

Урок по теме

«Причины роста революционного движения. Революционное народничество и его идеология».

Цели урока:

Образовательная - сформулировать понимание особенностей идеологии народничества как системы взглядов крестьянской демократии в России; показать его неразрывную связь с предшествующими поколениями революционеров 60-х годов, вскрыть ошибочные представления народничества;

Развивающая - учить извлекать из текста необходимую информацию, работать с основными понятиями темы, делать выводы по отдельным вопросам темы в целом, анализировать прослушанный текст;

Воспитывающая - воспитывать у учащихся понимание заслуг революционного народничества в общественном движении России XIX в, сформировать негативное отношение к террористическим методам борьбы народников

Понятия: народничество, идеология, радикальный, разночинцы, конспирация, террор.

Оборудование урока: ноутбук, проектор, экран; портреты М.Бакунина, П.Лаврова, П.Ткачева, Н.Чернышевского.

Основные этапы урока:

I.Оргмомент

II.Проверка домашнего задания: На каждую парту раздаются минитесты, затем через 5 мин учащиеся сдают свои ответы и проверяют себя по слайду с ответами.

1. Консерватизм как политическая сила призван:

- 1)придать устойчивость обществу;
- 2)отражать интересы дворянства;
- 3)вернуть развитие общества к старым формам.

2. Главные устремления консерваторов были:

- 1)оградить императорскую власть от влияния либеральных чиновников;
- 2) защищать крестьян;
- 3)остаться защитниками старых отношений в обществе.

3. Либералы считали своими главными задачами:

- 1)поддержку правительства;
- 2)борьбу за интересы дворянства;
- 3)борьбу за интересы крестьян.

4. Либералы в России опирались:

- 1)на незначительную часть интеллигенции;
- 2)на крестьян и рабочих;

3)на широкие разночинные массы.

5. Кто из консерваторов сумел существенно подорвать авторитет А.И.Герцена среди революционеров:

- 1)С.Уваров;
- 2)П.Шувалов;
- 3)М.Катков.

Выполняют тест 5мин и сдают. Включаю слайд №10 и проверяем ответы.

III. Актуализация темы «Причины роста революционного движения. Революционное народничество и его идеология».

Наша тема урока тесно связана с современностью. То, что сейчас является глобальной проблемой, в 19 веке применялось русскими революционерами как один из методов борьбы за светлое будущее. Сегодня мы будем говорить о народничестве – мощном движении с собственной идеологией, которое поразительным образом сочетало в себе благородные цели и бесчеловечные методы их достижения. Поэтому наше познавательное задание такое: почему народническая идеология сейчас признана ошибочной? Записываем тему в тетрадь.

IV. Изучение нового материала:

План:

1. Причины роста революционного движения.

Читаем п. №1 §25. Что вызвало рост революционного движения в стране в пореформенную эпоху?

Записываем после обсуждения по слайду №11

Причины роста революционных настроений

- 1)недовольство результатами крестьянской реформы;
 - 2) медлительность, нерешительность правительства при проведении реформ в жизнь;
 - 3) непоследовательность в политике Александра II;
 - 4) надежды радикально настроенных представителей общества на ощутимые перемены не оправдались.
2. Поиски ориентиров революционерами в начале 60 – х годов. «Земля и воля».

По слайду №12 рассказываю о социальном составе революционного движения. Работаем с термином разночинцы. Прочтите отрывок из книги известных публицистов 19 века «Отщепенцы»:

«Есть люди, поклявшиеся жить свободно... Они не хотели смешаться с толпой... Я называю их отщепенцами... Отщепенцы – спокойные безумцы, восторженные труженики, мужественные ученые, которые проживают свою жизнь, отыскивая причины общественных зол и бедствий, проповедуя великую республику, блаженное социальное устройство, личную свободу, гражданскую солидарность, экономическую правду...»

Какой социальной группе посвящены эти строки?

Представим, что мы оказались на собрании революционной молодежи. Перед ней должен выступить идейный вождь революционеров 60-х годов – Н.Г.Чернышевский. Выходит ученик, получавший опережающее задание и представляет его взгляды. Слайд №13

Затем краткий рассказ учителя об организации «Земля и воля» 1861 – 1864гг.

3. Теория революционного народничества и три его течения.

Наше собрание продолжается. У нас в гостях идейные вожди нового поколения революционеров – народников М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. По – очереди выходят ученики с плакатами и листовками о своем направлении, листовки раздают затем остальные учащиеся заполняют с их помощью заготовленную таблицу в тетрадях:

Течения. революционного народничества			
Название течения	бунтарское	пропагандистское	заговорщическое
Идеолог			
Цели борьбы			
Методы достижения целей			
Революционный слой общества			
Общие взгляды			

Что объединяет столь непохожие течения?

V. Первичная проверка и закрепление новых знаний и способов деятельности проводится поэтапно.

VI. Применение знаний проводится при разборе познавательного задания.

VII. Информация о домашнем задании: §25 прочитать, ответить на вопросы, выучить основные понятия темы, исторические портреты А.Желябова, С.Перовской, Н.Кибальчича (сообщения)(опережающее задание)

VIII.Подведение итогов урока.

IX.Рефлексия.

Заполните пожалуйста кроссворд, который есть у вас на парте. Что можно считать самым важным из того, что вы сегодня узнали на уроке?

1				н							
		2		а							
	3			р							
	4			о							
5				д							
				н							
6				и							
				ч							
			7	е							
	8			с							
9				т							
				10 в							
				о							

