

**Урок истории с использованием приемов технологии развития
критического мышления по проблеме роли личности в истории:**

«Лишь тот достоин славы и свободы, кто...»

Учитель Пашкова О.Б.

История, 8 класс

Цель: Определить роль личности Наполеона Бонапарта в истории Франции.

Задачи:

1. Проследить этапы становления личности Наполеона.
2. Рассмотреть влияние Наполеона на ход исторических событий от падения монархии до провозглашения Франции империей.
3. Сделать вывод о роли Наполеона Бонапарта в истории Франции и России.

Методы: приемы ТРКМ: 3 фазы урока, кластер, инсерт, синквейн, «толстые вопросы», логическая цепочка.

ЦОР: компьютерная презентация, мультимедийный комплекс.

Стадия вызова:

1 слайд. На экране возникают портреты и имена великих исторических личностей

Учитель: Ребята, что, на ваш взгляд, объединяет всех этих людей, многих из которых вы уже знаете в ходе изучения истории, с личностями некоторых вам предстоит познакомиться в дальнейшем?

Наш урок мы посвятим проблеме имеющей прямое отношение к тому, каков путь к славе. И сделаем это в рамках изучения Новой истории, истории Франции к XVIII – нач. XIX вв.

2 слайд. На экране проблема урока «Лишь тот достоин славы и свободы, кто...»

Учитель: В процессе урока мы будем решать данную проблему на примере личности Наполеона Бонапарта. Какие качества, способы, историческая ситуация помогли ему пройти сложный путь от лейтенанта артиллерии до императора.

3 слайд. Задачи для учеников

Наши задачи: определить роль личности Наполеона, проследить становление его политической карьеры, рассмотреть влияние Наполеона на историю Франции и России, и, наконец, сделать вывод путем составления кластера.

Итак, мы начинаем. (учитель на магнитной доске открывает проблему, вокруг которой ученики будут выстраивать смысловые единицы)

Стадия осмысления

4 слайд. Портрет Наполеона

Учащиеся работают в группах с пакетом материалов, позволяющих изучить личность Наполеона, этапы его карьеры, влияние его на исторические события.

Желаемый результат:

- построение смысловой единицы.
- аргументация в защиту позиции
- на полях в процессе работы учащиеся маркируют
 - «V» – я уже это знал
 - «+» - для меня эта информация новая
 - «-» - я думал иначе
 - «?» - не понял, не усвоил

Стадия рефлексии

- 1) Каждая группа помещает на доску смысловые единицы.
- 2) Представляет аргументы в ее защиту.

Учитель:

- Кто не согласен с данной позицией?
- Кто считает по-другому?
- Чья позиция кажется вам наиболее убедительной?

- 3) Результат маркировки озвучивается.

После завершения работы групп

Учитель: Пришло время обобщить сказанное, предлагаю вам построить логическую цепочку и связать смысловые единицы. (связываем смысловые единицы)

Слайд 5. На доске проблема урока «Лишь тот достоин славы и свободы, кто...»

Учитель: Ребята, предлагаю вам, подводя итог нашего урока, завершить фразу, таким образом, поставить точку в нашей проблеме, а может и не точку, в вновь многоточие, а вы еще не раз сможете сами вернуться к обдумыванию, осмыслению данной проблемы не обязательно сегодня, а в последующем.