

В период с 14.11. по 18.11. 2016 г. согласно общешкольному плану на ноябрь проводилась Неделя русского языка « Родная речь – Отечеству основа...». Такое название она получила неслучайно. Это начальные строки высказывания Иеромонаха Романа

«Родная речь – Отечеству основа. Не замути Божественный родник, Храни себя: душа рождает слово – Великий Святорусский наш язык». В них звучит призыв к сохранению красоты родного языка.

В настоящее время происходит резкое снижение уровня культуры русской речи. Данная тенденция проявляется, с одной стороны, в вульгаризации и огрублении русской речи за счет высокой частотности использования современными носителями русского языка грубо просторечных, бранных слов и нецензурных слов и выражений (такие слова используют в своей речи не только недостаточно образованные россияне, но и многие известные политики и даже деятели культуры), а с другой стороны – в массовых нарушениях норм литературного языка, закрепленных в словарях, а также норм правописания. Ошибочное произношение и словоупотребление распространены в настоящее время не только в бытовой, но и в публичной речи. Например, дОговор вместо договОр, бухгалтерА вместо бухгалтерЫ, по прибытиЮ вместо по прибытиИ.

На методическом объединении было принято решение уделить внимание развитию правильности речи, сохранению её красоты.

Проведение Недели русского языка является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету, одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Цель: заложить основы понимания языка как средства общения, показать, что русский язык не утратил целостности и национального своеобразия, имея прочные корни.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции;
2. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
3. Развитие и совершенствование психологических качеств личности учащегося: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.
4. Воспитание любви к родному языку как важнейшей составляющей понятия «Родина», бережного отношения к слову;
5. Развитие монологической речи, совершенствование навыков выразительной речи, побуждение к самостоятельной работе со словарями.

Чтобы привлечь внимание к этому событию, был вывешен информационный бюллетень в стиле современных рекламных анонсов, а также план всех мероприятий на неделю.

(Приложение №1).

Накануне первого дня недели был оформлен стенд, содержащий название Недели, её девиз, эмблему, а в кабинетах, где проводятся уроки русского языка и литературы, размещались творческие задания на всю неделю. Учащиеся имели возможность проявить свои творческие способности, эрудицию, погрузиться в мир поучительных высказываний.

В первый день проводилось **анкетирование «Знаем ли мы русский язык»**. Респондентами были учащиеся с 5 по 11 классы, им предлагалось ответить на 10 вопросов. Результаты см. в **Приложении №2**.

В этот же день Фокина Т.Н., библиотекарь, организовала интересную познавательную выставку книг «Все о русском языке» с разделами: “В мире словарей”, “Знаете ли Вы...”, «Занимательно о русском языке». Многие учащиеся использовали этот материал при подготовке к мероприятиям.

Шишкина Е.А. с учащимися 5 «Б», 6 «А», 7 «Б» и «В» классов провела интересную познавательную **беседу «Много слов на земле...»**, посвящённую культуре речи. **Цель:** - профилактика проблемы в речи слов-паразитов, бранных слов, мата; информирование о влиянии таких слов на человека, животных, растения, а также об истоках сквернословия. Ребята убедились, что «словесный мусор» опасен для здоровья, он не только способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создаёт иллюзию вседозволенности, обворовывает нас духовно, унижает и оскорбляет, но и калечит людские судьбы, приводит к раннему старению и преждевременной смерти. Сделали **вывод**, что необходимо следить за своей речью, не разрушать себя и своё будущее. Нужно помнить слова И.С.Тургенева: «Берегите чистоту языка, как святыню. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Урок-игра «За чистоту русского языка» проведен в 7 классах.

Цели:

- воспитать у учащихся бережное отношение к родному слову;
- развивать интерес к глубокому изучению русского языка;
- расширить кругозор учащихся;
- развивать их творческие способности, смекалку, сообразительность.

Каждый этап игры имел свое название и нацелен был на проверку определенных знаний и умений. Ребята с интересом отвечали на вопросы, составляли слова, придумывали продолжения текста, разгадывали шарады. На таких уроках ученики работают более активно, особенно радует, что те ребята, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим удовольствием. Если же урок построен в форме соревнования, то у каждого возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания. По окончании урока ребята сформулировали основные черты правильной речи: правильность, точность, логичность, ясность, простота, живость, благозвучие.

Особой популярностью среди учащихся пользуется **Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок–языкознание для всех»**. Языкознание кажется многим школьникам сводом сухих и скучных правил. Чтобы преодолеть это заблуждение, открыть детям красоту науки о языке, с 2000 года ежегодно проводится эта игра, она привлекает более 2 миллионов участников из России и десятков зарубежных стран, и наши ученики не исключение. В этом году в ней приняли участие более 80 человек.

На протяжении нескольких дней работали **творческие мастерские**. Учащимся на выбор предлагалось выполнить ряд заданий:

1. Напишите сочинение-миниатюру

1.« Нужно ли современному человеку знать русский язык».

2. «Модно ли быть грамотным».

2. Продолжите фразу: «Берегите наш язык...»

3. Скрытая реклама. Продолжите фразу и укажите автора.

Поступило огромное количество работ, в которых учащиеся выразили свое мнение по предложенным темам. В качестве доказательств они использовали и высказывания лингвистов, и мнение социологов, и собственное видение решения языковых проблем. Так ученица 11 класса Макаревич О. предлагает взysкивать штраф за употребление в публичных местах ненормативной лексики, а Вечканова А. утверждает, что в настоящее время становится модным быть начитанным, умным, образованным, но это желание должно быть продиктовано не желанием выделиться, а должно исходить из чистых побуждений для всеобщего блага. Корнева А. призывает беречь русский язык «...это наше наследие, это самое сокровенное, что есть у русского народа, и оно должно оставаться в целостности...». Слова Мосюр И. «...друзья, давайте учить наш язык, следить за своей речью, давайте сохраним наш язык в истинном виде». Радует, что в размышлениях звучали лозунги призыва сохранить правильную речь, любить свой язык и передавать его потомкам в чистом виде.

Многие учащиеся подготовили яркие, красочные работы по **скрытой рекламе**, справились со всеми высказываниями. Особенно отмечаем работы Халевой Лидии, ученицы 5 «Б» класса, Жаворонкова Д., ученика 9 «А» класса, Семенченко О., ученицы 9 «Б» класса, Исмаиловой С., Якобан Ю., Дубс К. учениц 7 «В» класса, учеников 8 «Б» класса Ростального С., Майоровой Д.

Положительный момент данного вида работы – организация поисковой деятельности, приобщение детей к работе с источником, со словарем.

17.11. проводился **школьный тур I международного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению»** среди учащихся с 5-11 классы.

Цели конкурса:

- а) приобщение обучающихся к русской литературе;
- б) пропаганда художественными средствами литературного наследия России.

Основные задачи:

- а) повышение мотивации детей к литературно-художественному творчеству;
- б) формирование нравственно-мировоззренческих позиций обучающихся;
- в) выявление, продвижение и поддержка талантливой молодёжи;
- г) привлечение внимания родителей и педагогов к развитию детского литературного творчества, повышение общественного престижа этого вида деятельности;
- д) популяризация и поддержка изучения русского языка как одного из основных языков мира, важного элемента мирового культурного разнообразия.

Конкурс проводился по следующим **номинациям**:

1. Этюд в стихах «И вот они опять, знакомые места...» (стихотворения, посвященные Пушкинским местам, своей Родине или малой родине);
2. «Я к Вам пишу...» (письмо к любимому герою произведений А.С. Пушкина в прозе);
3. «...О ком твоя вздыхает лира?» (стихотворение, посвященное близким, родным, друзьям, учителям).

Критерии определения победителей Конкурса:

- соответствие теме номинации;
- жанровое соответствие;
- смысловая структура текста;
- творческий подход и оригинальность;
- грамотность оформления написанного;
- художественное своеобразие;
- речевое оформление.

Члены жюри выбрали 3 работы, которые были направлены на участие в муниципальном туре. Ими стали творения Трошиной А., ученицы 5 «Б» класса, сборник стихотворений «Моя Родина», Найденовой И., ученицы 7 «Б» класса, стихотворение «Тем, кому я нужна», Усенковой И., ученицы 11 класса, «Письмо Марии Ивановне» (по произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»).

В это же день учитель русского языка и литературы **Латышова Н.В.** выступила в роли модератора, а учащиеся 9 «А» класса: Исмаилова С., Шимин З., Сулевич Н., Устинов Р., Николаев С., Баталов К., Стуликов А., Трёмбицкий И., Жаворонков Д., Климов М. провели «Устный журнал клуба любителей русского языка». Ребята самостоятельно готовили костюмы, подбирали материалы, разыгрывали сатирические ситуации. Кто-то был ведущим, кто-то актером.

Цель: привлечь внимание к проблемам русского литературного языка, способствовать развитию интереса к родному языку.

В начале мероприятия был обозначен вопрос: «Какой язык, мы поколение 21 века, передадим потомкам?» Отметили, что убогость языка отражает убогость мышления. Обозначены проблемы русской речи: наличие канцеляризм, варваризм, слов-сорняков, неоправданное употребление иностранных слов. Ребята показали, как можно решить указанные проблемы, и прорекламировали друзей русского языка. Это словари! В заключении сделали вывод о том, что надо бороться за чистоту русского языка. Эта проблема решается и на государственном уровне. Не случайно в материалах ЕГЭ много вопросов по культуре речи. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и его гражданской ценности. Отрадно, что на этом мероприятии присутствовали гости: учащиеся 7 «А» класса, руководитель естественного цикла дисциплин Ильина И.Н.

Конкурс ораторского мастерства «О великий и могучий русский язык».

Участники 10- 11 классы. За организацию и проведение данного мероприятия отвечала **Иванова Т.А.**

Цель конкурса: воспитание духовно-нравственных качеств и формирование гражданской позиции обучающихся.

Задачи:

- развитие ораторских способностей и навыков;
- формирование навыков самопрезентации, коммуникативных навыков;
- повышение уровня духовного потенциала.

На протяжении недели ребята готовили тексты своих выступлений, обращались за помощью к педагогу, использовали интернет ресурсы.

В своих выступлениях ораторы затронули актуальные проблемы сегодняшних дней, связанные с языком и речью, показали, насколько наш русский язык богат, почему происходит засорение нашей речи. Темы выступлений отличались разнообразием, так Кувшинов С., ученик 10 класса, подготовил речь о патриотизме. Его выступление звучало как гордость за родной язык, призыв к его сохранению. В качестве аргументации автор использовал различные цитаты великих

деятели нашей страны. Сергей принимал участие в городском конкурсе « Мастер слова» и получил приз зрительских симпатий. О любви к Родине говорила и ученица 10 класса Чиркова Е.. А Чубаева А., ученица 11 класса, в своем выступлении озвучила профессии будущего: космический гид, разработчик средств постоянного питания, инженер по восстановлению окружающей среды. Усенкова И., ученица 11 класса, рассказала о любимой героине, Наталье Ростовской. Отраднo, что во всех выступлениях чувствовались гордость за наш язык, патриотизм к Родине, призыв к сохранению красоты речи. Сложно было принять решение жюри (Фокина Т.Н., Иванова Т.А., Фролова В.П.) выбрать лучших, ими стали:

1 место Бекмухамбетова А. (38,5 б.)

2 место Чиркова Е. (38 б.)

3 место Корнева А. (36 б.)

Выступления участников отличались эмоциональностью, артистизмом. Ораторы- победители получили сладкие призы, а все участники утешительные призы.

Заключение.

Неделя русского языка и литературы в школе – это праздник длиною в пять учебных дней. Активное участие принимают все учителя и их воспитанники. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, викторины, в том числе занятия с применением ИКТ.

Результативность Недели русского языка и литературы определяется следующими критериями:

- активность обучающихся, познавательный интерес, самостоятельность, сформированность логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития;
- охват подростков;
- состояние эмоционально-деловых отношений участников Недели;
- уровень культуры участников Недели.

Все эти показатели довольно высокие.

Кроме этого пополнилась методическая копилка кабинета русского языка и литературы.

Приложение №1

Утверждаю
 Директор МБУ «Школа№43»
 П.А.Гвоздев
 «11» ноября 2016 года

План
проведения недели русского языка «Родная речь - Отечеству основа»
14.11.-18.11. 2016 г.

Дата	Мероприятия	Участники	Ответственные	Время и место проведения
14.11	Открытие недели: 1. Информационный бюллетень.		Учителя русского языка и литературы	
	2. Беседа «Много слов на земле...» 3. « За чистоту русского языка» урок-игра.	5-7 классы	Шишкина Е.А.	1-3 урок каб.№42
	4. Анкетирование «Знаем ли мы русский язык»	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы	В течение дня
	4. Выставка книг “Всё о русском языке” с разделами: “В мире словарей”, “Знаете ли Вы...”, «Занимательно о русском языке»	5-11 классы	Фокина Т.Н.	Библиотека
15.11	Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок– языкознание для всех».	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы	5-6 уроки
16.11	Творческая мастерская. <u>Сочинение-миниатюра.</u> 1) « Нужно ли современному человеку знать русский язык». 2) «Модно ли быть грамотным». <u>Продолжи фразу:</u> «Берегите наш язык...» <u>Скрытая реклама.</u> Продолжите фразу и укажите автора.	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы	В течение 16-17.11.2016

17.11	I международный Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению». Школьный тур.	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы	В течение 17-18.11
	2. Устный журнал клуба любителей русского языка.	5 -9 классы	Латышова Н.В.	каб.37 1-6 урок
18.11	Закрытие недели. 1. Школьный словарный диктант, посвященный Году кино.	8-11 классы	Иванова Т.А. Михайлина О.М.	1-2 уроки (в начале) каб.43,49
	2. Конкурс ораторского мастерства « О великий и могучий русский язык».	9-11 классы	Иванова Т.А.	4 урок каб.43

Руководитель методического объединения

Шишкина Е.А.

Информационный бюллетень

В период с 14.11 по 18.11 2016 г.

проводится Неделя русского языка и литературы

«Родная речь - Отечеству основа. Не замути Божественный родник, Храни себя: душа рождает слово - Великий Святорусский наш язык».

Если вы желаете узнать

- секреты правильной речи,
 - проверить свои языковые возможности,
 - высказать собственное мнение на вопрос «Модно ли быть грамотным»,
 - участвовать в различных конкурсах,
 - проверить свою эрудицию,
 - стать участником устного журнала клуба любителей слова,
- то мы вас приглашаем.*

Ведь «Божьей красотой» называл русский язык Никифоров-Волгин, «волшебным и радостным чудом» – Константин Паустовский

Учителя русского языка и литературы каб. №37,42,43,49

Приложение №2

Анкетирование

« Знаем ли мы русский язык»

1. Я пишу грамотно. (Всегда, иногда, никогда)
2. Я произношу слова без ошибок. (Всегда, иногда, никогда)
3. Замечаю ошибки у других в произношении. (Всегда, иногда, никогда)
4. Нахожу ошибки в своих работах. (Всегда, иногда, никогда)
5. К уроку повторяю словарные слова. (Всегда, иногда, никогда)
6. Учю правила. (Всегда, иногда, никогда)
7. Пользуюсь словарями. (Всегда, иногда, никогда)
8. Использую в своей речи образные выражения, фразеологизмы. (Всегда, иногда, никогда)
9. Употребляю в своей речи слова-паразиты. (Всегда, иногда, никогда)
10. Пополняю (расширяю) свой словарный запас. (Всегда, иногда, никогда)

Результаты анкетирования « Знаем ли мы русский язык»

№	Вопросы	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
		Всегда	Иногда	Никогда	Всегда	Иногда	Никогда	Всегда	Иногда	Никогда	Всегда	Иногда	Никогда
1	Я пишу грамотно	13	54	0	11	33	0	26	28	3	20	39	0
2	Я произношу слова без ошибок.	28	37	2	20	23	1	17	38	1	29	30	0
3	Замечаю ошибки у других в произношении	24	39	4	17	23	5	13	37	6	21	36	2
4	Нахожу ошибки в своих работах	20	45	2	6	37	2	14	42	0	11	44	4
5	К уроку повторяю словарные слова	39	24	4	17	23	5	14	36	6	8	28	23
6	Учу правила.	39	26	2	19	22	4	20	30	6	10	35	14
7	Пользуюсь словарями	19	30	18	7	29	10	4	34	18	8	25	26
8	Использую в своей речи образные выражения, фразеологизмы	13	43	11	10	29	6	4	42	10	9	41	9
9	Употребляю в своей речи слова-паразиты	14	24	29	5	29	11	15	37	4	14	44	1
10	Пополняю свой словарный запас	50	17	0	27	14	2	18	36	0	36	12	1

Результаты анкетирования « Знаем ли мы русский язык»

№	Вопросы	9 классы			10 классы			11 классы		
		Всегда	Иногда	Никогда	Всегда	Иногда	Никогда	Всегда	Иногда	Никогда
1	Я пишу грамотно	20	22	1	17	11	0	8	12	0
2	Я произношу слова без ошибок.	21	22	1	23	5	0	12	8	0
3	Замечаю ошибки у других в произношении	14	26	5	16	10	2	10	8	2
4	Нахожу ошибки в своих работах	10	23	1	20	7	1	5	14	1
5	К уроку повторяю словарные слова	17	22	2	14	10	4	4	8	8
6	Учу правила.	20	21	0	10	16	2	8	8	4
7	Пользуюсь словарями	2	24	11	14	12	2	0	13	7
8	Использую в своей речи образные выражения, фразеологизмы	4	27	7	14	10	2	3	16	1
9	Употребляю в своей речи слова-паразиты	11	26	6	9	15	4	11	5	4
10	Пополняю свой словарный запас	18	23	0	20	8	0	7	11	3