

***Создание урока географии на  
основе современных  
образовательных  
технологий как необходимое  
условие реализации ФГОС***

***Долгополова О.В.,  
МБУ «Школа № 43»***

## Структура ФГОС.

- **Система Требований:**
  - **Требования к структуре** основных образовательных программ;
  - **Требования к результатам** освоения основных образовательных программ;
  - **Требования к условиям** реализации основных образовательных программ.

**В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**



- **разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
- **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**



# Системно-деятельностный подход

**Цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям .**



- разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.)

**Системный  
подход**

- С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов

**Деятельностный  
подход**

- В.Д. Шадриков, Сухов В. П., Л.Г. Петерсон. и др.

**Системно-  
деятельностный  
подход**

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
1. Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
2. Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
3. Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
4. Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<b>5.</b> <b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
<b>6.</b> <b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает

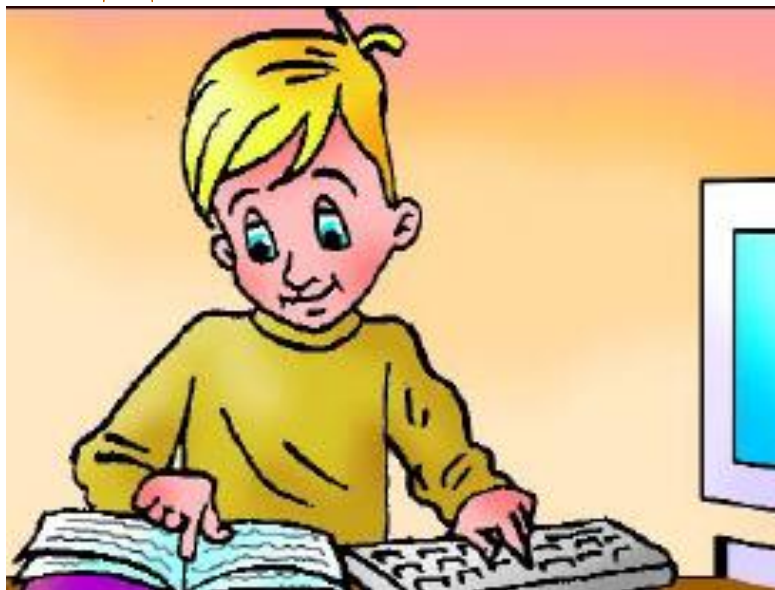


Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<b>7. Оценивание учащихся</b>	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
<b>8. Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b>9. Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# ФГОС: КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к  
самоорганизации  
в решении учебных  
задач.

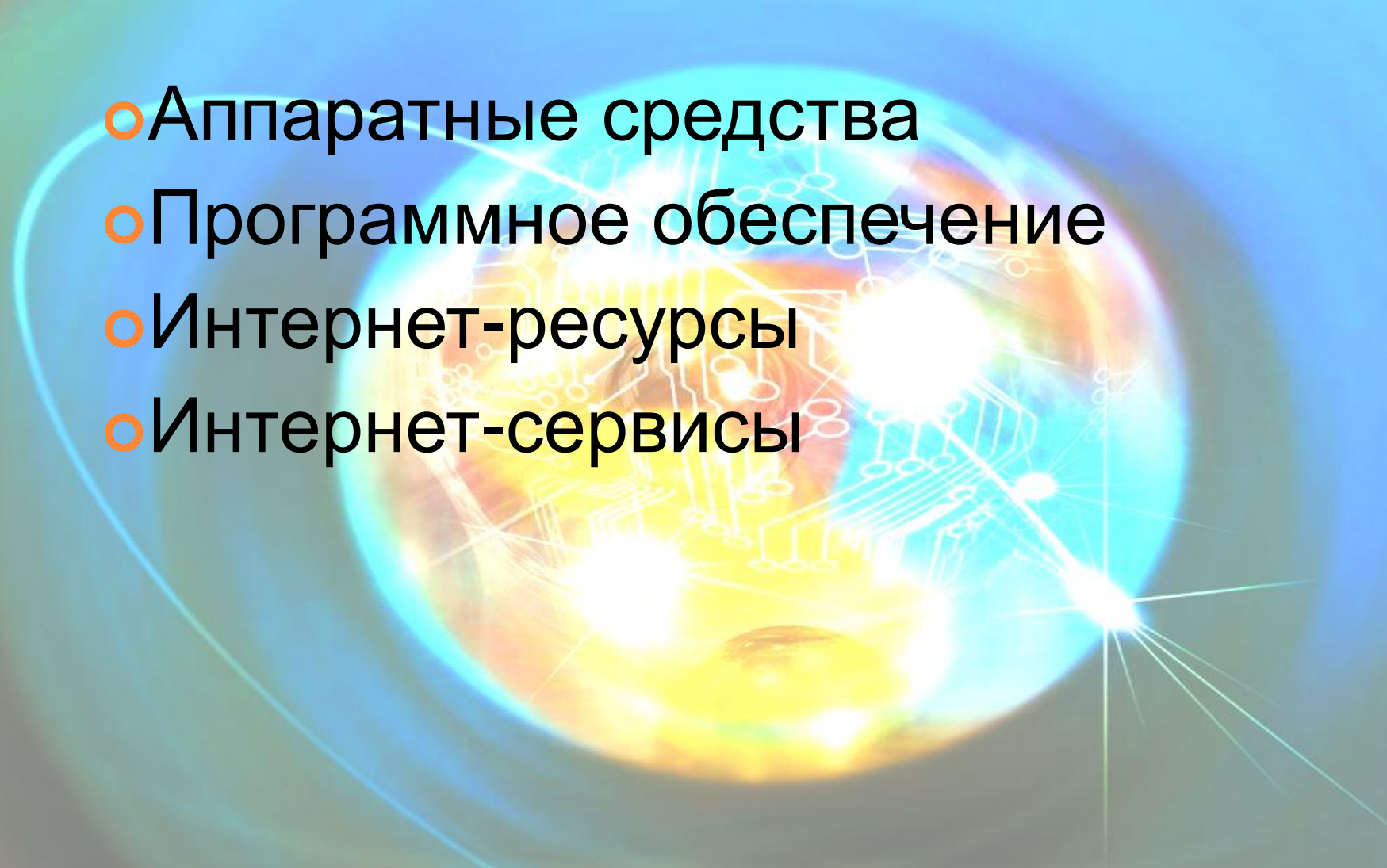


прогресс в  
личностном  
развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

# ***ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИКТ***

- **Аппаратные средства**
  - **Программное обеспечение**
  - **Интернет-ресурсы**
  - **Интернет-сервисы**
- 

A glowing globe with circuitry and data lines, symbolizing technology and hardware. The globe is the central focus, emitting a bright yellow and orange light from its core. It is overlaid with a complex network of white and yellow circuit traces and nodes. A bright blue ring orbits the globe, and several sharp, white light rays emanate from the right side. The background is a gradient of blue and green.

# Аппаратные средства

# Глобусы...



0118RM

КОМПЛЕКТ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



ТЕЛЛУРИЙ



# Интерактивная доска



Mimio

Приставка  
для превращения  
обычной белой доски  
в интерактивную



# СПУТНИКОВЫЕ НАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

**GPS (США)**

**ГЛОНАСС (Россия)**



Галилео  
(Евросоюз)

Бэйдоу  
(Китай)



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ с GPS-НАВИГАТОРАМИ

- **Геокешинг (геокэшинг)** – игра связана с поиском тайников или разгадыванию загадок, связанных с географическими координатами.
- **Геотаггинг** – игра основана на использовании географ. координат точек, полученных с помощью GPS-навигатора и относящихся к размещённым в Интернете фотографиям.





The background features a glowing globe with a blue and yellow color scheme. Overlaid on the globe are white circuit-like patterns and a blue orbital ring. A bright light source on the right side creates a starburst effect. The text is centered over the globe.

# Программное обеспечение

# ЖИВАЯ ГЕОГРАФИЯ 2.0

- Цифровые географические карты
- Школьная геоинформационная система
- Цифровые топографические карты



## УМК Живая География позволяет:

- [найти](#) и описать любой уголок земного шара;
- получать [общий вид цифровой карты России, производить изменение текущего масштаба этой карты от мелкого до очень крупного и производить масштабирование с изменением нагрузки;](#)
- производить [съемку данной местности и создавать собственную цифровую карту любой территории;](#)
- нанести [новые объекты на карту с помощью редактора карт и привязать к нанесенным на карту объектам тематическую информацию;](#)
- точно и быстро производить [измерения расстояний между выбранными объектами на цифровой карте местности и производить необходимые расчеты;](#)
- легко [управлять слоями цифровой карты, убирая ненужные слои, получать нужную в данный момент цифровую карту;](#)
- производить [наложение цифровых космоснимков на цифровую карту местности;](#)
- строить [трехмерные модели территорий с помощью имеющихся в программе инструментов;](#)
- работать с [трехмерной моделью местности, рассматривать объемное изображение местности под разными углами наклона;](#)
- обрабатывать и анализировать статистические данные;
- создавать и заполнять цифровые контурные карты;
- увидеть всю территорию нашей страны [из космоса.](#)

## «ПАНОРАМА»

7, Vista, 2003  
Server, XP, 2000  
Server, 2000, 98

Категория  
пользователей

- Ученик
- Учитель

Форма учебной  
деятельности

- Урок

Тип учебного  
объекта

- Виртуальная образовательная среда

Посмотреть все

[ПО: естеств. науки и ОБЖ](#)

Посмотреть все объекты в разделах:

[География и природоведение](#)

# ГИС (ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ)

## ЦОРЫ (ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ)

- Единая коллекция ЦОРа  
[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- ФЦИОР [fcior.ru](http://fcior.ru)



## Gismeteo

Новости Информеры Карты Все проекты ▾

★ Мои пункты ▾

🔍 Тольятти ☆

Сегодня

Завтра

3 дня

10 дней

2 недели

Месяц

Радар

Ещё ▾

Весь мир / Россия / Самарская область / Тольятти (городской округ)

### Погода в Тольятти сегодня

Вс, 16 апр

Сегодня



+5

+10

Пн, 17 апр

Завтра



+6

+12

0,2 мм

Вт, 18 апр



+2

+8

2,5 мм

13<sup>00</sup>

16<sup>00</sup>

19<sup>00</sup>

22<sup>00</sup>

1<sup>00</sup>

4<sup>00</sup>

7<sup>00</sup>

10<sup>00</sup>



+9

+10

+7

+5

+6

+7

+7

+11

✓ Спасибо, объявление скрыто.

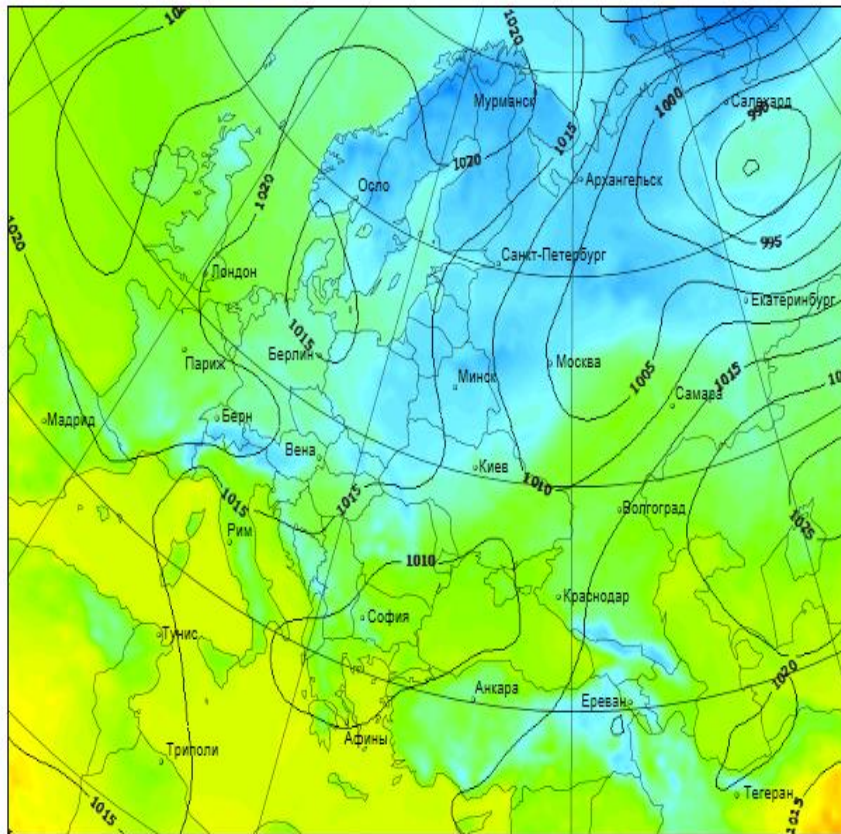
Яндекс.Директ

В Тольятти 16:46, вс, 16 апреля

+10

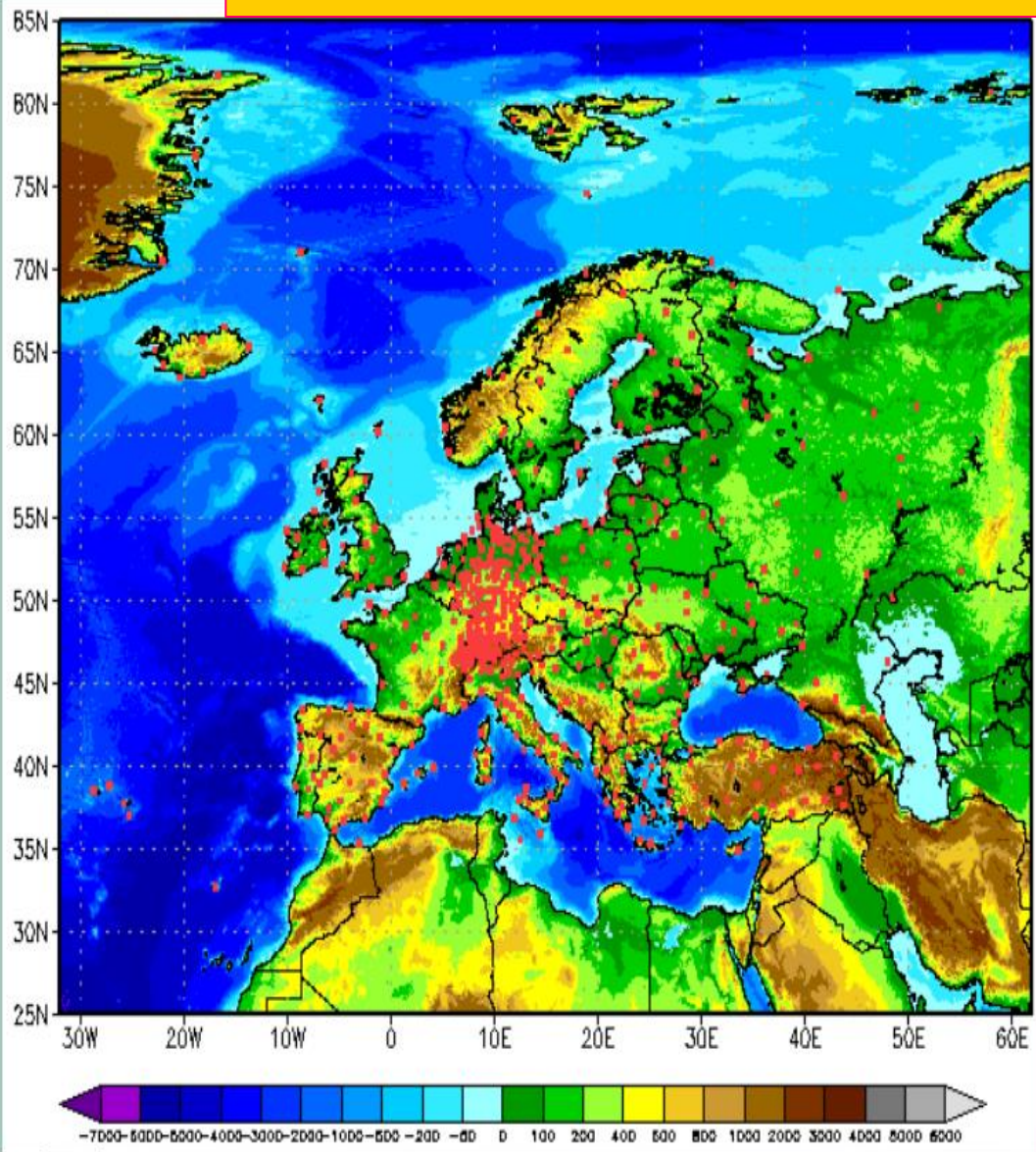
## Температура воздуха в Европе

UTC +4



Вс, 16 апр	19:00
	22:00
Пн, 17 апр	01:00
	04:00
<b>Пн, 17 апр</b>	<b>07:00</b>
	10:00
	13:00
	16:00
	19:00
	22:00
Вт, 18 апр	01:00
	04:00
	07:00
	10:00
	13:00
	16:00
	19:00
	22:00
Ср, 19 апр	01:00
	04:00





A glowing globe with circuit patterns and a network diagram overlay, symbolizing the internet. The globe is centered and emits a bright yellow and orange glow. Overlaid on the globe are white circuit traces and a network diagram with nodes and connecting lines. A bright light source on the right side of the globe creates a starburst effect with several thin lines radiating outwards. The background is a gradient of blue and cyan, with a large, faint, glowing blue ring or orbit around the globe.

# Интернет-ресурсы



Методическая лаборатория географии

<http://geo.metodist.ru>

Журнал «Учитель географии»

<http://geoclass.ru>

Спутниковые снимки

<http://catalog.sovzond.ru>

Beautiful planet Earth

(«Красивая планета Земля» - фотоснимки)

<https://plus.google.com/u/0/100553954004825852270>

Множество видеофрагментов на YouTube

<http://youtube.com>




<http://maps.google.com>— масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

[www.shatters.net/celestia](http://www.shatters.net/celestia)— модель космического пространства «Селестия».

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> — справочник ЦРУ США по странам мира. Новейшая статистическая информация (население, хозяйство, политическое устройство, торговля, членство в международных организациях и др.).

[www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru)—сайт космических снимков территории России.

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)— фотографии географических объектов Российской Федерации.



[www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru)— прогноз погоды и синоптические карты.

[http://earthtrends.wri.org/maps\\_spatial/watersheds/index.php](http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php) - собрание схем бассейнов рек на сайте Института мировых ресурсов.

[www.gebco.net](http://www.gebco.net)— сайт Генеральной батиметрической карты океанов.

<http://oopt.info>— информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».





The image features a central glowing globe with a blue and yellow color palette. Overlaid on the globe are white circuit board traces and a network diagram with nodes and connecting lines. A bright light source on the right side of the globe creates a starburst effect. The background is a gradient of blue and green.

# Интернет-сервисы

# СЕРВИСЫ ЯНДЕКСА

## YANDEX.RU

### ○ Карты:

спутниковые снимки, пометка точек,  
прокладка маршрутов,  
определение координат

### ○ Карты для мобильных устройств

### ○ Панорамы городов

### ○ Справочник организаций

### ○ Пробки



## СЕРВИСЫ Гугл GOOGLE.RU

Более продвинутые сервисы

- Карты
- Карты в режиме MapsGL – с 3-хмерными объектами
- **Гугл-Земля**  
[earth.google.com](http://earth.google.com)







# Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



## Традиционный урок

**До чтения.** **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

## Во время чтения.

**Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

## Продуктивное чтение

**До чтения.** **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.

# Технология критического мышления

*Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни*

## *Характерные особенности:*

- *оценочность;*
- *открытость новым идеям;*
- *собственное мнение и рефлексия собственных суждений.*

*Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута.*

# САМОЕ ГЛАВНОЕ

Прочитать текст.....

.....и придумать ключевое слово, характеризующее данный текст, затем ученики по очереди зачитывают свои ключевые слова и определяют, чей вариант лучше.

.....составить Синквейн.



# КЛАСТЕР

Кластер представляет собой запись фраз по ключевому слову, которые на стадии осмысления, после просмотра текста учебника анализируются и дополняются новыми ассоциациями. На стадии рефлексии учащиеся получают вопросы, ответы на которые они должны искать по кластеру или в тексте учебника.

Бумажный кластер, кластер с нумерацией слов. Например, при изучении темы «Электроэнергетика России» можно использовать метод бумажного кластера. Ученики получают задание: «Перед вами находятся карточки со словами, выберите из них только те, которые относятся к теме «Электроэнергетика России» и расположите (наклейте) их в определенном порядке вокруг ключевого слова «Электроэнергетика»».

# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



*Знания в собственном смысле слова  
сообщить невозможно.*

*Можно их человеку предложить,  
подсказать, но овладеть ими*

*Он должен путём  
собственной деятельности.*

*А. Дистерверг*



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Всем желаю  
творческих  
успехов!**

