

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 28.08.2023 г. № 1)

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по УВР

_____ Соколов Д.В.
«26» августа 2023 г.

Принята с учётом мнения Совета обучающихся
(протокол от 12 апреля 2021 г. №6)

Принята с учётом мнения Общешкольного Совета
родителей
(протокол от 30 апреля 2021 г. №2)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа №43»
_____ И.С. Сергеева

приказ от «30» августа 2023 г. № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы

Здание МБУ «Школа №43» расположено по адресу, бульвар Курчатова, 15 в центре 4 квартала г. Тольятти, Самарской области.

Природно-климатические условия характеризуются умеренно-континентальными. Зима морозная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять внимание зимним видам спорта. Лето жаркое, умеренно влажное, с преобладанием ясных дней. В июне месяце на базе школы организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В шаговой доступности от школы располагаются автобусные остановки, что позволяет при необходимости добираться с учащимися в любую часть города.

Недалеко от школы располагаются учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО "Планета", МБОУДО «Центр Гранит», МБОУ ДО "Эдельвейс", МБОУ ДО "Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова", с ними заключены договоры по сотрудничеству.

Рядом с школой располагаются Поликлинический комплекс №3 сотрудники которого оказывают медицинское сопровождение учебного процесса, проводят беседы с учащимися по профилактике различных заболеваний. Детский сад №120 «Сказочный», воспитанники которого являются участниками мероприятий проводимых в школе и в своём большинстве, после детского сада, становятся учениками школы.

На территории школы находится футбольное поле с искусственным покрытием на котором проводятся тренировки по футболу и соревнования в которых активно участвуют и ученики школы.

Социальный статус населения 4 квартала

В школу без ограничений принимаются дети проживающие в 4 квартале и из близлежащих улиц, за которыми школа закреплена Учредителем. Дети из других частей города принимаются при наличии свободных мест.

Состав населения неоднороден, большая часть люди молодого и среднего возраста. Существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, таджики, узбеки, чуваша, мордва) но доминирует население русской национальности.

По материальной обеспеченности проживают люди среднего и ниже среднего достатка. Есть малообеспеченные семьи, нуждающиеся в материальной поддержке, среди них часто встречаются неблагополучные.

Особенности контингента учащихся.

В 1 - 11 классах школы обучается до 800 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в начальной школе являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с отклоняющимся поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Административный состав школы - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В

педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБУ «Школа №43»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих

детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к

<p>ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных</p>

последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения

российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Ключевым воспитывающим фактором урока является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры, тесно связанными с традициями образования в России.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, использование

примеров из истории России и мировой истории, проведение Уроков мужества;

- привлечение для проведения урока по отдельным предметам преподавателей учреждений дополнительного образования, руководителей и работников предприятий, интересных, творческих и успешных людей города.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующее:

Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- проведение здоровьесберегающих мероприятий, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

В каникулярное время классный руководитель планирует и проводит цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ. Мероприятия проводимые во время каникул направлены на полное участие всех детей в мероприятиях, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановки, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и организацию учителями, преподающими в классе дополнительных занятий и консультаций с этими детьми.

Работа с одарёнными детьми направлена на организацию работы учителей, преподающих в классе по подготовке их к конкурсам, предметным олимпиадам различного уровня, вебинарах, семинарах, научно-исследовательских проектах и других мероприятиях, позволяющих раскрыть и развить потенциал одаренного ребенка.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с данной категорией обучающихся направлена:

- на контроль за свободным временем проведением, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними, в том числе с привлечением специалистов социально-психологического центра, представителей правоохранительных органов, школьного психолога;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 5-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 1 человек от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы: участие в планировании работы учреждения; рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся; планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения; представление интересов коллектива обучающихся; создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам; рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

- через работу постоянно действующего школьного актива Российского движения

школьников (РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флэш-мобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Территория 43» и сайта школы, групп в социальных сетях «Инстаграмм» и «ВКонтакте»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научнопрактических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие членов РДШ в работе летнего лагеря дневного пребывания детей «Улыбка».
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и учителей по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

- через деятельность активистов входящих в «Совет учащихся» представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за помещением класса, комнатными растениями и т.п.

Центр детских инициатив

Центральное место в организации и работе ученического самоуправления играет Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет обучающихся», «Совет старшеклассников», «Совет РДДМ»,
- место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в группе школы ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещается информация о жизни школы и проведенных мероприятиях, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в работе по профилактике правонарушений, работе в совете профилактики.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.5. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел может предусматривает:

Вне образовательной организации

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности	Экскурсии, походы выходного дня, туристические походы, спортивные соревнования, профильные смены.
Проводимые для жителей квартала и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, представления, открытые дискуссионные площадки

На школьном уровне

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники: - День знаний; - день рождения Героя Советского Союза Д.Н. Голосова; - День Учителя; - День Героев России; - Новый год; - День защитников Отечества; - Международный женский день 8 марта; - Воссоединение Крыма с Россией; - День космонавтики; - День Победы;
Участие во всероссийских акциях,	Всероссийские акции.

посвящённых значимым событиям в России, мире	В соответствии с календарём Всероссийских акций.
Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы, посвящения - Торжественная линейка 1 сентября посвященная Дню знаний; - Принятие клятвенного обещания кадетами; -
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)

На уровне классов

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся класса
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие обучающихся класса
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Финансовая грамотность», «Одарёнок», «Развитие творческого воображения на базе теории решения изобретательских задач», «Учимся создавать проекты», "Шаги к олимпиаде", "3D - моделирование", "Квант", "Юный физик", "Креативное мышление", "Развитие функциональной грамотности" и т.д.).

Для проведения дополнительных занятий используются ресурсы учреждений дополнительного образования, в том числе с Детским технопарком «Кванториум – 63 регион».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Патриотическая песня», «Живое слово», «Палитра», «Волшебные петельки» и т.д.).

В рамках данного направления школа активно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования, как МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО "Планета", МБОУДО «Центр Гранит».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юниорский калейдоскоп», «Основы военной службы», «Цифровая гигиена», «Нравственные основы семейной жизни», «Волонтерский отряд «Содружество» и т.д.).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Кругосветка»).

В рамках данного направления школа тесно сотрудничает с МБОУ ДО "Эдельвейс", организуются экскурсии, походы выходного дня, многодневные походы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Сильные, смелые, ловкие», «Спортивная радуга», «Волейбол», «Общая физическая подготовка»,).

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Город мастеров», «Предпрофильная подготовка (проект)», «Предпрофильные курсы». В рамках этого направления в школе организуются субботники, операция «Чистый класс» и другие мероприятия, направленные на содержание и благоустройство классов и территории школы.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность учителей школы и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие учащихся 7-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;

- участие в качестве конкурсанта и (или) болельщика в соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

Для реализации этого модуля школа взаимодействует с средними профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования города.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов: «С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов: «Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей «Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

- проект «Смотри и пробуй» (профессиональные пробы, практико-ориентированные пробы);

- месячник «Апрельские встречи» (Дни открытых дверей, выставки, презентации профессиональных учреждений города);

- проект «Ступени к будущей профессии» (комплексный проект профориентационной работы для учащихся 9-х классов).

В течение года реализуется План профориентационных мероприятий МБУ «Школа №43», совместно с Государственным казенным учреждением Самарской области «Управляющий центр занятости населения».

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) или посвящение при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБУ «Школа №43» действуют следующие детские общественные объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" (РДДМ)	с 8 лет	Творческое развитие личности обучающегося, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков. Формирование ценности доброты и милосердия. Участие в организации культурно-просветительских мероприятий в школе.

		Волонтерство на спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях школьного, местного, регионального и всероссийского уровней. Участие во Всероссийских профилактических акциях.
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	с 8 лет	Воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях своей Родины; развитие в среде обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей русскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости.
Школьное детское общественное объединение «Орлята»	5-7 класс	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. Участие в организации культурно-просветительских мероприятий в школе.
Школьный отряд Юных инспекторов движения (отряд ЮИД)	10-17 лет	Создание организационно-педагогических условий для активизации школьных коллективов в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Усовершенствование полученных детьми знаний по правилам дорожного движения. широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах; воспитание у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма; овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.
Добровольческий (волонтерский отряд) «Родники»	12-17 лет	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. Участие в организации культурно-просветительских мероприятий в школе

3.9. Модуль «Кадетские классы»

На базе МБУ «Школа №43» созданы и функционируют кадетские классы. Кадетские классы формируются из числа учащихся поступающих в 1 класс школы, один класс на параллели, и на конкурсной основе из числа учащихся закончивших 4 класс.

Основной целью организации и реализации образовательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является:

- формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости.

Для достижения этих целей в том числе используются ресурсы учреждений дополнительного образования: МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО "Планета", МБОУДО «Центр Гранит», МБОУ ДО "Эдельвейс", МБОУ ДО "Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова", с ними заключены договоры по сотрудничеству.

В соответствии с Положением о кадетском классе МБУ «Школа №43» в кадетских класса введена единая форма одежды, на занятиях выполняются воинские ритуалы (доклад дежурного, приветствие учителя и т.д.).

Данный модуль реализуется:

Вне образовательной организации

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел патриотической и военно-спортивной направленности	Социально - значимые проекты, участие в Военно-спортивных играх «Зарница», «Зарница Поволжья», «Победа». Участие в городских мероприятиях проекта «Кадет Тольятти». Участие в региональном социально-значимом проекте «Армия мечтателей»
Проводимые для жителей квартала и организуемые совместно с семьями обучающихся военно-патриотические мероприятия;	Праздники, представления, поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, Блокадников, тружеников тыла
Посвященные значимым отечественным и международным событиям, Дням Воинской славы России	Всероссийские акции, муниципальные и региональные мероприятия

На школьном уровне

Ежегодно проводимые мероприятия	Конкурс строевой песни, классные часы, экскурсии в школьный музей «Воинской славы», участие в его работе,
Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Посвящение в кадеты, Торжественной принятие клятвенного обещания,

Активное участие обучающихся и в жизни школы, защита чести школы в патриотических конкурсах, военно-спортивных соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года) «Кадетский бал»
---	--

На уровне классов

Внедрение в повседневную жизнь элементов воинских ритуалов	Соблюдение правил ношения кадетской формы одежды, распорядка дня. Выполнение воинских ритуалов по время занятий (приветствие учителя, доклад дежурного по классу, представление и т.д.)
Участие в реализации общешкольных ключевых дел	Участие обучающихся кадетских классов в школьных мероприятиях. Подготовка и проведение классных часов посвященных Военной истории России и Дням воинской славы России

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника.	Распределение и поручение ролей учащимся кадетского класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа мероприятий военно-спортивной, патриотической направленности.
Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости)	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.10. Модуль «Детские медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В структуру школьных медиа входят:

Школьная газета «Территория - 43». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов, для обучающихся старших классов, размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих профессиях.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

Страница совета обучающихся на официальном сайте школы, в сети «Интернет» и социальной группе ВКонтакте это разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, с целью освещения деятельности образовательной организации

в информационном пространстве

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в деятельности разновозрастного редакционного совета обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, Интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.11. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к обществу, людям, истории своего города и страны в целом, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы школьного музея «Воинской славы».

Экспозиции представленные в музее повествуют о жизни и борьбе советского народа в годы Великой Отечественной войны, основной акцент сделан на жизнь и деятельность Героя Советского Союза Д.Н. Голосова, имя которого носит школа.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Музей активно сотрудничает с ветеранскими организациями года, особенно Организацией ветеранов 4 квартала. Ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий являются неперенными участниками мероприятий проводимых в музее школы. На экскурсию в школьный музей приглашаются учащиеся других школ города и воспитанники детских садов.

3.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны дополняют знания полученные школьниками на уроках.

Походы выходного дня и многодневные походы, организуются совместно с МБОУ ДО "Эдельвейс", реализующего дополнительные общеразвивающие программы спортивного туризма и краеведения.

Мероприятия осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» Героя Советского Союза Д.Н. Голосова в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной

территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.14. Модуль «Профилактика социально-негативный явлений»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБУ «Школа №43» проводится профилактическая работа с детьми из неблагополучных и мало обеспеченных семей. Дети из таких семей, как правило, склонны к нарушению дисциплины, совершению противоправных действий, употреблению психоактивных веществ, имеют низкую мотивацию к обучению.

Анализ профилактической работы определил следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин, нежелание родителей взаимодействовать с работниками школы для решения проблем обучающегося.

- недостаточная занятость детей, входящих в группу риска во внеурочной деятельности. Нежелание посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования;

- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы в школе – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращение социально-негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика нарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных условиях (на воде, в общественном транспорте, вблизи железнодорожных путей);

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (COVID – 19, ВИЧ – инфекции и др.)

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности.

Организация профилактики.

Задачи, содержание и формы профилактики реализуются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и т.д.) и программ внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, детского молодёжного объединения «Орлята», Совкта старшеклассников «Альтаир»);

- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

- совместного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Тольятти, отдел полиции № 21, УМВД г. Тольятти, органы опеки и попечительства, МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти», учреждения здравоохранения, органы службы занятости);

- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и д.р. (с обучающимися, родителями, педагогами школы);

- участия в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Внимание дети!», «Единый день правовых знаний», «Сообща, где торгуют смертью», «Ромашка», «Учись быть пешеходом»;

- проведения мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики (Месячник гражданской защиты, Месячник безопасности детей, Месячник пожарной безопасности, Неделя правовых знаний, декада профилактики правонарушений, День защиты детей, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и д.р.);

– реализации программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- инструктажей обучающихся по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, электробезопасности во время учебного процесса и пред каникулами.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально-опасном положении).

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- организация работы Совета профилактики;

- организация работы службы медиации/примирения;

- организация работы «Наркопоста»;

- организация индивидуальной профилактической деятельности (диагностика, консультирование, патронаж, межведомственное взаимодействие и т.д.);

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- показатели динамики учащихся «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учёте и отдельно иных формах учёта).

- средства диагностики (экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка на основе наблюдений, социально-психологическое тестирование, оценка удовлетворённости субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога – психолога, социального педагога).

3.15 Модуль «Социальное партнёрство»

В целях повышения эффективности мероприятий, реализованных в различных модулях предусмотрено привлечение социальных партнёров школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова»;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования " Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс";
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Планета";
- Совет ветеранов 4 квартала.

Кадровое обеспечение

Созданные в МБУ «Школа №43» условия позволяют реализовать все модули рабочей программы воспитания.

Показатель		Количество человек
Количество педагогов участвующих в реализации рабочей программы воспитания		44
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	2
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Учитель	36
	Педагог - организатор	1
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1
	Библиотекарь	1
	Руководитель музея	1

Все педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию.

Классы полностью укомплектованы классными руководителями.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляются по утвержденному директором школы плану.

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется заместителем директора по УВР на год и на месяц в соответствии с руководящими документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Самарской области, департамента образования администрации г.о. Тольятти, рабочей программы воспитания. Воспитательная работа в классах осуществляется классными руководителями на основе плана школы.

При планировании учитывается возможность привлечения специалистов сторонних организаций, социальных партнёров и специалистов правоохранительных органов.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия в соответствии с решения ПМПК и медицинскими рекомендациями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные

направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу) по модулям.

В целях получения информации для анализа экспертам может быть предложено заполнить анкету, в которой по заданным критериям предлагается оценить эффективность работы по шкале от 1 до 10. Данный вид анализа позволяет систематизировать оценки экспертов по выделенным направлениям воспитательной работы, а также наглядно (графически и таблично) отразить результаты самоанализа проведенной воспитательной работы.

**Анкета экспертной оценки
проведения воспитательной работы в МБУ «Школа №43»**

Трудности и факторы, негативно характеризующие реализацию модулей воспитательной работы	Оценочная шкала	Успехи и достижения, положительно характеризующие реализацию модулей воспитательной работы
Модуль «Школьный урок»		
Уроки скучны (может быть не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
На уроках постоянно нарушается дисциплина, стоит шум,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	На уроке соблюдается дисциплина, общепринятые нормы поведения,

учащиеся не вовлечены в тему урока, как правило, занимаются своими делами, играют с телефоном.		правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Царит рабочая, деловая атмосфера.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выполнение контрольных и самостоятельных работ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Неуспевающие учащиеся предоставлены сами себе, социально значимый опыт носит отрицательный характер, взаимопомощь отсутствует	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся, над их неуспевающими одноклассниками, школьники получают положительный социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
На уроке учащиеся работают исключительно в тетради и с учебником	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	На уроках используются дистанционные образовательные технологии и ИКТ (программы-тренажеры, тесты и зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные и обучающие фильмы и передачи, обучающие сайты, онлайн-конференции и т.д.)
Содержание урока сосредоточено исключительно теме занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	На уроках в связи с темой занятия приводятся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, для этого осуществлён подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, использование примеров из истории России и мировой истории.
Модуль «Классное руководство»		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно

принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению		классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В общешкольных ключевых делах участвуют только отдельные учащиеся класса, основная масса учеников не вовлечена ни в какие мероприятия. Подготовка к проведению мероприятий осуществляется узкой группой учащихся без участия классного руководителя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Все учащиеся класса активно вовлечены в общешкольные ключевые дела детям оказывается необходимая помощь в их подготовке, проведении и анализе.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Классные часы и беседы проводятся формально, от случая к случаю, не интересно или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные часы проводятся как часы плодотворного, доверительного общения учителя и учеников, поддерживается активная позиция ребенка в беседе, предоставление возможности обсуждения и принятия решения по обсуждаемой проблеме
Взаимодействие с учителями – предметниками не налажено, разрешение конфликтных ситуаций между учителями и учащимися предоставлено ученику, без участия классного руководителя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проводятся регулярные консультации с учителями предметниками, выработано единство мнений и требований по вопросам воспитания, отсутствуют конфликты между учителями и учащимися.
Учащиеся, состоящие на различных видах учёта, в группе риска, предоставлены сами себе, постоянно пропускают уроки без уважительных причин, родители не информированы об их поведении и успеваемости.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся, состоящие на различных видах учёта, в группе риска, активно вовлечены в кружковую работу, имеют общественные поручения в классе, за ними обеспечен ежедневный контроль, родители постоянно информируются об их успехах и трудностях.
Учёт детей и семей групп социального риска не ведется, специалисты социально-психологического центра, представители правоохранительных органов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ведется учет детей, семей групп социального риска, с ними реализуются специальные программы профилактической работы, в том числе с привлечением специалистов социально-психологического центра,

школьный психолог к работе с данной категорией детей не привлекается		представителей правоохранительных органов, школьного психолога;
Родители не информированы о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, родительские собрания проводятся формально	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители регулярно информируются о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, родительские собрания проходят организованно, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания. Создана и организована работа родительского комитета класса.
Модуль «Самоуправление»		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Модуль «Работа с родителями»		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, корректируют свои планы в соответствии с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Родители в основном игнорируют мнение педагогов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам

вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей преподавателей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
В ключевых общешкольных делах участвуют одни и те же учащиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В организацию и проведение общешкольных ключевых дел вовлечено большое количество учащихся
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
Курсов внеурочной деятельности мало, учащимся не предоставлена возможность выбора курсов по интересам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Представлена возможность выбора учащимся курсов внеурочной деятельности в соответствии с интересами и наклонностями, что позволяет им самореализоваться, получить опыт участия в социально значимых делах
Курсы внеурочной деятельности посещают только по требованию преподавателя, проходят они формально, не интересно, необходимость их посещения не ясна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Кружки, секции студии и т.д. объединяют детей и педагогов, заряжает их позитивными эмоциями, позволяет с интересом приобрести социально значимые знания и опыт
Курсы внеурочной деятельности посещают единицы учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Курсы внеурочной деятельности посещают все учащиеся
Модуль «Профориентация»		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров.
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Модуль «Детские общественные объединения»		
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающегося	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Модуль «Кадетские классы»		
Обучение в кадетском классе формально, ничем не отличается от обучения в других классах школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучение в кадетском классе позволяет получить дополнительный социально значимый опыт, воспитывает гордость в принадлежности к кадетскому движению России, имеющему глубокую историю
В социально-значимых проектах военно-патриотических мероприятиях участвуют отдельные кадеты, как правило одни и те же.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В участие в социально-значимых проектах военно-патриотических мероприятиях вовлечены все кадеты класса.
Форма одежды установленного образца носится небрежно, неаккуратно, не имеет ценности для обучающегося	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Форма одежды установленного образца носится аккуратно, не допускаются нарушения формы одежды.
Учащиеся кадетских классов нарушают дисциплину, срывают занятия, успеваемость на уровне	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Кадеты служат примером дисциплины, добросовестно относятся к учёбе. Успеваемость в кадетском классе

остальных классов школы		выше, чем в других классах школы.
Только единицы из учащихся кадетских классов участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство учащихся кадетских классов участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, становятся их призёрами и победителями
Модуль «Детские медиа»		
Школьная газета «Территория 43» выпускается редко, неинтересна, бессодержательна, не отражает жизнь школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьная газета «Территория 43» выпускается с заданной периодичностью, содержит интересный, познавательный материал, рассказывает о жизни школы, ключевых делах о наиболее отличившихся учащихся школы
Выпуском газеты, её редактированием, подбором материала занимается педагог, дети играют пассивную роль	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выпуском газеты, её редактированием, подбором материала занимаются сами учащиеся, педагог консультативные функции
Страница школы в сети Интернет на сайте и в социальных группах не ведётся, содержит не интересный материал	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Страница школы в сети Интернет на сайте и в социальных группах ведётся самими учащимися, содержит интересный материал, постоянно пополняется, отражает самые свежие новости о жизни и делах школьного коллектива
Модуль «Школьный музей»		
Школьный музей работает формально, не соответствует требованиям, условиям, интересам учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.
Индивидуальная работа учащихся в музее не проводится	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.
Материалы музея не используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.
Мероприятия с приглашением жителей города, учащихся других школ, и учреждений образования не проводятся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия с приглашением жителей города, учащихся других школ, и учреждений образования проводятся интересно и увлекательно, с привлечением учащихся школы в качестве экскурсоводов, лекторов и т.д.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Экскурсии и походы организуются крайне редко, участие в них принимает небольшое количество учащихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии и походы организуются регулярно, носят интересный познавательный характер, в них принимает участие большое количество учащихся.
Планирование экскурсий и походов происходит без участия учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
Участие в экскурсиях и походах не даёт новых знаний и опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие в экскурсиях и походах позволяет приобрести новый опыт, дополнить знания, полученные во время уроков.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях

Модуль «Профилактика социально-негативный явлений»		
Увеличилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном и других видах учёта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уменьшилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном и других видах учёта
Учащиеся «группы риска» постоянно срывают уроки, пропускают занятия без уважительных причин	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся «группы риска» добросовестно занимаются на уроках, не пропускают занятия без уважительных причин
Зафиксированы неоднократные случаи наличия и употребления учащимися психоактивных веществ (сигареты (в том числе электронные), алкоголь, спайс, снюс, насвай и д.р.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствуют случаи употребления обучающимися психоактивных веществ (сигареты (в том числе электронные), алкогольспайс, снюс, насвай и д.р.)
Учащимися допущены нарушения пожарной безопасности	1 10	Отсутствуют случаи нарушения обучающимися требований пожарной безопасности
Учащимися допущены нарушения требований электробезопасности	1 10	Отсутствуют случаи нарушения обучающимися требований электробезопасности
Учащимися в течение года получены травмы в следствии нарушений требований безопасности	1 10	В течение года отсутствуют травмы, полученные в следствии нарушений требований безопасности

После проведения экспертами самоанализа суммируются полученные баллы по каждому модулю, и делится на количество экспертов, полученное среднее значение округляется до целого. Это и будет экспертная оценка по модулю.

Затем складываются баллы, полученные по каждому модулю, полученное число делится на 15 (количество модулей), полученное число и будет отражать экспертную оценку воспитательной работы в школе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятлими датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятлими датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №43»
на 2023-2024 учебный год
для уровня начального общего образования (1-4 класс)**

Модуль «Школьный урок» (согласно тематическому планированию рабочих программ начального общего образования)			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа по выполнению обязанностей в рамках самоуправления	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Работа центра детских инициатив	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении городских, общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Плановые: Сентябрь Декабрь Март Апрель Май Внеплановые: по плану классного руководителя	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и	1-4	По необходимости	Администрация, психолог, классные руководители

воспитанием конкретного ребенка			
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, социальных групп в Интернете и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану работы Совета профилактики	Администрация школы, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ГИБДД, МЧС	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельная церемония торжественного поднятия (вноса) Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Руководитель методического объединения учителей начальных классов
Торжественные мероприятия, посвященные празднованию дня рождения Героя Советского Союза Д.Н. Голосова	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, день самоуправления, концертная программа. Праздник «Спасибо вам учителя»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Выставка «Дары осени»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «День пожилого человека»	1-4	1 октября	Классные руководители
День здоровья	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 г. в Куйбышеве	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Субботник «Наш школьный двор»	3,4	октябрь апрель	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «День народного единства»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Единый классный час «16 ноября – Международный день толерантности»	1-4	16 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт и мероприятия, посвященные «Дню Матери»	1-4	28 ноября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие в экологической акции «Кормушка»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Профилактическая акция, посвященная 1 декабря – «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	1-4	3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по УВР
Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное» Тема : «Животные русских народных сказок»	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Празднование Нового года	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция памяти «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Заместитель директора по УВР
Международный день памяти жертв холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Праздник «Есть такая профессия Родину защищать», поздравление мальчиков с Днем защитников	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Классные

Отечества			руководители
Праздник «Прощание с букварём»	1	февраль	Руководитель методического объединения учителей начальных классов
Мероприятия, посвященные празднованию «Международного женского дня 8 марта»	1-4	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция, посвященная воссоединению «Крыма с Россией»	1-4	18 марта	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные «Дню космонавтики»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»	4	26 апреля	Заместитель директора по УВР
Областная экологическая акция «День птиц»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Областная экологическая акция «День Земли»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Цикл мероприятий, приуроченных празднованию 78-летию Победы в Великой Отечественной Войне	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Ты лучший!»	2-4	май	Руководитель методического объединения учителей начальных классов
Церемония награждения по итогам года «Первые шаги!»	1	май	Руководитель методического объединения учителей начальных классов
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	1	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Динамическая пауза "Сильные, смелые, ловкие"	1	2	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Кружок "Строевая подготовка"	1,2,3 (кадетские классы)	0,5	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Спортивная радуга"	2,3	1	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Подвижные игры народов России"	1-4	1	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Финансовая грамотность"	1-4	0,5 (1 класс) 1 (2-4 класс)	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Рассказы по истории Самарского края"	4	1	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Одаренки"	1-4	1	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Развитие творческого воображения на базе теории решения изобретательских задач"	1,2,3 (кадетские классы)	0,5	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Дорожная азбука"	1-4	0,5 (1 классы) 1 (2-4 классы)	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Мир театра"	1-4	1	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб "Орлята России"	1-4	1	Руководитель методического

			объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб «Мир профессий»	2-4	1	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Клуб «Учимся создавать проекты»	1-4	1	Руководитель методического объединения учителей начальных классов Руководители кружков
Кружок «Бальные танцы»	1-4	2	Руководитель кружка
Кружок декоративного творчества «Гармония»	4	2	Руководитель кружка
Театральная студия «Дебют»	1-4	2	Руководитель кружка
Студия вокального пения «Вдохновение»	1-4	2	Руководитель кружка
Изостудия центра «Гранит»	1-4	2	Руководитель кружка
Модуль «Профорientация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Путешествие в мир профессий»	3,4	В течение года	Классные руководители
Встречи с родителями учащихся «Расскажи мне о своей работе»	3,4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	2-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Торжественное мероприятие принятия в ряды РДДМ	2-4	сентябрь	Руководитель объединения
Организация деятельности школьного отряда «Ратник» Всероссийского детско-юношеского <u>военно-патриотического</u> общественного движения «Юнармия»	2-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Торжественное клятвенное обещание юнармейцев	2-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения

Организация деятельности школьного отряда Юных инспекторов движения	4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель школьного отряда ЮИД
Модуль «Кадетские классы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в кадеты. Торжественное мероприятие «Принятие клятвенного обещания»	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководитель кадетских классов
Городское патриотическое мероприятие «Кадет Тольятти»	1	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководитель кадетских классов
Городские патриотические мероприятия	1	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, классные руководитель кадетских классов
Кадетский бал	1	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководитель кадетских классов
Модуль «Детские медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители
«Школьная страна!» (размещение информации о школьных делах в сети Интернет)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация в библиотеке тематической выставки литературы, посвященной профилактике экстремизма, ксенофобии и формированию толерантности	1-4	сентябрь апрель	библиотекарь
Размещение на стендах и уголках безопасности информации по профилактике террористических угроз:	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог

- «Как уберечь детей от негативного влияния экстремистских идей» - «Памятка для родителей по противодействию терроризма» - «Памятка по действиям в случае обнаружения самодельных взрывных устройств, подозрительных и взрывоопасных предметов»			
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия «Герой – имя, которого носит наша школа»	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Исторический Парад 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	1-4	октябрь	Руководитель музея
Выставка посвященная «Дню неизвестного солдата» и «Дню Героя»	1-4	октябрь	Руководитель музея
Музейные уроки посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Исследовательские работы в рамках «Моя малая Родина – Тольятти»	1-4	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Акция «Бессмертный Полк»» сбор материала о родственниках воевавших в годы Великой Отечественной войне	1-4	апрель, май	Руководитель музея Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня «Природа родного края»	1-4	По плану классного руководителя	Классный руководители
Экскурсия в музей «Самарская лука» знакомство с бытом и традициями народов Поволжья	1-4	По плану классного руководителя	Классный руководители
Программа «Мир искусства, детям!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Городской проект «Театр – Музей – Школа»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к календарным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика социально-негативный явлений».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж учащихся перед каникулами	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Общешкольная неделя безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Областная профилактическая акция «Внимание дети! Дорога в школу!»	1-4	август – сентябрь	Классные руководители
Профилактическая беседа инспектора ГИБДД	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Неделя безопасности дорожного движения в рамках всероссийской операции «Внимание: дети!»	1-4	октябрь май	Заместитель директора по УВР
Областные конкурсные мероприятия «Дети за безопасность на дороге!»	1-4	Март, ноябрь	Заместитель директора по УВР
Городской этап областного конкурса агитбригад Юных инспекторов движения	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Акция «Ромашка» посвященная Международному Дню жертв ДТП	1-4	20 ноября	Заместитель директора по УВР
Городской конкурс «Папа, мама, я – ПДД знающая семья»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Тематическая неделя толерантности: Акция «Возьмемся за руки» Акция «Ты, да я, да мы с тобой» Тренинг «Толерантность к другим. Разные миры» Спортивный турнир «Есть	1-4	16 ноября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители

место для каждого» Классные часы.			
Школьный этап областной акции «Учись быть пешеходом!».	1-4	январь	Заместитель директора по УВР
Городской этап конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо 2023»	4	апрель	Заместитель директора по УВР
Месячник гражданской защиты	1-4	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Месячник безопасности детей	1-4	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	Администрация школы Классные руководители
Объектовые тренировки по эвакуации в случае ЧС	1-4	октябрь апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические дни с участием инспектора ПДН	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя правовых знаний «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Декада красной ленты по профилактике вредных привычек	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Новогодние огоньки «Как встречают новый год в разных странах»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню города. «Мой многонациональный город», «Я горжусь, тобой»	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР Воспитатели ЛДП
Межведомственная операция «Защита»	1-4	Июнь-август	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма - «Возьмемся за руки, друзья!» - «Нам надо лучше знать друг друга» - «Богатое многообразие мировых культур» - Давайте дружить народами» - «Все мы разные, но все мы	1-4	Сентябрь - апрель	Классные руководители

заслуживаем счастья»			
----------------------	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №43»
на 2023-2024 учебный год
для уровня основного общего образования (5-9 класс)**

Модуль «Школьный урок» (согласно тематическому планированию рабочих программ основного общего образования)			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа по выполнению обязанностей	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборы Совета обучающихся	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Деятельность Совета обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Председатель Совета обучающихся
Отчёт Совета обучающихся о проведенных мероприятиях	5-9	май	Председатель Совета обучающихся
Отчёт перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Работа центра детских инициатив	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность Общешкольного	5-9	В течение года	Директор школы

Совета родителей			Заместитель директора по УВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Заместитель директора по УВР, психолог, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, социальных групп в Интернете и школьного сайта	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ГИБДД, МЧС	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посещение общешкольных мероприятий и праздников: День знаний; День учителя; Новый год и т.д.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Субботники по благоустройству пришкольной территории	5-9	октябрь апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие представителя родительской общественности школы в работе Городского родительского собрания	5-9	октябрь апрель	Заместитель директора по УВР
Участие в Городском форуме родительской общественности	5-9	октябрь апрель	Заместитель директора по УВР
Участие в городском социальном	5-9	В течение года	Заместитель директора

проекте «Родители за безопасное детство»			по УВР
«IV ежегодный семейный онлайн Чемпионат по безопасности дорожного движения «Каникулы без ДТП»	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР
Городские физкультурно-массовые мероприятия «Семейные старты»	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР
Областной семейный марафон «Вместе мы – сила!»	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР
Городской спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельная церемония торжественного поднятия (вноса) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Торжественные мероприятия посвященные празднованию дня рождения Героя Советского Союза Д.Н. Голосова	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийский экологический диктант в Самарской области	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР
День самоуправления в рамках праздника «День учителя»: поздравление учителей, концертная программа. Праздник «Спасибо вам учителя»	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выставка «Дары осени»	5-8	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «День пожилого человека»	5-9	1 октября	Классные руководители
День здоровья	5-9	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители

Субботник «Наш школьный двор»	5-9	октябрь апрель	Классные руководители
Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	5-9	в течение года	Классные руководители
Единый классный час «16 ноября – Международный день толерантности»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «День народного единства»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Праздничный концерт и мероприятия посвященные «Дню Матери»	5-9	28 ноября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие в экологической акции «Кормушка»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Всероссийская неделя «Театр и дети»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профилактическая акция, посвященная 1 декабря – «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Благотворительная акция «Тёплый дом» (сбор посылки для приюта для животных) в рамках благотворительной акции «Протяни руку помощи»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
Благотворительная акция «Скрепка» (сбор канцелярских товаров для детских домов)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-9	3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по УВР
Празднование Нового года «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция памяти «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Заместитель директора по УВР
Неделя «Музей и дети»	5-9	январь	Заместитель директора по УВР
Международный день памяти жертв холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Акция «Живые цветы на снегу» посвященная Дню вывода советских войск из Афганистана	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР

Общешкольный праздник «Есть такая профессия Родину защищать», с вручением приписных свидетельств ученикам 9-10 классов	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Международного женского дня 8 марта»	5-9	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Областная акция «Весенняя Неделя Добра»	5-9	март - май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция, посвященная воссоединению «Крыма с Россией»	5-9	18 марта	Заместитель директора по УВР
Праздник «Широкая масленица»	5-9	март	Заместитель директора по УВР
Областная экологическая акция «День птиц»	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР
Областная экологическая акция «День Земли»	5-9	апрель-май	Заместитель директора по УВР
Цикл мероприятий, приуроченных празднованию Дня Космонавтики	5-9	март-апрель	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»	5-9	26 апреля	Заместитель директора по УВР
Цикл мероприятий, приуроченных к празднованию 78-летия Победы в Великой Отечественной войне»	5-9	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Покорители наук!» (награждение победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников)	5-9	май	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Церемония награждения по итогам года «Признание» (за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, спонсоры))	5-9	май	Заместитель директора по УВР
Церемония награждения по итогам года «Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;	5-9	май	Заместитель директора по УВР

Церемония награждения по итогам года «Олимпийская надежда» – участие и достижения в спорте	5-9	май	Заместитель директора по УВР Руководитель методического объединения учителей физической культуры
Торжественная линейка посвященная окончанию 9 класса	9	май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия посвященные Дню Государственного флага России	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР
Акция «Свечи памяти» посвященная «Дню памяти и скорби»	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР
Праздник для 9 классов «Школьные годы чудесные» (вручение аттестатов)	9	июнь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 9х классов
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9	1	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Кружок "ОФП"	6-8	1	Учителя физической культуры
Кружок "Спортивные игры"	5,6	1	Учителя физической культуры
Секция "Волейбол"	9	1	Учителя физической культуры
Кружок «История Самарского края»	6	1	Руководитель кружка
Кружок "Основы военной службы"	5,7(кадетские классы)	1	Руководитель кружка (ДМЦ)
Кружок "Шаги к олимпиаде"	5-9	1	Руководитель кружка
Кружок "3D - моделирование"	5	1	Руководитель кружка
Кружок "Квант"	5-9	1	Руководитель кружка
Кружок "Россия - мои горизонты"	6-9	1	Руководитель кружка

Кружок "Креативное мышление"	7-9	1	Руководитель кружка
Кружок "Функциональная грамотность: учимся для жизни"	5-9	1 (5,7,9 классы) 2 (6,8 классы)	Руководитель кружка
Кружок "Патриотическая песня"	5	1	Руководитель кружка
Кружок "Цифровая гигиена"	8	1	Руководитель кружка
Кружок "Финансовая грамотность"	5-9	0,5 (7,8 классы) 1 (5,6,9 классы)	Руководитель кружка
Кружок "Проектирование виртуальных экскурсий"	5-9 (кадетские классы)	1	Руководитель кружка
Кружок "Живое слово"	5-9	1	Руководитель кружка
Кружок "Палитра"	5,6,7	1	Руководитель кружка
Кружок "Предпрофильные курсы"	9	1	Руководитель кружка
Кружок "Предпрофильные курсы (проект)"	9	0,5	Руководитель кружка
Фольклорный театр «Тольяночка»	5-9	1	Руководитель кружка
Кружок «Волшебные петельки»	5-8	1	Руководитель кружка
Кружок «Бальные танцы»	5-7	2	Руководитель кружка
Театральная студия «Дебют»	5-7	2	Руководитель кружка
Студия современной хореографии «Дива»	5-8	2	Руководитель кружка
Детский технопарк «Кванториум – 63» (Занятия по направлениям)	6-9	2	Заместитель директора по УВР
Начальная военная подготовка в ДМЦ им. Героя Советского Союза Е. Никонова	5-7	2	Заместитель директора по УВР
Туризм в МБОУ ДО «Эдельвейс»	5-8	2	Заместитель директора по УВР
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная акция «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Классные руководители
Областная профориентационная акция «Апрельские встречи»	5-9	апрель	Классные руководители

Городской дистанционный образовательный проект «Выбор-Профессия-Успех» для школьников	9	октябрь-апрель	Классные руководители
Знакомство с миром профессий (классные часы, беседы, мастер –классы, встречи с родителями)	5-9	в течение года	Классные руководители
Региональный чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии» в формате WorldSkills	8,9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Практико – ориентированные курсы по предпрофильной подготовке	9	Декабрь, февраль	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	7-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	7-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации, игры – тренинги по теме определения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	8,9	В течение года	Классные руководители
Акция организованной ТЦЗН г.о. Тольятти «Старт в профессию»	8,9	В течение года	Заместитель директора по УВР Представитель ТЦЗН г.о. Тольятти
Акции организованной ТЦЗН г.о. Тольятти «Формула будущего»	9	В течение года	Заместитель директора по УВР Представитель ТЦЗН г.о. Тольятти
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности школьного отделения Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Торжественное мероприятие принятия в ряды РДДМ	5-9	сентябрь	Руководитель объединения
Организация деятельности	5-9	В течение года	Заместитель директора

школьного отряда «Ратник» Всероссийского детско-юношеского <u>военно-патриотического</u> общественного движения «Юнармия»			по УВР, Руководитель объединения
Торжественное клятвенное обещание юнармейцев	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Организация деятельности детского и молодёжного объединения «Орлята»	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Организация деятельности детского и молодёжного объединения «Совет старшеклассников «Альтаир»»	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Организация деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда «Родники»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Модуль «Кадетские классы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в кадеты. Торжественное мероприятие «Принятие клятвенного обещания»	5	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители кадетских классов
Городское патриотическое мероприятие «Кадет Тольятти»	5-8	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители кадетских классов
Городские патриотические мероприятия	5-8	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители кадетских классов
Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»	5-8	январь-апрель	Заместитель директора по УВР
Кадетский бал	8	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители кадетских классов
Модуль «Детские медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная газета «Территория – 43»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Видео- и фотосъемка проведения классных	5-9	В течение года	Классные руководители

мероприятий с целью создания портфолио класса			
«Школьная страна!» (размещение информации о школьных делах в сети Интернет и социальных группах)	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьного радицентра	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация в библиотеке тематической выставки литературы, посвященной профилактике экстремизма, ксенофобии и формированию толерантности	5-9	сентябрь апрель	библиотекарь
Размещение на стендах и уголках безопасности информации по профилактике террористических угроз: - «Как уберечь детей от негативного влияния экстремистских идей» - «Памятка для родителей по противодействию терроризма» - «Памятка по действиям в случае обнаружения самодельных взрывных устройств, подозрительных и взрывоопасных предметов»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл мероприятий посвященных Д.Н. Голосову	5-9	Сентябрь	Руководитель музея
Музейные уроки посвященные Дням Воинской Славы и памятным датам	5-9	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Создание электронной книги памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, с которыми сотрудничала и сотрудничает школа	5-9	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Цикл мероприятий посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	5-9	октябрь	Руководитель музея Классные руководители
Исследовательские работы в рамках «Наш Тольятти – моя малая Родина»	5-9	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Акция «Бессмертный Полк»» сбор материала о родственниках	5-9	апрель, май	Руководитель музея

воевавших в годы Великой Отечественной войне			
Мероприятие «Фронтальная землянка» совместно с ТОС №4, советом ветеранов 4 квартала для ветеранов	5-8	февраль	Руководитель музея
Областной конкурс «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященный увековечению памяти защитников Отечества» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества»	5-8	Апрель-август	Руководитель музея
Мероприятие «Солдатская каша» совместно с ТОС №4, советом ветеранов 4 квартала для ветеранов	5-8	май	Руководитель музея
Областная эстафета музеев образовательных организаций «Жизнь замечательных людей»	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель музея
Проведение экскурсий для различных слоёв населения: - для воспитанников детского сада; - учащихся других школ; - пожилых людей микрорайона;	5-8	апрель, май	Руководитель музея
Научно исследовательские работы учащихся с использованием экспонатов школьного музея	5-8	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня «Природа родного края»	5,6	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Пешие прогулки по городу «Знай и люби свой город»	5-7	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Программа «Мир искусства, детям!»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Городской межведомственный проект «Театр –Музей – Школа»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Экскурсия в городской музей г. Тольятти знакомство с бытом и традициями народов Поволжья и г. Тольятти	5-9	По плану классного руководителя	Классный руководитель

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к календарным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозоны к праздничным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление окон школы к праздничным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Посадка и уход за цветочными клумбами на школьном дворе	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических стендов	5-8	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика социально-негативный явлений».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж учащихся перед каникулами	5-9	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Общефедеральной недели безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Круглые столы на темы: - «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России» - «Факторы вовлечения в террористическую деятельность. Профилактика их влияния» - Проблемы толерантности среди молодежи	7-9	Сентябрь Январь апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «В добрый путь!»	5-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Профилактическая беседа инспектора ГИБДД	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Неделя безопасности дорожного	5-9	октябрь	Заместитель директора

движения в рамках всероссийской операции «Внимание: дети!»		май	по УВР
Городской этап областного конкурса агитбригад Юных инспекторов движения	5-8	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	5-8	апрель	Заместитель директора по УВР
Акция «Ромашка» посвященная Международному Дню жертв ДТП	5-9	20 ноября	Заместитель директора по УВР
Школьный этап областной акции «Учись быть пешеходом!».	5-9	январь	Заместитель директора по УВР
Областной антинаркотический квест «Линия жизни»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР
Областной профилактический батл «Вне зависимости»	5-9	февраль – март	Заместитель директора по УВР
Областные конкурсные мероприятия для школьников «Дети за безопасность на дороге»	5-9	март, ноябрь	Заместитель директора по УВР
Областной конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта «Безопасность на железной дороге глазами детей»	5-9	апрель-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Региональная интернет олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР
Соревнования обучающихся «Школа безопасности» «Юный спасатель»	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
Месячник гражданской защиты	5-9	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Месячник безопасности детей	5-9	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Тематическая неделя толерантности: Акция «Возьмемся за руки» Акция «Ты, да я, да мы с тобой»	5-9	16 ноября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители

<p>Тренинг «Толерантность к другим. Разные миры»</p> <p>Спортивный турнир «Есть место для каждого»</p> <p>Классные часы.</p>			
Месячник пожарной безопасности	5-9	апрель	Администрация школы Классные руководители
Объектовые тренировки по эвакуации в случае ЧС	5-9	октябрь апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические дни с участием инспектора ПДН	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя правовых знаний «Незнание закона не освобождает от ответственности»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Декада красной ленты по профилактике вредных привычек	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Анкетирование обучающихся по теме: «Коммуникативная толерантность»	5-9	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Новогодние огоньки «Как встречают новый год в разных странах»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню города. «Мой многонациональный город», «Я горжусь, тобой»	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР Воспитатели ЛДП
Межведомственная операция «Защита»	5-9	июнь-август	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Профилактические беседы с приглашением специалистов: инспекторов ПДН и ГИБДД, медицинских центров и т.д.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Выпуск и распространение памяток для учащихся на тему: «Как преодолеть проблемы в общении»	5-9	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение встреч, бесед сотрудниками правоохранительных органов с обучающимися об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР

Участие в спортивных мероприятиях «Школа безопасности» «Юный спасатель»	8,9	Октябрь май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседы: - «Культурное наследие народов России» - «Молодежный экстремизм и методы противодействия» - «Обряды и традиции» - «Профилактика экстремизма и вовлечения несовершеннолетних и молодежи в неформальные молодежные объединения» - «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»	5-9	Ноябрь Январь Март Апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Организация работы службы медиации/примирения	8.9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация работы «Наркопоста»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма - «Возьмемся за руки, друзья!» - «Нам надо лучше знать друг друга» - «Богатое многообразие мировых культур» - Давайте дружить народами» - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	5-9	Сентябрь - апрель	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБУ «Школа №43»
на 2023-2024 учебный год
для уровня среднего общего образования (10,11 класс)**

**Модуль «Школьный урок»
(согласно тематическому планированию рабочих программ основного общего образования)**

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	10,11	сентябрь	Классные руководители
Работа по выполнению обязанностей	10,11	В течение года	Классные руководители
Выборы Совета обучающихся	10,11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Деятельность Совета обучающихся	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР Председатель Совета обучающихся
Отчёт Совета обучающихся о проведенных мероприятиях	10,11	май	Председатель Совета обучающихся
Отчёт перед классом о проведенной работе	10,11	май	Классные руководители
Работа центра детских инициатив	10,11	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность Общешкольного Совета родителей	10,11	В течение года	Директор школы Заместитель директора по УВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10,11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10,11	1 раз в триместр	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10,11	По плану классного руководителя	Классные руководители

Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10,11	По необходимости	Заместитель директора по УВР, психолог, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, социальных групп в Интернете и школьного сайта	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10,11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10,11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10,11	По плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ГИБДД, МЧС	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посещение общешкольных мероприятий и праздников: День знаний; День учителя; Новый год и т.д.	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Субботники по благоустройству пришкольной территории	10,11	октябрь апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие представителя родительской общественности школы в работе Городского родительского собрания	10,11	октябрь апрель	Заместитель директора по УВР
Участие в городском социальном проекте «Родители за безопасное детство»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельная церемония торжественного поднятия (вноса) Государственного флага Российской Федерации	10,11	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «День знаний»	10,11	1 сентября	Заместитель директора по УВР

День солидарности в борьбе с терроризмом	10,11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Торжественные мероприятия посвященные празднованию дня рождения Героя Советского Союза Д.Н. Голосова	10,11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийский экологический диктант в Самарской области	10,11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР
День самоуправления в рамках праздника «День учителя»: поздравление учителей, концертная программа. Праздник «Спасибо вам учителя»	10,11	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «День пожилого человека»	10,11	1 октября	Классные руководители
День здоровья	10,11	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Субботник «Наш школьный двор»	10,11	октябрь апрель	Классные руководители
Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	10,11	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	10,11	в течение года	Классные руководители
Единый классный час «16 ноября – Международный день толерантности»	10,11	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «День народного единства»	10,11	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Единый классный час «16 ноября – Международный день толерантности»	10,11	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Праздничный концерт и мероприятия посвященные «Дню Матери»	10,11	28 ноября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийская неделя «Театр и дети»	10,11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профилактическая акция, посвященная 1 декабря – «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	10,11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Благотворительная акция «Тёплый дом» (сбор посылки для приюта для животных) в рамках благотворительной акции «Протяни руку помощи»	10,11	декабрь	Заместитель директора по УВР
Благотворительная акция «Скрепка» (сбор канцелярских товаров для детских домов)	10,11	декабрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	10,11	3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по УВР
Празднование Нового года «Новогодний калейдоскоп»	10,11	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция памяти «Блокадный хлеб»	10,11	январь	Заместитель директора по УВР
Неделя «Музей и дети»	10,11	январь	Заместитель директора по УВР
Международный день памяти жертв холокоста	10,11	27 января	Классные руководители
Акция «Живые цветы на снегу» посвященная Дню вывода советских войск из Афганистана	10,11	февраль	Заместитель директора по УВР
Общешкольный праздник «Есть такая профессия Родину защищать», с вручением приписных свидетельств ученикам 10 классов	10	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Международного женского дня 8 марта»	10,11	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Областная акция «Весенняя Неделя Добра»	10,11	март - май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция, посвященная воссоединению «Крыма с Россией»	10,11	18 марта	Заместитель директора по УВР
Праздник «Широкая масленица»	10,11	март	Заместитель директора по УВР
Областная экологическая акция «День птиц»	10,11	апрель	Заместитель директора по УВР
Областная экологическая акция «День Земли»	10,11	апрель-май	Заместитель директора по УВР
Цикл мероприятий, приуроченных празднованию Дня Космонавтики	10,11	март-апрель	Заместитель директора по УВР

Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»	10,11	26 апреля	Заместитель директора по УВР
Цикл мероприятий, приуроченных к празднованию 78-летия Победы в Великой Отечественной войне»	10,11	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Покорители наук!» (награждение победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников)	10,11	май	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Церемония награждения по итогам года «Признание» (за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, спонсоры))	10,11	май	Заместитель директора по УВР
Церемония награждения по итогам года «Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;	10,11	май	Заместитель директора по УВР
Церемония награждения по итогам года «Олимпийская надежда» – участие и достижения в спорте	10,11	май	Заместитель директора по УВР Руководитель методического объединения учителей физической культуры
Торжественная линейка посвященная окончанию 11 класса «Последний звонок	11	май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия посвященные Дню Государственного флага России	10,11	июнь	Заместитель директора по УВР
Акция «Свечи памяти» посвященная «Дню памяти и скорби»	10,11	июнь	Заместитель директора по УВР
Праздник для 11 классов «Выпускной вечер» (вручение аттестатов)	11	июнь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 9х классов
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10,11	1	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Секция "Волейбол"	10,11	1	Руководитель кружка
Кружок "Нравственные основы семейной жизни"	10,11	0,5 (10 класс) 1 (11 класс)	Руководитель кружка
Кружок "Креативное мышление"	10	1	Руководитель кружка
Кружок "Физика вокруг нас"	11	1	Руководитель кружка
Кружок "Квант"	10,11	1	Руководитель кружка
Кружок "Живое слово"	10,11	1	Руководитель кружка
Кружок Волонтерский отряд "Содружество"	10,11	0,5 (10 класс) 1 (11 класс)	Руководитель кружка
Кружок "Шаги к олимпиаде иностранный язык"	10	1	Руководитель кружка
Кружок "Шаги к олимпиаде русский язык"	11	1	Руководитель кружка
Кружок «Россия - мои горизонты»	10,11	1	Руководитель кружка
Кружок "Россия - моя история"	10,11		Руководитель кружка
Туризм в МБОУ ДО «Эдельвейс»	10,11	2	Заместитель директора по УВР
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная акция «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»»	10,11	октябрь	Классные руководители
Областная профориентационная акция «Апрельские встречи»	10,11	апрель	Классные руководители
Городской дистанционный образовательный проект «Выбор-Профессия-Успех» для школьников	10,11	октябрь-апрель	Классные руководители
Знакомство с миром профессий (классные часы, беседы, мастер –классы, встречи с родителями)	10,11	в течение года	Классные руководители
Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	10,11	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10,11	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области	10,11	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов и студентами	10,11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации, игры - тренинги по теме определения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	10,11	В течение года	Классные руководители
Встречи с депутатами городской Тольяттинской Думы	10,11	по плану городских мероприятий	Заместитель директора по УВР
Акция организованной ТЦЗН г.о. Тольятти «Старт в профессию»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР Представитель ТЦЗН г.о. Тольятти
Акции организованной ТЦЗН г.о. Тольятти «Формула будущего»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР Представитель ТЦЗН г.о. Тольятти
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности школьного отделения Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	10,11	в течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Организация деятельности детского и молодёжного объединения «Совет старшеклассников «Альтаир»»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Организация деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда «Родники»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель объединения
Модуль «Детские медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная газета «Территория – 43»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания	10,11	В течение года	Классные руководители

портфолио класса			
«Школьная страна!» (размещение информации о школьных делах в сети Интернет и социальных группах)	10,11	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьного радицентра	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация в библиотеке тематической выставки литературы, посвященной профилактике экстремизма, ксенофобии и формированию толерантности	10,11	сентябрь апрель	библиотекарь
Размещение на стендах и уголках безопасности информации по профилактике террористических угроз: - «Как уберечь детей от негативного влияния экстремистских идей» - «Памятка для родителей по противодействию терроризма» - «Памятка по действиям в случае обнаружения самодельных взрывных устройств, подозрительных и взрывоопасных предметов»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл мероприятий посвященных Д.Н. Голосову	10,11	Сентябрь	Руководитель музея
Музейные уроки посвященные Дням Воинской Славы и памятным датам	10,11	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Создание электронной книги памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, с которыми сотрудничала и сотрудничает школа	10,11	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Цикл мероприятий посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	10,11	октябрь	Руководитель музея Классные руководители
Исследовательские работы в рамках «Наш Тольятти – моя малая Родина»	10,11	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Акция «Бессмертный Полк»» сбор материала о родственниках воевавших в годы Великой	10,11	апрель, май	Руководитель музея

Отечественной войне			
Мероприятие «Фронтальная землянка» совместно с ТОС №4, советом ветеранов 4 квартала для ветеранов	10,11	февраль	Руководитель музея
Областной конкурс «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященный увековечению памяти защитников Отечества» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества»	10,11	Апрель-август	Руководитель музея
Мероприятие «Солдатская каша» совместно с ТОС №4, советом ветеранов 4 квартала для ветеранов	10,11	май	Руководитель музея
Областная эстафета музеев образовательных организаций «Жизнь замечательных людей»	10,11	сентябрь-декабрь	Руководитель музея
Проведение экскурсий для различных слоёв населения: - для воспитанников детского сада; - учащихся других школ; - пожилых людей микрорайона;	10,11	апрель, май	Руководитель музея
Научно исследовательские работы учащихся с использованием экспонатов школьного музея	10,11	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня «Природа родного края»	10,11	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Пешие прогулки по городу «Знай и люби свой город»	10,11	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Программа «Мир искусства, детям!»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Городской межведомственный проект «Театр –Музей – Школа»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в программе «Пушкинская карта»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Экскурсия в городской музей г. Тольятти знакомство с бытом и традициями народов Поволжья и г. Тольятти	10,11	По плану классного руководителя	Классный руководитель

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	10,11	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к календарным праздникам	10,11	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозоны к праздничным датам	10,11	В течение года	Классные руководители
Оформление окон школы к праздничным датам	10,11	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических стендов	10,11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика социально-негативный явлений».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж учащихся перед каникулами	10,11	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Общефедеральной недели безопасности дорожного движения	10,11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Неделя безопасности дорожного движения в рамках всероссийской операции «Внимание: дети!»	10,11	октябрь май	Заместитель директора по УВР
Круглые столы на темы: - «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России» - «Факторы вовлечения в террористическую деятельность. Профилактика их влияния» - Проблемы толерантности среди молодежи	10,11	Сентябрь Январь апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Акция «Ромашка» посвященная Международному Дню жертв ДТП	10,11	20 ноября	Заместитель директора по УВР
Тематическая неделя толерантности: Акция «Возьмемся за руки»	10,11	16 ноября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог

<p>Акция «Ты, да я, да мы с тобой»</p> <p>Тренинг «Толерантность к другим. Разные миры»</p> <p>Спортивный турнир «Есть место для каждого»</p> <p>Классные часы.</p>			Классные руководители
Анкетирование обучающихся по теме: «Коммуникативная толерантность»	5-9	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Новогодние огоньки «Как встречают новый год в разных странах»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню города. «Мой многонациональный город», «Я горжусь, тобой»	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР Воспитатели ЛДП
Областной антинаркотический квест «Линия жизни»	10,11	февраль	Заместитель директора по УВР
Областной профилактический батл «Вне зависимости»	10,11	февраль – март	Заместитель директора по УВР
Региональная интернет олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	10,11	февраль	Заместитель директора по УВР
Месячник гражданской защиты	10,11	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Месячник безопасности детей	10,11	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10,11	апрель	Администрация школы Классные руководители
Объектовые тренировки по эвакуации в случае ЧС	10,11	октябрь апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические дни с участием инспектора ПДН	10,11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя правовых знаний «Незнание закона не освобождает от ответственности»	10,11	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Декада красной ленты по профилактике вредных привычек	10,11	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Межведомственная операция «Защита»	10,11	июнь-август	Заместитель директора по УВР

			Классные руководители
Профилактические беседы с приглашением специалистов: инспекторов ПДН и ГИБДД, медицинских центров и т.д.	10,11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в спортивных мероприятиях «Школа безопасности» «Юный спасатель»	10,11	Октябрь май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма - «Возьмемся за руки, друзья!» - «Нам надо лучше знать друг друга» - «Богатое многообразие мировых культур» - Давайте дружить народами» - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	10,11	Сентябрь - апрель	Классные руководители
Организация работы службы медиации/примирения	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Выпуск и распространение памяток для учащихся на тему: «Как преодолеть проблемы в общении»	10,11	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Беседы: - «Культурное наследие народов России» - «Молодежный экстремизм и методы противодействия» - «Обряды и традиции» - «Профилактика экстремизма и вовлечения несовершеннолетних и молодежи в неформальные молодежные объединения» - «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»	10,11	Ноябрь Январь Март Апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Организация работы «Наркопоста»	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР