаи я организую следующим образом для фронтальной работы с классом (при изучении нового материала, его закреплении), а также для индивидуальной работы учеников во время урока. Например, во время устного опроса учеников по домашнему заданию по очереди один, два ученика могут поработать за компьютером с предложенным цифровым ресурсом. При проведении уроков стараюсь дать возможность индивидуально поработать с ресурсами разным учащимся. Также рекомендую ЦОРы для домашней работы всем школьникам.

В кабинете на компьютере есть локальное хранилище ЦОР (которое я создала, используя ресурсы Единой коллекции цифровых ресурсов) и если у школьников нет возможности работы с ЦОром дома, то они могут поработать с ним после уроков в кабинете географии.

### **В использовании ЦОР, я увидела ряд преимуществ:**

- Наглядные учебные материалы по географии (таблицы, карты) приходят в негодность или устаревают, а приобретение новых требует значительных материальных затрат, а использование ЦОР это выход из сложившейся ситуации.
- Работа с ЦОРаи сокращает время на подготовку учителя к уроку. Ведь теперь, готовясь к уроку, не обязательно создавать презентацию. Можно скачать ЦОР из сети и использовать его на уроке как отдельный самостоятельный модуль. А можно непосредственно выходить в сеть Интернет на уроке, если есть такая возможность и использовать нужный ЦОР.
- Различные варианты организации учебного процесса с использованием ЦОР (ЦОРы можно использовать не только на уроке, но и предлагать учащимся для домашней самостоятельной работы). Например, как была организована работа с интерактивной моделью «Условия образования артезианских вод». Школьникам дома нужно было самостоятельно просмотреть ресурс, зарисовать схему образования артезианских вод в тетради, а на следующем занятии во время опроса необходимо было у доски, используя предложенный ЦОР, рассказать о том, как образуются артезианские воды. Или работа с презентацией «Озера в жизни человека» была организована так. В домашних условиях, работая с контурной картой и используя предложенный ЦОР, ребята могли узнать не только о местонахождении озер, но и просмотреть космические снимки озер, что значительно расширило их кругозор.
- Используя ЦОРы, учитель организует лично ориентированный подход к учащимся. С использованием ЦОР можно составить различные виды заданий для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Учитель, может подбирать необходимые ЦОРы, ориентируясь на уровень подготовки учащихся в классе. Например, учащимся слабо успевающим по предмету можно предложить в качестве домашнего задания интерактивную модель со звуковым

сопровождением «Три состояния воды на Земле». Учащимся нужно просмотреть ЦОР и определить в каких состояниях бывает вода на Земле. Представить в тетради схему круговорота воды в природе. Кроме того, необходимо опросить таких учеников на следующем занятии. Или можно предложить учащимся поработать с интерактивной схемой «Образование подземных вод», после просмотра в рабочей тетради схематично отобразить этот процесс.

- Урок географии не возможен без визуального восприятия информации. Использование ЦОР позволяет облегчить процесс запоминания полученной информации и позволяет сделать урок более насыщенным и интересным. Например, ученикам 6 класса достаточно сложно запомнить и понять, как и почему образуются болота, а использованием интерактивной модели «Образование верхового болота» значительно упростило эту задачу.
- Использование ЦОР формирует у учащихся мышление высокого уровня. Например, использование модели «Происхождение озер» позволит ученику не только проанализировать и сопоставить процессы образования озерных котловин, а также найти сходные черты и различия в этих процессах. Это приводит к тому, что ученик при обучении будет использовать не просто способности своей памяти, но и аналитическое мышление, сопоставление, анализ.
- Использование ЦОР развивает у учащихся воображение и качества мышления формирующие креативность. Например, использование интерактивной схемы «Речная система» формирует пространственное воображение. Ведь школьникам 6 класса достаточно сложно ориентироваться в таких понятиях как исток реки, правый и левый берега реки, верхнее и нижнее течение.
- С использованием ЦОР деятельность учащихся на уроке становится более активной. Ребята с большим желанием выходят к доске работать с предложенными ресурсами. Причем хочется отметить, что интерес возникает и у учащихся слабоуспевающих по предмету.

Единственный минус, который я увидела при подготовке к урокам, заключался в том, что на начальном этапе мне приходилось тратить очень много времени на поиск нужного мне ЦОРа. И тогда я решила создать каталог ЦОР, найденных в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) по теме «Гидросфера» для 6 класса.

#### **У созданного мною каталога есть свои достоинства и свои недостатки:**

##### **Достоинства каталога:**

- В дальнейшем при подготовке к урокам значительно сократится время на поиск нужных ЦОР.
- У каждого найденного в коллекции ЦОР есть краткое описание.
- Все найденные в Единой коллекции ЦОРы распределены по темам.
- Предложены варианты использования ЦОР, каждый педагог может дополнить.

##### **Недостатки каталога:**

- Каталог создан только по одной теме (7 часов, всего на изучение курса географии в 6 классе отводится 34 часов). Сейчас я работаю над созданием каталога по теме «Атмосфера»
- Каталог пока размещен на моей локальной машине. В дальнейшем я планирую опубликовать его в сети Интернет и разместить ссылку на каталог в ТолВики, чтобы любой желающий мог воспользоваться им для подготовки к урокам, а также смог добавлять свои варианты использования ЦОР. В каталоге «Гидросфера» в настоящее время описано 23 ЦОРа с Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- Предлагаю всем желающим учителям географии не только использовать каталог в своей работе, но присоединяться к наполнению каталога по другим темам.