

**Предмет:** Биология

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Науки о природе»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения:** беседа, частично поисковый.

**Цель:** формирование у учащихся представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.

**Задачи:**

Образовательные:

- Познакомить учащихся с естественными науками;
- Расширить кругозор знаний учащихся о природе.

Развивающие:

- Развивать у школьников умения аргументировать высказываемую точку зрения;
- Продолжать формирование умений учащихся вести диалог, находить и выделять главное, правильно и четко отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся познавательный интерес к предмету;
- Формировать культуру общения, коммуникативные качества.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные: знание естественных наук и объектов их изучения; знание признаков живых организмов, умение давать им характеристику; различение объектов живой и неживой природы.

Метапредметные: формирование умения проводить наблюдения в природе; использовать речевые средства; умение работать с разными источниками информации.

Личностные: познавательный интерес к естественным наукам; формирование бережного отношения к родной природе.

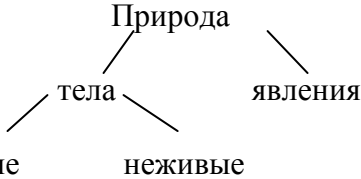
**Основные понятия урока:** естественные науки, биология, география, физика, химия, астрономия.

**Средства обучения:** учебник Биология. Введение в биологию. Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков.-М.:ООО «Русское слово», 2014; картинки с изображениями тел и явлений природы, интерактивное учебное пособие.

**Технические средства:** проектор, экран

Ход урока:

Структура урока (этапы)	Форма организации урока	Деятельность учителя, содержание	Деятельность учащихся	Формирование универсальных учебных действий
<b>1.Организационный момент.</b>		Проверка готовности учащихся к уроку и присутствующих.	Подготовка к уроку, настраивание на восприятие материала.	Регулятивные УУД: способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
<b>2. Актуализация знаний.</b>	Фронтальная беседа	<p><i>Здравствуйте, ребята. В начальной школе вы изучили предмет « Окружающий мир». Сегодня мы еще раз убедимся, как многообразен мир, который нас окружает, как велико его значение.</i></p> <p>Учитель демонстрирует картинки с изображением организмов, предметов неживой природы, природных явлений, акцентируя внимание на различие понятий «тело» и «явления».</p> <p><i>Что изображено на картинках? Что такое «тело» и «явление»? Как одним словом можно определить все, что мы сейчас рассмотрели? (1);(2); Что такое природа? (2); (5);(9)</i></p>	<p>По очереди называют, что изображено на рисунках. Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, обсуждают ответы, оформляют свои мысли в устной речи.</p>	<p>Познавательные УУД: структурирование знаний (1); осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной (2) и письменной форме(2а); знаково – символическое моделирование (3); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (4). подведение под понятие (5); выбор оснований и критериев для классификации объектов (6); построение логической цепи рассуждений.(7)</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона (8).</p> <p>Коммуникативные УУД: (9) умение слушать собеседника; понимание возможности различных точек зрения на какой-либо вопрос; уважение иной точки зрения; умение обосновывать собственное мнение; умение находить общее решение.</p>

		<p>Обобщив ответы учащихся, учитель предлагает записать определение «природы» в тетрадь.<b>(2а)</b>;</p> <p><i>Природа – это все то, что нас окружает.</i></p> <p>Учитель вместе с учащимися составляет схему «Компоненты природы».<b>(3)</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Природа] --- B[тела]     A --- C[явления]     B --- D[живые]     B --- E[неживые] </pre> </div> <p>Учитель предлагает выполнить задание.</p> <p>Задание. Выберите из списка живые и неживые тела, явления, и впишите их в схему. Солнце, камень, восход солнца, птица, сахар, рост растения, земля, полет птицы, кислород, растение, растворение сахара, падение камня, вращение Земли вокруг своей оси, образование кислорода.<b>(6)</b>.</p> <p><i>Ребята, давайте проверим выполнение задания. Обоснуйте свой выбор..(7); (8); (9).</i></p>	<p>Записывают определение в тетрадь.</p> <p>Совместно с учителем составляют схему.</p> <p>Выполняют упражнение и заносят результат в схему, записанную в тетради.</p> <p>Обсуждают результаты выполнения задания. Рассуждают,</p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>Ребята, как вы думаете взаимодействуют ли между собой компоненты природы? Приведите примеры и объясните.(7); (9)</i></p> <p><i>Великий Гёте сказал, что «Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания». Как же прочесть это содержание? Как поподробнее с ним познакомиться и узнать все тайны и загадки природы? (2)</i></p> <p>Учитель подводит учащихся к формулированию темы и цели урока. Уточняя их ответы, записывает тему на доске.(4); (7); (9)</p>	<p>слушают собеседника, обсуждают ответы, оформляют свои мысли в устной речи.</p> <p>Высказывают предположение.</p> <p>Формулируют тему и цель урока, оформляют свои мысли в устной речи. Записывают тему урока в тетрадь.</p>	
<b>3.Физминутка</b>	Выполнение упражнений.	Учитель инструктирует и контролирует выполнение гимнастики для глаз, осанки.	Выполняют по инструкции упражнения.	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Личностные УУД: формирование установки на ЗОЖ.
<b>4. Изучение нового материала.</b>	Объяснение нового материала.	<p><i>В старину природу называли «естеством» и поэтому науки, изучающие природу, называются естественными.</i></p> <p>Используя схему, учитель задает вопрос.</p> <p><i>Какие науки, изучающие тела и явления вы знаете? (1)</i></p>	<p>Слушают учителя, формулируют ответ на вопрос.</p>	<p>Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания в устной форме (1); поиск и выделение необходимой информации (2).</p>

	Фронтальная беседа	<p>Уточняя ответы детей, учитель перечисляет и записывает на доске науки о природе.</p> <p><i>К естественным наукам относятся астрономия, химия, физика, география, биология.</i></p> <p>Учитель объясняет происхождение названия каждой из естественных наук и предлагает посмотреть фрагмент интерактивного учебного пособия об естественных науках. (2)</p> <p><i>Астрономия – от греч. слова «астрон» - звезда, «номос» - закон.</i></p> <p><i>Физика – от греч. слова «физис» - природа.</i></p> <p><i>Химия – от греч. слова «химевсис» - смешивание.</i></p> <p><i>География – от греч. слов «гео» - земля, «графо»- пишу.</i></p> <p><i>Биология – от греч. слов «био» - жизнь, «логос» - учение, наука.</i></p>	Просматривают фрагмент, высказывают свои мысли, задают вопросы учителю.	
<b>5. Обобщение и закрепление знаний.</b>	Фронтальная беседа	<p>Для закрепления изученного материала учитель предлагает ответить на вопросы теста в интерактивном учебном пособии.</p> <p><i>Ребята, вы молодцы! Отлично поработали на уроке!</i></p> <p>Учитель оценивает работу</p>	Отвечают на вопросы, делают выводы по изученному материалу.	<p>Познавательные УУД: структурирование знаний; синтез и анализ объектов с целью выделения признаков; осознанное построение устного высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: понимание возможности различных точек зрения на какой-</p>

		учащихся на уроке.		либо вопрос; уважение иной точки зрения; умение обосновывать собственное мнение; умение находить общее решение						
<b>6. Рефлексия</b>	Индивидуальная работа	<i>В заключение урока, я предлагаю вам выполнить синквейн, указав одно существительное, два глагола, три прилагательных к ключевому слову – природа.</i>  Учитель приводит пример.	Высказываются по поводу изученного материала (свое отношение к уроку и к природе).	Познавательные УУД: рефлексия. Коммуникативные УУД: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.						
<b>7. Домашнее задание.</b>	Индивидуальная работа	<i>Изучите параграф 1 и выполните задания.</i> <i>1) Ответьте на вопросы рубрики «проверьте свои знания»(4);(6).</i> <i>2) Заполните таблицу «Естественные науки»(1);(2);(3);(5);(6);(7).</i>	Фиксируют домашнее задание.	Познавательные УУД: структурирование знаний <b>(1)</b> ; поиск и выделение необходимой информации <b>(2)</b> ; осознанное построение речевого высказывания в письменной <b>(3)</b> и устной форме <b>(4)</b> ; синтез – составление целого из частей и анализ объектов с целью выделения признаков <b>(5)</b> . Регулятивные УУД: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик <b>(6)</b> ; волевая саморегуляция, способность к волевому усилию <b>(7)</b> .						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название науки</th> <th>Что изучает наука (определение)</th> <th>Примеры изучаемых объектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название науки	Что изучает наука (определение)	Примеры изучаемых объектов					
Название науки	Что изучает наука (определение)	Примеры изучаемых объектов								