

Внеурочная деятельность как средство активизации познавательной активности учащихся



Долгополова О.В.,
учитель географии
МБУ «Школа № 43»

Нормативные документы

- ❖ **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.**
- ❖ **Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года №09-3564.**
- ❖ **В апреле 2015 года утверждён план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Минобрнауки России направило в регионы методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.**
- ❖ **Методические рекомендации определяют цели, содержание и алгоритм действий.**



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере воспитания
детей и молодежи

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

14 декабря 2015г. 09-3564
О внеурочной деятельности и
реализации дополнительных
общеобразовательных программ

Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому, и я пойму.

Древняя китайская мудрость



Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Актуальность внеурочной деятельности

Актуальность обусловлена необходимостью нового подхода к внеурочной деятельности:

вместо простой передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к ученику, обучающийся должен научиться действовать; принимать решения; самостоятельно контролировать и оценивать свои достижения.



Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися.

ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



- ✓ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
- ✓ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
- ✓ СОЦИАЛЬНОЕ
- ✓ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
- ✓ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

2 ФОРМЫ

ШКОЛА ОПРЕДЕЛЯЕТ
САМОСТОЯТЕЛЬНО

С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ И ЗАПРОСОВ
УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

3 КАНИКУЛЫ

В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОГРАММ:

- ✓ ЛАГЕРЬ
- ✓ ПОХОДЫ
- ✓ ПОЕЗДКИ И ДР.

4 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет:

- СОСТАВ И СТРУКТУРУ НАПРАВЛЕНИЙ;
- ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ОБЪЕМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
2. общую характеристику курса внеурочной деятельности;
3. личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
4. содержание курса внеурочной деятельности;
5. тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
6. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.



Программа курса внеурочной деятельности в 7 классе

«Я познаю мир»



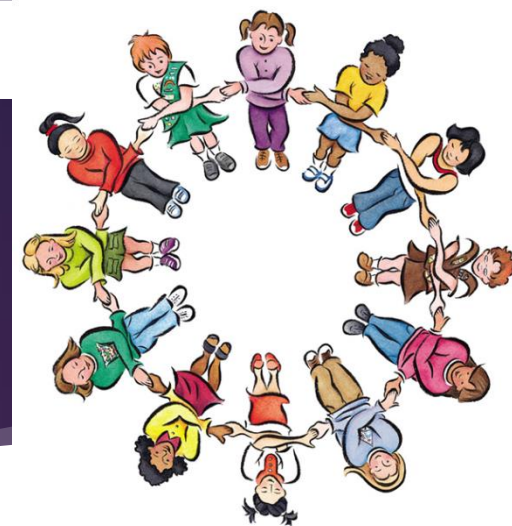
Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению предмета-географии, возможность развивать интеллектуальные и творческие способности.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное



Цель: вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов мира, страны, родного края.

Задачи:



- **Формировать УУД** необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
- **Вовлекать учащихся в творческие занятия,** в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
- **Обеспечить ситуацию успеха** для каждого ребёнка.
- **Воспитывать интерес к географии,** стремление использовать полученные знания в повседневной жизни; трудолюбие, творческого отношения к учению и труду и др.

Формы проведения занятий:

беседы, лекции, практические занятия, самостоятельная работа, семинары, коллективные и индивидуальные исследования, игры и проекты.



Программа реализуется на основе следующих принципов:

- ▶ Принцип преемственности.
- ▶ Принцип разнообразия форм организации внеурочных занятий.
- ▶ Принцип системности.
- ▶ Принцип успешности и социальной значимости.
- ▶ Принцип добровольности.
- ▶ Принцип взаимоуважения.



Программа реализуется на основе следующих принципов:

- ▶ Принцип научности.
- ▶ Принцип доступности материала и соответствия возрасту.
- ▶ Принцип практической значимости.
- ▶ Принцип вариативности.
- ▶ Принцип креативности.



СОТ, используемые в реализации программы:

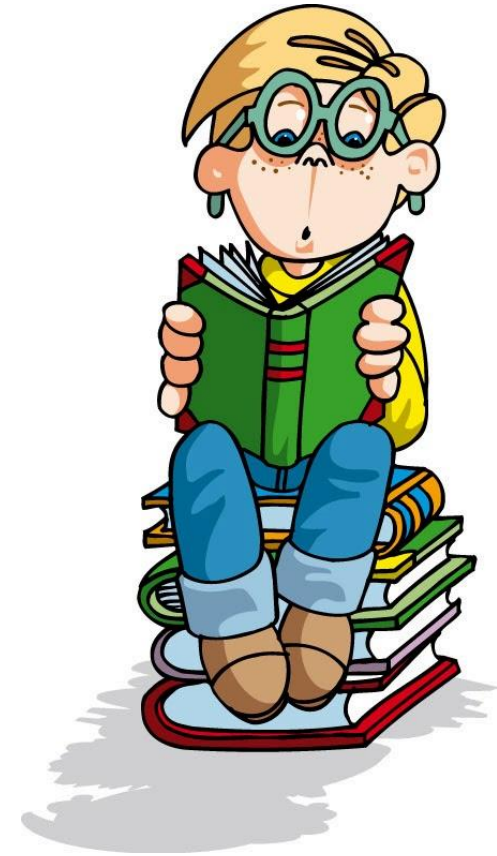
- ▶ Игровая технология.
- ▶ Технология проектной деятельности учащихся.
- ▶ Исследовательская деятельность.
- ▶ ИК-технологии.



Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- мотивация учебной деятельности,
- познавательный интерес,
- способность к самооценке,
- развитие этических, гражданских чувств,
- ценностные ориентации.



Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать тему и цели занятия;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*



Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:



- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, карту, презентацию, кроссворд);
- *пользоваться* словарями, справочниками, географическими картами, материалами периодической печати, ресурсами Интернета;
- *осуществлять* анализ и синтез статистических материалов;
- *осуществлять* чтение и анализ географических карт;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Метапредметные результаты:

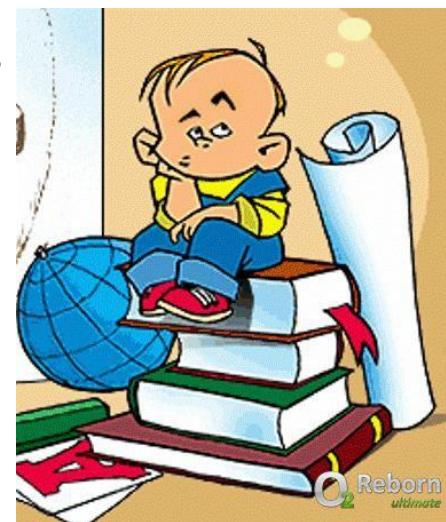


Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

Для дополнительного чтения:

- И.В. Усольцева. Некоторые аспекты внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов
- О.М. Базалук. Проект модели организации внеурочной деятельности «через ключевые компетенции к личностному совершенствованию»
- Н.А. Ладошкин. Организация развития интеллектуального потенциала школьников во внеурочной деятельности: проблемы и пути решения



Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.

(Плутарх)

Спасибо за внимание!

Всем желаю
творческих успехов!

