

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
"Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова"

План-конспект открытого урока
по информатике с использованием новых образовательных технологий
и информационно-коммуникационных технологий
Тема «**Понятие как форма мышления**»
(**6 класс**)

Дата проведения: **02.12.2015** года

Место проведения: **МБУ «Школа № 43»**

г.о. Тольятти, 6 «А» класс

Автор:

Гришина Татьяна Вячеславовна,
учитель информатики

Присутствовали:

Гвоздев П.А., директор,
Ширалиева С.В., зам.директора по УВР,
Долгополова О.В., учитель географии,
Акимова Н.Ю., учитель математики.

Тольятти
2015

Урок **Понятие как форма мышления**

Уровень: школьный

Класс: 6

Тема урока: Как образуются понятия.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: сформировать представление о понятии как одной из форм мышления, выработать умение пользоваться логическими операциями в процессе работы с графическими объектами.

Решаемые учебные задачи урока:

- 1) показать, как в зависимости от ситуации определять существенные признаки объекта;
- 2) рассмотреть понятие как форму мышления;
- 3) познакомить школьников с логическими операциями – приёмами формирования понятий;
- 4) применять логические операции для создания и исследования графических изображений.

Технологии, использованные при проведении урока:

- личностно-ориентированная;
- метод дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающая;
- информационно-коммуникационная;
- технология рефлексивного обучения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: развитие представлений о понятии как совокупности существенных признаков объекта;

Метапредметные: формирование владения основными логическими операциями – анализом, сравнением, абстрагированием, обобщением и синтезом;

личностные: формирование способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

- объект;
- признаки объекта;
- существенные признаки;
- понятие;
- логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Используемые на уроке средства ИКТ:

- персональный компьютер учителя,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- ПК учащихся.

ЭОР: презентация «Понятие как форма мышления» с сайта единая коллекция ЦОР (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>),

задания с сайта <http://LearningApps.org/watch?v=para9v1cj15>

Список используемой литературы:

1. Информатика. 6 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 224 с.: ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192 с.: ил.

Оценка, выставляемая за выполнение заданий 1-4

максимальное количество баллов – 26, (вместе с заданием повышенного уровня)

«5» - 20-26 балла

«4» - 17-19 баллов

«3» - 12-16 баллов

«2» - менее 12 баллов.

План урока

1. Организационный момент.
2. Повторение изученного материала.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Изучение нового материала.
5. Углубление в тему
 - ü Физкультминутка
6. Закрепление нового материала.
7. Компьютерный практикум
8. Подведение итогов урока (рефлексия учебной деятельности на уроке)
9. Домашнее задание.

Технологическая карта урока

	Этапы урока	время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД
1	Организационный момент	1	Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Посмотрим, друг другу в глаза, улыбнёмся, пожелаем удачи и начнем наш урок. Эпиграфом нашего урока я взяла слова известного французского писателя – лингвиста Гюстава Гийома “Дорогу осилит идущий, а информатику – мыслящий”	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
2	Повторение изученного материала (личностно-ориентированная технология)	5	Учитель раздает задания из РТ Учитель предлагает обсудить результаты работы. - А теперь давайте обсудим результаты вашей работы. Спрашивает первого поднявшего ученика руку.	Ученики выполняют заданий из РТ: № 77, 80 Ученик, поднявший руку, читает ответы из задания, остальные следят за его ответами, исправляя ошибки, если они были допущены. Если прозвучал неверный ответ, предлагаю свой вариант.	
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (личностно-ориентированная технология)	3	Задаёт вопросы ученикам, которые активизируют их учебную деятельность и помогают сформулировать тему урока: - Есть листок, есть корешок, А не куст и не цветок. Нет ни ног, нет ни рук, А приходит в дом, как друг. На колени тихо ляжет, Обо всём тебе расскажет. - Круглобока, желтолица, Может с солнышком сравниться. А душистая какая, Мякоть сладкая такая! Мы поклонники отныне Королевы поля...	Устно отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы ребят: - книга; - дыня;	Познавательные УУД: закрепление материала, изученного на предыдущих уроках. Личностные УУД: развитие памяти и мышления Регулятивные УУД: - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему - развитие логического мышления

	Этапы урока	время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД
			<p>- Почему ты так быстро отгадал загадки об объектах?</p> <p>-Мысленные представления о свойствах объектов создают в нашем сознании понятие о них.</p> <p>- С детства мы видим разные объекты, запоминаем их внешний вид и свойства. Если объектов рядом с нами нет, то мы легко воспроизводим их образ, т.е. понятие о них. Это связано с особенностями нашего мышления. И на уроке мы тоже будем говорить об особенностях нашего мышления, т. е. о чем?</p> <p>- Мы должны узнать:</p> <p>- Мы должны понять:</p>	<p>- у нас в памяти сохранились образы этих объектов, мы вспомнили их свойства;</p> <p>- о понятии как форме мышления</p> <p>- что такое понятие?</p> <p>- как образуются понятия?</p>	
4	Изучение нового материала (информационно-коммуникационная технология)	10	<p>А теперь мы с вами узнаем, что такое понятие?</p> <p>Излагается новый материал по §8 учебника с использованием презентации «Понятие как форма мышления» и подкрепляет всевозможными примерами из жизни ребят.</p>	<p>- смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя</p>	Познавательные УУД: развитие представлений о существенных и несущественных свойствах объектов, из которых строится понятие.
5	Углубление в тему (информационно-коммуникационная технология)	5	<p>Предлагает учащимся разобраться, как образуются понятия с помощью заданий включенных в ЭОР.</p>	<p>рассаживаются за компьютеры и изучают ЭОР, заполняют схему http://LearningApps.org/watch?v=para9v1cj15</p>	Познавательные УУД: умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника, работать со схемами
	Физкультминутка (Здоровьесберегающие)	1	<p>Организует физкультминутку «Разминка для глаз»</p>	<p>Выполняют упражнения (см. приложение 1)</p>	

	Этапы урока	время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД
	технологии (чередование видов деятельности на уроке))				
6	Закрепление нового материала (метод дифференцированного обучения)	5	А теперь ребята давайте вместе с вами закрепим изученный материал. Раздает ученикам задания на бланках с последующим обсуждением результатов работы	Самостоятельно выполняют задания на бланках, предварительно знакомясь с критериями оценки заданий. Бланки с ответами оставляют на рабочем месте.	Личностные УУД: развитие логического мышления, диалогической речи
7	Компьютерный практикум (информационно-коммуникационная технология)	10	Учитель предлагает ученикам выполнить задание на компьютере из учебника.	Учебник с. 162 Практическая работа №7 (задание 1)	Познавательные УУД: - умение работать с графическим редактором
8	Подведение итогов урока (рефлексия учебной деятельности на уроке) (технология рефлексивного обучения)	4	Учитель предлагает обучающимся пройти по ссылке, предварительно включенной на каждом компьютере, на форму «рефлексии» (приложение 2), в которую включены следующие вопросы: -Напишите тему сегодняшнего урока? - Какие этапы урока вам понравились больше всего? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? Демонстрирует диаграммы результатов опроса учащихся и подводит итоги деятельности на уроке.	Заполняют форму «рефлексии», анализируют свою деятельность на уроке.	Личностные УУД: - развитие самооценки; - потребность в справедливом оценивании своей работы

	Этапы урока	время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД
9	Домашнее задание	1	Предлагает познакомиться с домашним заданием на блоге учителя дома, в спокойной обстановке.		

Заместитель директора по УВР

/С.В.Ширалиева/

ФИ.....
Класс.....

77. Укажите правильный ответ.

а) Отдельное свойство объекта окружающего мира вызывает у нас:

- представление
- ощущение
- восприятие

б) Целостное отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств, — это:

- представление
- ощущение
- восприятие

в) Чувственный образ объекта, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее, — это:

- представление
- ощущение
- восприятие

80. Подставьте в каждое суждение вместо многоточий подходящую по смыслу логическую связку.

а) Чтобы сварить суп, ... иметь воду.

необходимо

достаточно

необходимо и достаточно

б) Чтобы земля на грядках была сырой, ..., чтобы прошёл дождь.

необходимо

достаточно

необходимо и достаточно

в) Для того чтобы число делилось на 4, ..., чтобы оно было чётным.

необходимо

достаточно

необходимо и достаточно

г) Чтобы число делилось на 3, ..., чтобы оно делилось на 9.

необходимо

достаточно

необходимо и достаточно

д) Чтобы купить в магазине книгу, ... иметь деньги.

необходимо

достаточно

необходимо и достаточно

е) Чтобы играть в хоккей, ... иметь клюшку.

необходимо

достаточно

необходимо и достаточно

ж) Чтобы произведение двух чисел равнялось нулю, ..., чтобы каждое из них равнялось нулю.

- необходимо
- достаточно
- необходимо и достаточно

з) Чтобы произведение двух чисел равнялось нулю, ..., чтобы хоть одно из них равнялось нулю.

- необходимо
- достаточно
- необходимо и достаточно

и) Чтобы умножить сумму нескольких чисел на какое-нибудь число, ... каждое слагаемое умножить на это число и произведения сложить.

- необходимо
- достаточно
- необходимо и достаточно

к) Чтобы произведение нескольких чисел разделить на какое-нибудь число, ... разделить на это число только один из сомножителей и полученное частное умножить на остальные сомножители.

- необходимо
- достаточно
- необходимо и достаточно

л) Для того чтобы сумма двух чисел была чётным числом, ..., чтобы каждое из слагаемых было чётным числом.

- необходимо
- достаточно
- необходимо и достаточно

Понятие как форма мышления

ФИ.....

Класс.....

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, полученных за задание №1 – 6 баллов.

Выполни следующие задания базового уровня:

Задание №1.

Как правило, в загадке в замысловатой форме дается описание существенных признаков некоторого предмета. На основании этой информации требуется догадаться, о каком предмете идёт речь.

Придумайте сами загадки для понятий «телефон», «стол», «диск», «записная книжка», «мышь», «школа».

Телефон

Стол

Диск

Записная книжка

Мышь

Школа

Задание 4. (задание для повышенного уровня обучения)

В одной книге было написано 100 следующих утверждений.

«В этой книге ровно одно неверное утверждение».

«В этой книге ровно два неверных утверждения».

.....

«В этой книге ровно сто неверных утверждений».

Какое из этих утверждений верное?

Физкультминутка на уроках информатики

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторять 4-5 раз
5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторять 1-2 раза.

Физкультминутка (ФМ) для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.
2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.
3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.