

**Спецификация комплексной итоговой работы для проведения итогового контроля  
по биологии в 5 классе.**

**1. Назначение комплексной работы.**

Данная работа направлена на проверку сформированности познавательных и регулятивных УУД у учащихся 5-х классов по предмету биология за курс «Введение в биологию»

**2. Документы, определяющие содержание комплексной итоговой работы.**

Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. С. Н. Березина. -М.: ВАКО, 2014 (соответствует ФГОС)

Итоговый тест рассмотрен и утвержден на заседании МО учителей естественно – научного цикла.

**3. Характеристика содержания комплексной итоговой работы.**

Работа состоит из двух вариантов, каждый из которых включает 13 заданий.

Вопрос	Задание	Формирование УУД	Уровень
1-9	выбор одного правильного ответа	Структурирование знаний.	Б
10	Выбор нескольких правильных ответов	Структурирование знаний	Б
11	Установление соответствия	Умение сравнивать, устанавливать соответствие между биологическими объектами (процессами) и их характеристиками.	П
12-13	Работа с текстом	Смысловое чтение, структурирование знаний, анализ информации, формулирование вывода.	П

Тестовая работа предусматривает проверку результатов сформированности УУД на разных уровнях.

Уровень сформированности и УУД	Показатели сформированности УУД
<b>Регулятивные УУД</b>	
Повышенный уровень	Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие соответственно ей; обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая изменения известных способов действия.
Базовый уровень	Принимает и выполняет практические задачи, в теоретических - ориентируется слабо; осознаёт правило контроля, но

	затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет.
Низкий уровень	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично; включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично; может принимать простейшие цели; не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия.
Познавательные УУД	
Повышенный уровень	Самостоятельное выполнение учебных действий; сформированы логические действия (операции обобщения, выделения существенных признаков и т.д.)
Базовый уровень	Самостоятельное выполнение действий чаще только по уже усвоенному алгоритму; частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков и т.д.
Низкий уровень	Выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; не сформированы логические действия.

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

№ п/п	Содержание критерия	Баллы
1	Работа с заданиями на выбор одного правильного ответа (макс – 9 баллов)	
	Правильный ответ	1
	Неверный ответ, отсутствие ответа	0
2	Задание на выбор нескольких правильных вариантов ответа	
	Правильный ответ	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущены две и более ошибки, отсутствие ответов	0
3	Задание на установление соответствия	
	Правильный ответ, выбраны три правильных признака.	2
	Допущена одна ошибка.	1
	Ответ неверный, отсутствует, допущено две и более ошибки.	0
4	Работа с текстом	
	Ответ включает все элементы описания, не содержит биологических ошибок.	2
	Ответ включает все элементы, но содержит биологические ошибки; отсутствует один биологический элемент	1
	Ответ неверный, отсутствует.	0
	Максимальное количество баллов	15

## **5. Критерии оценки знаний и умений.**

Оценка «5» - 15-14 баллов

Оценка «4» - 11 - 13 баллов

Оценка «3» - 8- 10 баллов

Оценка «2» - 7 баллов и менее

## **6. Критерии оценки результатов сформированности УУД.**

Повышенный уровень сформированности УУД – 12-15 баллов (80-100%)

Базовый уровень сформированности УУД – 7-13 баллов (50-79 %)

Низкий уровень сформированности УУД –6 и менее баллов (менее 50%)

## **7.Продолжительность работы.**

Работа рассчитана на 30 минут.

## Итоговый тест. 5 класс

### Вариант 1

**Выберите один правильный вариант ответа.**

1. Наука, изучающая растения  
1. биология 2. зоология 3. ботаника 4. экология
2. Кто изучал происхождение и развитие организмов?  
1. Г. Галилей 2. Р. Гук 3. Ч. Дарвин 4. Д. Менделеев
3. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств  
1. эксперимент 2. наблюдение 3. измерение 4. описание
4. К измерительным приборам относят:  
1. Телескоп 2. Термометр 3. Бинокль 4. Очки
5. К физическим явлениям относят  
1. Нагревание трубочки 2. Прокаливание медной пластинки  
3. Нагревание смеси железа и серы 4. Растворение мела в кислоте
6. Бактерии размножаются:  
1. делением клетки 2. с помощью спор 3. вегетативным путем 4. половым путем.
7. К группе организмов производителей относятся  
1. Грибы 2. Растения 3. Животные 4. Бактерии
8. Среда жизни, характерная для человека:  
1. почвенная 2. наземно-воздушная 3. водная 4. тела живых организмов
9. К абиотическим факторам относят  
1. выпас скота 2. листопад 3. извержение вулкана 4. охота
10. **Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Чем грибы отличаются от растений?
  1. Питаются готовыми веществами.
  2. Не передвигаются.
  3. Всасывают питательные вещества из почвы.
  4. Растут всю свою жизнь.
  5. Оболочка образована хитином.
  6. Отсутствует фотосинтез.

**11. Установите соответствие между организмом и средой обитания.**

Организм	Среда обитания
А) дельфин	1. тела живых организмов
Б) ёж	2. водная
В) гадюка	3. наземно-воздушная
Г) дождевой червь	4. почвенная
Д) вши	

**12. Прочтите внимательно текст и выполните задания**

«В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца-пластиды. Они видны при большом увеличении микроскопа. У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, желтые или оранжевые, бесцветные. В клетках листа, например, пластиды зеленые.»

1. Озаглавьте текст
2. С помощью какого увеличительного прибора можно рассмотреть пластиды?
3. Какого цвета пластиды у растений?
4. Какие пластиды находятся в летках клубня картофеля?

**13. Вставьте пропущенное слово.**

Всего на Земле \_\_\_\_\_ материков. Это \_\_\_\_\_, Африка, \_\_\_\_\_, Южная Америка, \_\_\_\_\_, Антарктида. Самый большой материк \_\_\_\_\_, а самый маленький \_\_\_\_\_. Самый холодный \_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ практически вся покрыта песками. Только в \_\_\_\_\_ можно увидеть утконоса.

## Вариант 2

**Выберите один правильный вариант ответа.**

1. Наука, изучающая животных  
1. биология 2. зоология 3. ботаника 3. экология
2. Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях  
1. эксперимент 2. наблюдение 3. измерение 4. описание
3. Кто первым открыл клетки?  
1. Г. Галилей 2. Р. Гук 3. Лавуазье 4. Д. Менделеев
4. Какой прибор увеличительный?  
1. секундомер 2. весы 3. лупа 4. очки
5. К химическим явлениям относят:  
1. гашение соды в уксусе 2. радугу 3. пар в чайнике 4. таяние льда
6. К какому царству принадлежат организмы, клетки которых не имеют ядра?  
1. Растений 2. Простейших 3. Грибов 4. Бактерий
7. Животные относятся к группе  
1. Потребителей 2. Производителей 3. Разрушителей 4. Автотрофов
8. Среда жизни, характерная для рыб:  
1. почвенная 2. наземно-воздушная 3. водная 4. тела живых организмов
9. К биотическим факторам относят  
1. опыление растений 2. дождь 3. извержение вулкана 4. строительство дорог
10. **Выберите несколько правильных вариантов ответа.** По каким признакам растения отличаются от животных?  
1. Создают органические вещества.  
2. Питаются готовыми веществами.  
3. Ограниченный рост.  
4. Содержат хлорофилл.  
5. Растут всю жизнь.
11. Установите соответствие между наукой и их характеристикой.

Науки

1. Астрономия
2. Химия
3. Биология
4. Экология
5. Физика

Что изучают:

- А) вещества и их превращения
- Б) живую природу
- В) небесные тела
- Г) движение тел, электричество, звук.
- Д) взаимоотношения организмов

**12. Прочтите внимательно текст и выполните задания.**

«Клетка покрыта оболочкой. Она легкопроницаема для одних веществ и непроницаема для других. Полупроницаемость сохраняется, пока клетка жива. Таким образом, оболочка сохраняет целостность клетки, придает ей форму, регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую средой..»

1. Озаглавьте текст
2. Все ли вещества могут поступить через оболочку в клетку ?
3. Какое значение имеет оболочка в жизни клетки?
4. Что произойдет с клеткой, если оболочка разрушится?

**13. Вставьте пропущенное слово.**

Весь мир, который нас окружает, мы называем ... . Она бывает живая и неживая. Живые тела, называемые организмами, разделены на царства - ..., ..., ... и ... . Все организмы состоят из ... . Каждая из них имеет три главные части: ..., ... и ... .

**Ключ к тесту:**

**Вариант 1**

1. 3
2. 3
3. 2
4. 2
5. 1
6. 1
7. 2
8. 2
9. 3
10. 15б
11. 1д, 2а, 3бв, 4г
12. – Строение растительной клетки. Пластиды.
  - Увеличительный прибор: микроскоп
  - Пластиды: зеленые, желтые и оранжевые, бесцветные.
  - В клубнях картофеля содержатся бесцветные пластиды.
13. 6; Евразия, Австралия, Южная Америка; Евразия, Австралия; Антарктида, Африка; в Африке; в Австралии.

**Вариант 2**

1. 2
2. 1
3. 2
4. 2
5. 1
6. 4
7. 1
8. 3
9. 1
10. 145
11. 1в, 2а, 3б, 4д, 5г.
12. – Строение клетки. Оболочка клетки.
  - Оболочка для одних веществ легкопроницаемая, для других нет.
  - Процессы жизнедеятельности:...
  - Клетка погибнет.
13. Природа; бактерии, грибы, растения, животные; их клеток; ядро, оболочка, цитоплазма.