

## Урок музыки 2 класс

**Дата:** 28.02.2020 г.

(по программе «Музыка 1-4 класс». Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина )

**Тема урока:** Проводы зимы. Встреча весны. Масленица.

*Раздел* «Гори, гори ясно, чтобы не погасло».

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** игровая форма.

**Дидактическое обеспечение:** видеозапись «Снегурочка» (отрывки из фильма), тексты песен, шумовые музыкальные инструменты, заготовка бумажной ладошки ( с изображением солнышка) , цветные карандаши (жёлтый, оранжевый, красный).

**Техническое обеспечение:** ноутбук, экран, проектор

**Музыкальный материал:** русская народная песня «Блины», частушки, русская народная плясовая музыка, игра «Горелки»

**Виды деятельности учащихся:** слушание музыки, исполнение песни, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение.

**Цель:** Создать содержательные и организационные условия для восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний об обычаях и традициях народного праздника «Масленица» и знаний фольклорных произведений.

**Задачи:**

- Образовательные:**
- знакомство с наследием родного края;
  - расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности.

- Развивающие:**
- развитие музыкальных способностей;
  - развитие эмоциональной отзывчивости;
  - активизация познавательной деятельности.
- Воспитательные:**
- воспитание умения работать в коллективе;
  - воспитание любви к родному краю, культурному наследию.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

- проявление эмоциональной отзывчивости;
- проявление личностного отношения при восприятии и исполнении музыкальных произведений;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих музыкальных задач;
- развития духовно- нравственных качеств (доброта, великодушие);

#### *Метапредметные:*

- формирование умения и навыков работы с источниками учебной информации;
- способствовать развитию творческого мышления;
- способствовать развитию волевых качеств учащихся при включении в игровую и творческую деятельность.

#### *Предметные:*

- формирование вокально-хоровых навыков;
- знакомить с чертами и приметами народных праздников;
- знакомить с масленичными песнями, весенними закличками;
- развивать художественный вкус и интерес к музыкальному фольклору России.

## Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 5мин.	Организационный момент. Эмоциональный настрой  Актуализация знаний	Музыкальное приветствие.  Предлагает прослушать р.н.п. «Блины».  Предлагает ответить на вопросы: - Какая музыка по настроению прозвучала? - Кто сочинил эту песню? - Где может звучать русская народная песня?	Отвечают на муз. приветствие.  Слушают песню.  Отвечают на вопросы, размышляют и рассуждают о роли музыки в жизни человека, исходя из жизненного опыта.	(Л) проявление эмоциональной отзывчивости  (П) выявление характерных черт народной и композиторской музыки; (П) выделение информации, исходя из собственных наблюдений за различными явлениями жизни; (Р) саморегуляция.
2 2мин.	Проблемный вопрос. Этап активного поиска на вопрос.	-Нас ожидает скоро праздник, а какой попытайтесь узнать, отгадав загадку...	Дети отгадывают загадку.	(Р) саморегуляция; (К) умение слушать и слышать
3 4мин.	Постановка цели и задачи урока.	Подвести учащихся к определению цели урока. Озвучить цель урока: - Сегодня мы знакомимся с традициями и обычаями русского праздника- Масленица. -А что вы знаете об этом празднике?	Вступают в диалог с учителем. Размышляют и рассуждают о празднике, исходя из собственного опыта.	(К) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владения монологической и диалогической формами речи.
4 18мин.	Осознание нового материала.	Рассказывает об истории праздника с презентацией видео и музыкального материала.	Слушают, анализируют, делают выводы. Выражают своё эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого.	(Л) укрепление культурной, этнической, гражданской идентичности. (П) поиск и выделение необходимой информации.

		<p>Разучивание песни «Блины». Организует совместную исполнительскую деятельность. (текст песни выведен на интерактивную доску)</p> <p>Организует импровизационную деятельность. Плясовая (русская народная музыка)</p> <p>-Какой муз. инструмент часто звучит на русских праздниках (загадка о гармонии и баяне). -Где гармонист, там и задорная шуточная песня – частушка. Знакомит с жанром р.н.п. – частушка. Предлагает исполнить частушки. (текст песни выведен на интерактивную доску)</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость. Отрабатывают вокально-хоровые навыки.</p> <p>Придумывают движения, выбирают шумовые инструменты.</p> <p>Дети отгадывают загадку. Разучивают и исполняют частушки, осуществляют собственный музыкальный исполнительский замысел.</p>	<p>(К) инициативное сотрудничество с учителем; коллективное исполнение песни. (Л) смыслообразование.</p> <p>(Р) применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий при импровизации пляски; (Л) жизненное самоопределение, осознаёт смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> <p>(К) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; (П) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; (Р) саморегуляция.</p>
5 8мин.	Реализация найденного решения.	<p>-Ребята, вы знаете в какие игры играют на масленицу? Организует игровую деятельность, знакомит с правилами игры, помогает выбрать роли (р.н.игра «Горелки»).</p>	<p>Принимают участие в беседе. Знакомятся с правилами игры, выбирают роли, исполняют роль в игре.</p>	<p>(К) участие в коллективной игре; (Р) соотношение своих действий с правилами игры, выбор способов действия, контроль и оценка результата игры; (Л) нравственно-этическая</p>

				ориентация.
6 бмин.	Рефлексия	<p>-На весёлом празднике – Масленица есть ещё одна интересная игра-забава, где проверяется сила и ловкость. Показывает отрывки из фильма «Снегурочка» сцены масленичных гуляний. Обращает внимание на ярмарочный столб, объясняет его назначение и правила игры-забавы.</p> <p>-У нас тоже есть такой же ярмарочный столб. На нём развешены сюрпризы-задания. Давайте посмотрим, что вы узнали сегодня на уроке (на интерактивной доске заготовка изображения ярмарочного столба с заданиями.)</p> <p>-Если вы довольны своей работой на уроке раскрасьте солнышко на бумажной ладошке теми карандашами, которые лежат у вас на парте.</p>	<p>Смотрят отрывок из фильма. Анализируют увиденное, задают вопросы, пытаются сами найти ответы.</p> <p>Желающие подходят к интерактивной доске и открывают « окошки » с заданиями. Отвечают на вопросы задания.</p> <p>На бумажной заготовке разукрашивают солнышко в выбранный цвет.</p>	<p>(П) поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование; (К) постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске информации.</p> <p>(Р) оценивают результаты работы на уроке, аргументируют свою позицию и оценивают; (К) умение вступать в диалог, умение слушать и слышать; (П) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>(Л) жизненное самоопределение, умение делать адекватную самооценку; (П) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (Р) саморегуляция; (К) умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>

2мин.	Домашнее задание.	Объясняет домашнее задание. Передать в рисунке наиболее запомнившиеся моменты масленичных гуляний.	Записывают задание в дневник.	(Р) выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; (П) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.