

Спецификация комплексной итоговой работы для проведения итогового контроля по биологии в 6 классе.

1. Назначение комплексной работы.

Данная работа направлена на проверку сформированности познавательных и регулятивных УУД у учащихся 6-х классов по предмету биология за курс «Растения. Грибы. Бактерии»

2. Документы, определяющие содержание комплексной итоговой работы.

Контрольно-измерительные материалы. Биология.6 класс / Сост. С. Н. Березина. -М.: ВАКО, 2014 (соответствует ФГОС)

Итоговый тест рассмотрен и утвержден на заседании МО учителей естественно – научного цикла.

3. Характеристика содержания комплексной итоговой работы.

Работа состоит из двух вариантов, каждый из которых включает шесть заданий. В работе высока доля заданий по разделу «Строение и функции органов цветкового растения».

Блок	Задание	Формирование УУД	Уровень
1. Строение и функции органов цветкового растения. 2. Размножение и развитие растений.	1 (выбор одного правильного ответа)	Структурирование знаний.	Б
	2 (установление соответствия)	Умение сравнивать, устанавливать соответствие между биологическими объектами (процессами) и их характеристиками.	Б
	3 (установление правильной последовательности этапов процесса)	Структурирование знаний, синтез целого из частей, самоконтроль.	П
3. Общая характеристика царств: растений, грибов, бактерий.	4 (работа с графическим изображением биообъекта)	Умение различать, сравнивать, описывать биообъекты по рисунку, выполнять задание по установленному плану, строить речевое высказывание в письменной форме, предоставлять результаты работы; самоконтроль.	П
	5 (выбор неправильных суждений,	Смысловое чтение, структурирование знаний, анализ информации, формулирование	П

	исправление ошибок)	вывода.	
4.Применение знаний курса «Растения. Грибы. Бактерии»	6 (задание со свободным развернутым ответом)	Умение создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.	П

Тестовая работа предусматривает проверку результатов сформированности УУД на разных уровнях.

Уровень сформированности и УУД	Показатели сформированности УУД
Регулятивные УУД	
Повышенный уровень	Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие соответственно ей; обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая изменения известных способов действия.
Базовый уровень	Принимает и выполняет практические задачи, в теоретических - ориентируется слабо; осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет.
Низкий уровень	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично; включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично; может принимать простейшие цели; не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия.
Познавательные УУД	
Повышенный уровень	Самостоятельное выполнение учебных действий; сформированы логические действия (операции обобщения, выделения существенных признаков и т.д.)
Базовый уровень	Самостоятельное выполнение действий чаще только по уже усвоенному алгоритму; частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков и т.д.
Низкий уровень	Выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; не сформированы логические действия.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

№ п/п	Содержание критерия	Баллы
1	Работа с заданиями на выбор одного правильного ответа (максимум – 7 баллов)	
	Правильный ответ	1
	Неверный ответ, отсутствие ответа	0

2	Задания на классификацию (установление соответствия) объектов и процессов.	
	Правильный ответ	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущены две и более ошибки, отсутствие ответов	0
3	Задание на установление правильной последовательности.	
	Правильный ответ, выбраны три правильных признака.	2
	Допущена одна ошибка, выбрано два правильных признака.	1
	Ответ неверный, отсутствует, допущено две и более ошибки.	0
4	Описание графического изображения биологического объекта	
	Ответ включает все элементы описания, не содержит биологических ошибок.	2
	Ответ включает один из элементов, или ответ включает все элементы, но содержит биологические ошибки.	1
	Ответ неверный, отсутствует.	0
5	Выбор неправильных утверждений и исправление допущенных ошибок.	
	Правильный ответ, выбраны все неправильные утверждения, исправленный ответ не имеет биологические ошибки.	2
	Допущена ошибка по выбору неправильных утверждений или допущена биологическая ошибка в исправлении.	1
	Допущено две и более ошибок по каждому элементу.	0
6	Расширенный свободный ответ на поставленный вопрос (максимальное количество 4 балла)	
	Ответ включает все элементы доказательства (описания), не содержит биологических ошибок.	2
	Ответ включает один из элементов, или ответ включает все элементы, но содержит биологические ошибки.	1
	Ответ неверный, отсутствует.	0
	Максимальное количество баллов	19

5. Критерии оценки знаний и умений.

Оценка «5» - 19 -18 баллов

Оценка «4» - 17 - 14 баллов

Оценка «3» - 13 – 10 баллов

Оценка «2» - 9 баллов и менее

6. Критерии оценки результатов сформированности УУД.

Повышенный уровень сформированности УУД – 15-19 баллов (80-100%)

Базовый уровень сформированности УУД – 10 -14 баллов (50-79 %)

Низкий уровень сформированности УУД –9 и менее баллов (менее 50%)

7.Продолжительность работы.

Работа рассчитана на 45 минут.

Итоговая работа по биологии.

6 класс

1 вариант.

1 задание. Вам предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных

1. Органами цветкового растения являются:
 - А) корневой волосок, околоцветник,
 - Б) тычинки, пестики, корневой чехлик,
 - В) корень и побег,
 - Г) чашечка и венчик.
2. Роль корня в жизни растения состоит в:
 - А) в образовании органических веществ,
 - Б) поглощение органических веществ из почвы,
 - В) в укреплении растения в почве, поглощении воды и минеральных солей,
 - Г) в опылении и оплодотворении растений.
3. Что представляет собой побег?
 - А) лист и корень,
 - Б) верхушка стебля,
 - В) верхушка корня,
 - Г) стебель с листьями и почками.
4. Устьице на листе:
 - А) состоит из клеток, содержащих хлоропласты,
 - Б) клетки имеют сильно удлинённую форму,
 - В) состоит из двух замыкающих клеток и щели между ними,
 - Г) состоит из крупных рыхлорасположенных клеток.
5. Подземный побег можно отличить от корней по наличию у него:
 - А) почек,
 - Б) корневого чехлика,
 - В) главного корня,
 - Г) корневых волосков.
6. Плод ягода характерен для:
 - А) Ежевики
 - Б) Малины
 - В) Вишни
 - Г) Барбариса
7. Формула цветка $*C_4L_4T_4+2P_1$ соответствует:
 - А) Лилейным
 - Б) Крестоцветным
 - В) Розоцветным
 - Г) Пасленовым

2 задание. Из приведенных ниже признаков, выберите признаки характеризующие фотосинтез и дыхание. Внесите в таблицу буквы, обозначающие признаки этих процессов.

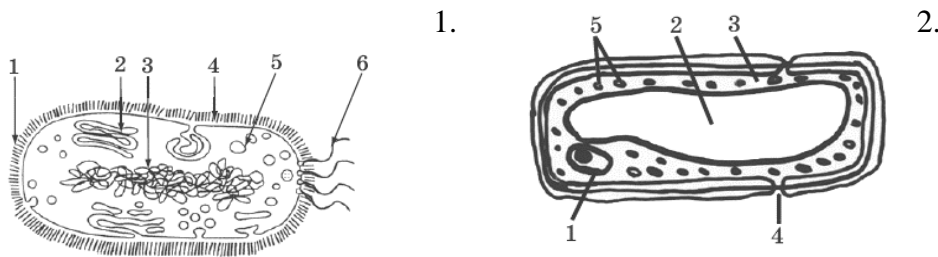
- А. Происходит во всех клетках.
 - Б. Протекает только на свету.
 - В. Поглощается углекислый газ, выделяется кислород.
 - Г. Поглощается кислород, выделяется углекислый газ.
 - Д. Происходит в клетках с хлоропластами.
 - Е. Протекает на свету и в темноте.
 - Ж. Органические вещества образуются.
3. Органические вещества расщепляются до более простых.

Фотосинтез	
Дыхание	

3. Установите правильную последовательность двойного оплодотворения у цветковых растений.

- А) из оплодотворенной яйцеклетки развивается зародыш
- Б) два спермия по пыльцевходу проникают в семязачаток
- В) пыльца попадает на рыльце пестика
- Г) один спермий оплодотворяет яйцеклетку, а другой – центральную клетку
- Д) прорастание пыльцевой трубки

4 задание. Дайте развернутый ответ по плану. Из двух предложенных клеток выберите бактериальную. Какими цифрами обозначены рибосомы и наследственный материал в бактериальной клетке. Чем отличается бактериальная клетка от растительной, укажите номера и названия органоидов.



5 задание. Выберите номера неправильных суждений, исправьте ошибки.

- 1. Большинство бактерий питается готовыми органическими веществами.
- 2. Нити грибницы шляпочных грибов, оплетая корни деревьев, образуют плодовое тело.
- 3. По способу питания бактерии являются паразитов.
- 4. Тело лишайника состоит из гриба и водоросли.
- 5. Выделяют два вида корней: главные и боковые.
- 6. Корнеплоды есть у моркови, репы и свеклы.

6 задание. Дайте полный развернутый ответ на вопрос.

- А) Лилейным Б) Капустным (Крестоцветным)
 В) Розоцветным Г) Пасленовым

2 задание. Из приведенных ниже признаков, выберите характерные для растений класса однодольных и двудольных. Буквы, обозначающие признаки каждого класса, выпишите в таблицу.

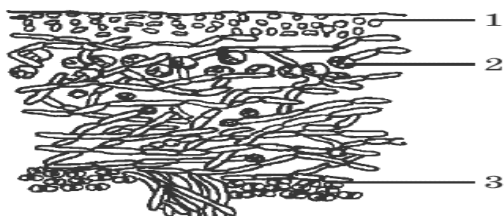
- А. В семени 2 семядоли.
 Б. В семени 1 семядоля.
 В. Корневая система стержневая.
 Г. Корневая система мочковатая.
 Д. Жилкование листьев сетчатое.
 Е. Жилкование листьев параллельное.
 Ж. Запас питательных веществ расположен у большинства растений в эндосперме.
 З. Запас питательных веществ у большинства растений находится в семядолях.

Класс Однодольные	
Класс Двудольные	

3. Установите последовательность этапов в цикле развития кукушкина льна, начиная с появления листостебельного растения мха:

- А) прорастание спор с образованием тонких нитей
 Б) оплодотворение с образованием зиготы
 В) листостебельное растение с архегониями и антеридиями
 Г) созревание спор
 Д) созревание яйцеклеток и сперматозоидов
 Е) развитие коробочки на верхушке женского растения

4 задание. Дайте развернутый ответ по плану. Какой организм изображен на рисунке? Что обозначено цифрами 1,2,3. Примером какого явления в живой природе служит этот организм. Как размножается этот организм?



5 задание. Выберите номера неправильных суждений, исправьте ошибки.

1. Бактериальная клетка имеет несколько мелких ядер, распределенных в цитоплазме.

2. Грибы размножаются половым или бесполом путем с помощью спор или вегетативно.
3. Шляпочные грибы являются паразитами по отношению к деревьям.
4. Водоросль, входящая в организм лишайника и отделенная от него, не может существовать отдельно.
5. Покрытосеменные растения имеют орган семенного размножения – цветок.
6. При прорастании семени самым первым развивается стебелек.

Задание. Дать полный развернутый ответ на вопросы.

1. Докажите, что одноклеточная водоросль – это клетка-организм.
2. Как и для чего человек может искусственно управлять ростом и развитием растения?

Ключ к тесту

1 вариант.

1. Тест 1.в, 2.в, 3.г, 4.в, 5.а, 6.г, 7.б
2. Фотосинтез – б, в, д, ж; дыхание – а, г, е, з.
3. ВДБГА
4. 1- бактериальная клетка; 2 – рибосомы, 3 – наследственный материал; в бактериальной клетке отсутствует 1 – ядро, 2 – вакуоль.
5. 2 - мицелий гриба с корнями дерева образует микоризу;
3 – бактерии по способу питания: паразиты, сапрофиты, автотрофы;
5- различают три вида корней: главный, боковые, придаточные.
- 6.1.Создание органических веществ для организмов; образование кислорода необходимого для дыхания, формирование озонового слоя; поддержание баланса кислорода и углекислого газа в атмосфере.
2. Для того чтобы получить быстро урожай, новое растение и сохранить необходимые полезные свойства используют вегетативное размножение, размножение вегетативными органами или их частями. Например, картофель – клубнями, клубнику – ползучими побегами.

2 вариант.

1. Тест 1. г, 2. в, 3. б, 4. в, 5. б, 6. а, 7. в
2. Класс однодольные – б, г, е, ж; Класс двудольные – а, в, д, з.
3. ВДБЕГА
4. Лишайник; 1,3 – клетки водорослей, 2 – нити гриба; симбиоз; деление на части.

5. 1 - бактерии не имеют ядра;

3 – грибы с деревом могут вступать в паразитические и симбиотические отношения;

б - при прорастании семени первым появляется зародышевый корешок.

6. 1) Клетка водоросли состоит из оболочки, ядра и цитоплазмы. Клетка водоросли выполняет роль целого организма: питается, дышит, размножается...

2) Для создания определенной формы кроны растения – удаление верхушечной или боковой почек замедляет рост вверх или вбок. Прищипка – удаление верхушечной почки для роста и развития боковых побегов (огурцы). Пасынкование – удаление боковых почек (побегов), для роста и развития, накопление питательных веществ в плодах (томаты).