

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 29.08.2022г



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти  
«Школа № 43 имени  
Героя Советского Союза Д.Н. Голосова»**

Тольятти, 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

|  |     |
|--|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....  | 4   |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 4   |
| 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 9   |
| 1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                           | 11  |
| 1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                 | 49  |
| 1.4.1. Общие положения.....  | 49. |
| 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....  | 54  |
| 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур....   | 57  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 62  |
| 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....   | 62  |
| 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....  | 65  |
| 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....      | 65  |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий....   | 67  |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования..... | 69  |
| 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.....  | 74  |
| 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....  | 76  |
| 2.3.1. Пояснительная записка.....  | 76  |
| 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....                                 | 79  |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности .....   | 84  |
| 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....   | 126 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 3.     | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 146 |
| 3.1.   | УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 146 |
| 3.2.   | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....   | 152 |
| 3.3.   | ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 156 |
| 3.4.   | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....   | 168 |
| 3.5.   | СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 182 |
| 3.5.1. | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....                 | 186 |
| 3.5.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 191 |
| 3.5.3. | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....           | 193 |
| 3.5.4. | Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....                        | 200 |
| 3.5.5. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....                               | 212 |
| 3.5.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....  | 222 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» по уровню начального общего образования реализуется основная образовательная программа (статья 12 Закона) и характеризуется как первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-

исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.**

Создавая программу начального общего образования, МБУ «Школа № 43» учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценостного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Программа начального общего образования разработана с учетом следующих принципов:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и

учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

При создании основной образовательной программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно

относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. При реализации ООП начального общего образования используются разные виды индивидуально-дифференциированного подхода, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В программе определяются основные **механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе при реализации ООП НОО, следует отметить:

1) организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

2) привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;

3) возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## **1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которой обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему

оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Срок реализации обучения по ООП начального общего образования – 4 года. Общее число учебных часов за уровень составляет не менее 2954 часов и не более 3190 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В исключительных случаях школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем школа учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного обучения, поэтому сокращение срока обучения на уровне НОО возможно в исключительных случаях.

Основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе с учетом ПООП НОО.

С учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Программа разработана с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Таким образом, ООП начального общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС НОО.

Основная образовательная программа включает следующие разделы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—учебный план;

—план внеурочной деятельности;

—календарный учебный график;

—календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: **личностным, метапредметным и предметным**.

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества

личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том

числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в школе;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### ***Гражданского-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

**Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для

представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***2) совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по *предметной области "Русский язык и литературное чтение"* обеспечивают:

По учебному предмету "**Русский язык**":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание

роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных

произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать,

понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "**Иностранный язык**" *предметной области "Иностранный язык"* ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в

устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" *предметной области "Математика и информатика"* обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных

ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"** обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из

источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "**Основы религиозных культур и светской этики**" *"Основы религиозных культур и светской этики"* изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "**Основы религиозных культур и светской этики**" *"Основы религиозных культур и светской этики"* обеспечивают:

По учебному модулю "**Основы православной культуры**":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать

нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по *предметной области "Искусство"* обеспечивают:

По учебному предмету "**Изобразительное искусство**":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "**Музыка**":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "**Технология**" *предметной области "Технология"* обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической

преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "**Физическая культура**" *предметной области "Физическая культура"* обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности

### **«Сильные, смелые, ловкие»:**

По окончании первого класса начальной школы учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга; – характеризовать роль и значение двигательной активности в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство под руководством учителя;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- применять технические действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Строевая подготовка»:**

- знать основные положения Строевого устава ВС РФ;
- знать правила ношения формы и знаков кадета;
- уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного обмундирования для воспитанников кадетских классов;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Спортивная радуга»:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет

увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивнооздоровительные мероприятия;  
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Рассказы по истории Самарского края»:**

1) овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;

2) понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;

3) сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;

5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Одарёнок»:**

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Развитие творческого воображения на базе теории решения изобразительных задач»:**

Первый класс

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу 1 класса учащийся научится:**

- разбираться в позитивном значении фантазирования в жизни людей;
- знать основные геометрические формы, основные цвета радуги;
- делать зрительную характеристику предмета – размер;
- понимать понятие «вещество» и три агрегатных состояния вещества;
- знать понятия «объект», «система», «функция»;

- различать признаки предметов, воспринимаемые зрительно, на слух, на вкус, на ощупь;
- знать правила метода отсекающих вопросов (игру «Да-нет»);
- понимать «аналогии»

### **Получит возможность научиться**

- создавать фантастические образы при помощи рассматривания облаков, клякс, группирования различных геометрических форм, рисования по точкам;
- создавать новые цвета, смешивая основные цвета;
- сравнивать по размеру предметы, фантазировать, варьируя размер предмета;
- различать целое, части и группу предметов;
- отгадывать предметы по функции, объединять предметы по общей функции;
- играть в игру «Да-нет»;
- подбирать аналогии по форме, цвету, размеру, действию.

### **Второй класс**

#### **К концу 2 класса учащийся научится:**

- способностям объединения и различения предметов по элементам (надсистемам и подсистемам), функциям и другим признакам;
- правилам классификации объектов;
- управлять понятием «ресурс»;
- приёмам фантазирования «Оживление»;
- Пользоваться ключевым словом ТРИЗ - «идеальный конечный результат».

### **Получит возможность научиться**

- различать предметы по составу, функциям и другим признакам;
- классифицировать объекты;
- находить скрытые ресурсы объектов;
- применять для фантазирования приём «оживление»;
- находить идеальный конечный результат в проблемной ситуации.

## Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
  - определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
  - сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
  - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
  - объяснять свой путь от дома до школы;
  - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам
  - сравнивать предметы по их положению в пространстве;
  - определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
  - соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близкобыстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
  - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов;
  - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
  - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
  - характеризовать слова «опасность», «опасный»;
  - объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
  - представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
  - осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
  - различать цвет и форму запрещающих знаков;
  - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
  - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
  - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
  - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
  - пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки - высадки и т.д.
  - определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
  - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение

- и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
  - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
  - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
  - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
  - группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный»
  - выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
  - определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
  - находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
  - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
  - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
  - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
  - объяснять значение правил дорожного

- движения; — группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. — выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Учимся создавать проекты»:**

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.  
Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования.

**Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**  
**Обучающийся будет знать:**

- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы. Обучающийся будет уметь:
  - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
  - сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помошь товарищам и принимать помошь других участников процесса, адекватновыбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

**Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**  
**Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:**

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении -

## коллективной оценочной деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.  
Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Мир профессий»:

**Первый уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Второй уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

| Критерии   |   | Показатели  | Методики диагностики  |
|--|---|---|---|
| Когнитивный<br>знания учащихся о труде, о мире профессий   |   | 1.Знания о труде.<br>2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.<br>3.Знания об основных профессиях, их особенностях.             | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)            |
| Мотивационно-личностный<br><br>отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | Уровень сформированности трудового сознания | 1.Отношение к труду и людям труда<br><br>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.<br><br>3. Желание овладеть какой-либо профессией        | Наблюдение<br><br>Методика «Продолжи предложение»<br><br>Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий<br><br>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде                | Уровень трудовой                            | 1.Навыки трудовой деятельности.<br><br>2.Проявление трудолюбия, старательности.<br><br>3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.<br><br>Анализ продуктов трудовой деятельности .                 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы по классам в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.

В отдельном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом оценки метапредметных и предметных результатов. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Мир театра»:**

**Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;

сочинять этюды по сказкам.

**Формой подведения итогов считать:** показ инсценированных сказок, сценок, обычаев, обрядов, пьесок для свободного просмотра. Важными составляющими группы определен личностно-ориентированный подход (основной, поскольку речь идет об индивидуальности каждого участника), ценностно-коммуникативный (т.к. без общения группа невозможна) и

предметный (речь идет о театральном творчестве). Так как программа является развивающей, она не предполагает зачетно - экзаменационной системы контроля за результатами образования. Предполагаемые результаты обучения - успехи, достигнутые учениками. Дополнительные показатели – результаты участия ребят в школьных, районных и областных концертах, конкурсах, фестивалях.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»:**

**Предметные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

## **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны знать:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

## **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны знать:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

## **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;

- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности  
**«Подвижные игры народов России»:**

- предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие чувства ритма.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности  
**«Разговоры о важном»:**

*Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- в символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здравья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему нациальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности  
**"Финансовая грамотность":**

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;  
-знать источники доходов и направлений расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный

бюджет

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей

их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- что изучает экономика;

- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их

удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;

- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные,

деньги разных стран;

- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их

удовлетворения;

- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;

- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны знать:

- выделять физиологические и духовные потребности;

- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;

- что такое себестоимость; из чего складывается

себестоимость; затраты и

издержки;

- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны знать:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития

экономики;

- виды рекламы, правила рекламы;

– как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные

профессии вашей местности;

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость»,

«выручка», «товар», «щена»,  
«зарплата» и другие экономические понятия;  
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;  
– значение труда в удовлетворении потребностей;  
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в  
удовлетворении потребностей  
людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

### **1.4.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке школой собственного «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию

единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в школе, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

*К внешним процедурам* относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3. настоящего документа.

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно только при использовании стандартизованных измерительных материалов.

Стандартизованные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;

- обладают надежными измерительными характеристиками;

- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;

- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации опирается на системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

**Низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и

половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

*Формы представления результатов оценочной деятельности:*

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов;
- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР, РДР) и другие);
- портфолио обучающихся;
- аналитические материалы школы.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования контекстной информации (особенности

обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу, предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

##### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая

общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном содержании.<sup>1</sup>

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

<sup>1</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – комплексная письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом, модулем.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщённый критерий «применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщённый критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической и промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. Они принимаются педагогическим советом школы и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание оценки включает:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы,

системы образования в целом.

### **1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов и тематическим планированием. Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 5-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2», «1»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляют заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по

сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей.

По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Во 2–4-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 5-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2», «1»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В школе портфолио используется в рамках системы внутренней оценки динамики достижений учащихся и формируется с учетом Положения о портфолио учащихся школы.

<sup>1</sup> Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристиках.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющей на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических

роверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-4 классов и осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 5-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2», «1») по русскому языку и математике.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

В случае несогласия учащегося, его родителей с отметкой промежуточной аттестации за учебный год учащемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме, утвержденной в школе по данному предмету, комиссии, образованной приказом директора школы, в присутствии родителей.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации устанавливается программой курсов внеурочной деятельности.

Во 2-4-х классах промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется по системе «зачет»/«незачет».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового (оценка «3» («удовлетворительно») по всем предметам учебного плана, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержит:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультидидийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБУ «Школа № 43» представлены в качестве отдельных документов в приложении к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» модулей МБУ «Школа № 43»:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (для курсов внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятия).

### **Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:**

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики:  
учебный модуль: "Основы православной культуры";
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

### **Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:**

"Сильные, смелые, ловкие"  
"Строевая подготовка"  
"Спортивная радуга"  
"Подвижные игры народов России"  
"Финансовая грамотность"  
"Рассказы по истории Самарского края"  
"Одаренок"  
"Развитие творческого воображения на базе теории решения изобретательских задач"  
"Дорожная азбука"  
"Разговор о важном"  
"Мир театра"  
"Учимся создавать проекты"  
"Мир профессий"

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- 2.2.1.1. во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

2.2.1.2. во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

2.2.1.3. в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

2.2.1.4. в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами;

2.2.1.5. в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся

использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего

школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экраных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на

пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствия выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С.

Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий* и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального

действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных

природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок

обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видеоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типовизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения

педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая скжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально

поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают

перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение программы воспитания — направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование

у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;
- ценостные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе примерной программы воспитания разработана рабочая программа воспитания МБУ «Школа № 43». Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения школы, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показываются, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на

одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для школы, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

МБУ «Школа № 43», разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся у неё кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в образовательных организациях России многообразна и примерная программа не может охватить всё это многообразие, допускается, что каждая образовательная организация по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показаны каким образом в МБУ «Школа № 43» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую МБУ «Школа № 43» разрабатывает на основе примерной программы, короткая и ясная, содержащая конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания МБУ «Школа № 43» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

### **2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

#### **Специфика расположения школы**

Здание МБУ «Школа №43» расположено по адресу, бульвар Курчатова, 15 в центре 4 квартала г. Тольятти, Самарской области.

Природно-климатические условия характеризуются умеренно-континентальные. Зима морозная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять внимание зимним видам спорта. Лето жаркое, умеренно влажное, с преобладанием ясных дней. В июне месяце на базе школы организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В шаговой доступности от школы располагаются автобусные остановки, что позволяет при необходимости добираться с учащимися в любую часть города.

Недалеко от школы располагаются учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО "Планета", МБОУДО «Центр Гранит», МБОУ ДО

"Эдельвейс", МБОУ ДО "Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова", с ними заключены договоры по сотрудничеству.

Рядом с школой располагаются Поликлинический комплекс №3 сотрудники которого оказывают медицинское сопровождение учебного процесса, проводят беседы с учащимися по профилактике различных заболеваний. Детский сад №120 «Сказочный», воспитанники которого являются участниками мероприятий проводимых в школе и в своём большинстве, после детского сада, становятся учениками школы.

На территории школы находится футбольное поле с искусственным покрытием на котором проводятся тренировки по футболу и соревнования в которых активно участвуют и ученики школы.

#### Социальный статус населения 4 квартала

В школу без ограничений принимаются дети проживающие в 4 квартале и из близ лежащих улиц, за которыми школа закреплена Учредителем. Дети из других частей города принимаются при наличии свободных мест.

Состав населения неоднороден, большая часть люди молодого и среднего возраста. Существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, таджики, узбеки, чуваши, мордва) но доминирует население русской национальности.

По материальной обеспеченности проживают люди среднего и ниже среднего достатка. Есть малообеспеченные семьи, нуждающиеся в материальной поддержке, среди них часто встречаются неблагополучные.

#### Особенности контингента учащихся.

В 1 - 11 классах школы обучается до 800 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в начальной школе являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра;
- по социальному статусу, который зависит от общего

благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с отклоняющимся поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Административный состав школы - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечивающего образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

- педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### Основные традиции воспитания в МБУ «Школа № 43»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

### **2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МБУ «Школа № 43». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Ключевым воспитывающим фактором урока является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры, тесно связанными с традициями образования в России.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов

воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
  - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, использование примеров из истории России и мировой истории, проведение Уроков мужества;
  - привлечение для проведения урока по отдельным предметам преподавателей учреждений дополнительного образования, руководителей и работников предприятий, интересных, творческих и успешных людей города.

## Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующее:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- проведение здоровье сберегающих мероприятий, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

В каникулярное время классный руководитель планирует и проводит цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ. Мероприятия проводимые во

время каникул направлены на полное участие всех детей в мероприятиях, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

### Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний

педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановки, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и организацию учителями, преподающими в классе дополнительных занятий и консультаций с этими детьми.

Работа с одарёнными детьми направлена на организацию работы учителей, преподающих в классе по подготовке их к конкурсам, предметным олимпиадам различного уровня, вебинарах, семинарах, научно-исследовательских проектах и других мероприятиях, позволяющих раскрыть и развить потенциал одаренного ребенка.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с данной категорией обучающихся направлена:

- на контроль за свободным время провождением, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними, в том числе с привлечением специалистов социально-психологического центра, представителей правоохранительных органов, школьного психолога;

- реализация профилактических программ для детей группы

риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает

педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 5-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 1 человек от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы: участие в планировании работы учреждения; рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся; планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности

обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения; представление интересов коллектива обучающихся; создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам; рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

- через работу постоянно действующего школьного актива Российского движения школьников (РДШ), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флэш-мобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Территория 43» и сайта школы, групп в социальных сетях «Инстаграмм» и «ВКонтакте»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научнопрактических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие членов РДШ в работе летнего лагеря дневного

пребывания детей «Улыбка».

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и учителей по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

- через деятельность активистов входящих в «Совет учащихся» представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за помещением класса, комнатными растениями и т.п.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного

достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в группе школы ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещается информация о жизни школы и проведенных мероприятиях, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в работе по профилактике правонарушений, работе в совете профилактики.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах,

- собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел может предусматривать:

#### **Вне образовательной организации**

|  |           |                              |
|--|-----------|------------------------------|
| Ежегодные разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | совместно | Социально - значимые проекты |
|--|-----------|------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности</p>          | <p>Экскурсии, походы выходного дня, туристические походы, спортивные соревнования, профильные смены.</p> |
| <p>Проводимые для жителей квартала и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> | <p>Спортивные состязания, праздники, представления, открытые дискуссионные площадки</p>                  |

### **На школьном уровне**

|  |   |
|--|---|
| <p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;</p> | <p>Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний;</li> <li>- день рождения Героя Советского Союза Д.Н. Голосова;</li> <li>- День Учителя;</li> <li>- День Героев России;</li> <li>- Новый год;</li> <li>- День защитников Отечества;</li> <li>- Международный женский день 8 марта;</li> <li>- Воссоединение Крыма с Россией;</li> <li>- День космонавтики;</li> <li>- День Победы;</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире   | Всероссийские акции.<br>В соответствии с календарём Всероссийских акций.  |
| Мероприятия, вязанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы, посвящения<br>- Торжественная линейка 1 сентября посвященная Дню знаний;<br>- Принятие клятвенного обещания кадетами;<br>- |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы                              | Церемонии награждения (по итогам года)  |

### **На уровне классов**

|   |   |
|---|---|
| Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел   | Выборные собрания учащихся класса                   |
| Реализация общешкольных ключевых дел  | Участие обучающихся класса                          |
| Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |

## **На индивидуальном уровне**

|  |  |
|--|--|
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса  |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)   |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел  |
| Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.   | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для

них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

### **Познавательная Деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира ( «Финансовая грамотность», «Одарёнок», «Развитие творческого воображения на базе теории решения изобретательских задач», «Учимся создавать проекты», "Шаги к олимпиаде", "3D - моделирование", "Квант", "Юный физик", "Креативное мышление", "Развитие функциональной грамотности" и т.д.).

Для проведения дополнительных занятий используются ресурсы учреждений дополнительного образования, в том числе

с Детским технопарком «Кванториум – 63 регион».

### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Патриотическая песня», «Живое слово», «Палитра», «Волшебные петельки» и т.д.).

В рамках данного направления школа активно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования, как МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО "Планета", МБОУДО «Центр Гранит».

### **Проблемно-ценостное общение.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юниорский калейдоскоп», «Основы военной службы», «Цифровая гигиена», «Нравственные основы семейной жизни», «Волонтёрский отряд «Содружество» и т.д.).

### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Кругосветка»).

В рамках данного направления школа тесно сотрудничает с МБОУ ДО "Эдельвейс", организуются экскурсии, походы выходного дня, многодневные походы.

## **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Сильные, смелые, ловкие», «Спортивная радуга», «Волейбол», «Общая физическая подготовка»).

## **Трудовая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Город мастеров», «Предпрофильная подготовка (проект)», «Предпрофильные курсы». В рамках этого направления в школе организуются субботники, операция «Чистый класс» и другие мероприятия, направленные на содержание и благоустройство классов и территории школы.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность учителей школы и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие учащихся 7-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;

- участие в качестве конкурсанта и (или) болельщика в соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

- организации и проведении презентаций, выставок «Труд нашей семьи».

Для реализации этого модуля школа взаимодействует с средними профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования города.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5–8 классов: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9–11 классов: «С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов: «Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей «Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

- проект «Смотри и пробуй» (профессиональные пробы, практико-ориентированные пробы);

- «месячник «Апрельские встречи» (Дни открытых

дверей, выставки, презентации профессиональных учреждений города);

- проект «Ступени к будущей профессии» (комплексный проект профориентационной работы для учащихся 9-х классов).

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) или посвящение при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами

данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

| Название   | Класс   | Содержание деятельности  |
|--|---------|--|
| Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) | с 8 лет | Творческое развитие личности обучающегося, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков. Формирование ценности доброты и милосердия. Участие в организации культурно-просветительских мероприятий в школе. |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | Волонтёрство на спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях школьного, местного, регионального и всероссийского уровней. Участие во Всероссийских профилактических акциях.  |
| Всероссийское детско-юношеское <u>военно-патриотическое</u> общественное движение «Юнармия» | с 8 лет | Воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях своей Родины; развитие в среде обучающихся ответственности, принципов колlettivизма, системы нравственных установок личности на основе присущей русскому обществу системы ценностей; |

|  |                           |           |  |  |
|--|---------------------------|-----------|--|--|
|  |                           |           |  | формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости.  |
| Школьный отряд инспекторов Юных движение (отряд ЮИД) | Юных движение (отряд ЮИД) | 10-17 лет |  | Создание организационно-педагогических условий для активизации школьных коллективов в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Усовершенствование полученных детьми знаний по правилам дорожного движения. широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах; воспитание у детей чувства ответственности, высокой культуры |

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
|   |              |   | участника<br>дорожного<br>движения,<br>коллективизма;<br>владеение<br>практическими<br>навыками работы по<br>пропаганде ПДД. |
| Добровольческий (волонтёрский<br>отряд) «Родники» | 12-17<br>лет | Участие<br>в<br>добровольчестве<br>(волонтерском<br>движении),<br>формирование и<br>развитие<br>личностных качеств,<br>связанных с<br>неравнодушием и<br>милосердием.<br>Участие<br>в организации<br>культурно-<br>просветительских<br>мероприятий в<br>школе |  |

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые

часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**В МБУ «Школа №43» действуют следующие детские общественные объединения:**

### Модуль «Кадетские классы»

На базе МБУ «Школа №43» созданы и функционируют кадетские классы. Кадетские классы формируются из числа учащихся поступающих в 1 класс школы, один класс на параллели, и на конкурсной основе из числа учащихся закончивших 4 класс.

Основной целью организации и реализации образовательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является:

- формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости.

Для достижения этих целей в том числе используются ресурсы учреждений дополнительного образования: МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО "Планета", МБОУДО «Центр Гранит», МБОУ ДО "Эдельвейс", МБОУ ДО "Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова", с ними заключены договоры по сотрудничеству.

В соответствии с Положением о кадетском классе МБУ

«Школа №43» в кадетских классах введена единая форма одежды, на занятиях выполняются воинские ритуалы (доклад дежурного, приветствие учителя и т.д.).

Данный модуль реализуется:

### **Вне образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Ежегодные разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел патриотической и военно-спортивной направленности | Социально - значимые проекты, участие в Военно-спортивных играх «Зарница», «Зарница Поволжья», «Победа». Участие в городских мероприятиях проекта «Кадет Тольятти». Участие в региональном социально-значимом проекте «Армия мечтателей» |
| Проводимые для жителей квартала и организуемые совместно с семьями обучающихся военно-патриотические мероприятия;                                  | Праздники, представления, поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, Блокадников, тружеников тыла   |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям, Дням Воинской славы России  | Всероссийские акции, муниципальные и региональные мероприятия  |

### **На школьном уровне**

|   |   |
|---|---|
| Ежегодно проводимые мероприятия   | Конкурс строевой песни, классные часы, экскурсии в школьный музей «Воинской славы», участие в его работе, |
| Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и | Посвящение в кадеты, Торжественной принятие клятвенного обещания,   |

|   |  |
|---|--|
| развивающие школьную идентичность обучающихся;  |  |
| Активное участие обучающихся в жизни школы, защита чести школы в патриотических конкурсах, военно-спортивных соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) «Кадетский бал» |

### **На уровне классов**

|  |   |
|--|---|
| Внедрение в повседневную жизнь элементов воинских ритуалов | Соблюдение правил ношения кадетской формы одежды, распорядка дня. Выполнение воинских ритуалов по время занятий (приветствие учителя, доклад дежурного по классу, представление и т.д.) |
| Участие в реализация общешкольных ключевых дел             | Участие обучающихся кадетских классов в школьных мероприятиях.<br>Подготовка и проведение классных часов посвященных Военной истории России и Дням воинской славы России                |

### **На индивидуальном уровне**

|   |  |
|---|--|
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника. | Распределение и поручение ролей учащимся кадетского класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;   | Индивидуальная помощь (при необходимости)                  |

|   |  |
|---|--|
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа мероприятий военно-спортивной, патриотической направленности.                   |
| Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости)   | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

### Модуль «Детские медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В структуру школьных медиа входят:

Школьная газета «Территория - 43». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов, для обучающихся старших классов, размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих профессиях.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

Страница совета обучающихся на официальном сайте школы, в сети «Интернет» и социальной группе ВКонтакте это разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве

Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется в деятельности разновозрастного редакционного совета обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, Интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к обществу, людям, истории своего города и страны в целом, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы школьного музея «Воинской славы».

Экспозиции представленные в музее повествую о жизни и борьбе советского народа в годы Великой Отечественной войны, основной акцент сделан на жизнь и деятельность Героя Советского Союза Д.Н. Голосова, имя которого носит школа.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Музей активно сотрудничает с ветеранскими организациями года, особенно Организацией ветеранов 4 квартала. Ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий являются непременными участниками мероприятий проводимых в музее школы. На экскурсию в школьный музей приглашаются учащиеся других школ города и воспитанники детских садов.

### Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»

ЭксCURсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На эксCURсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Литературные, исторические, биологические эксCURсии, организуемые учителями и родителями школьников, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны дополняют знания полученные школьниками на уроках.

Походы выходного дня и многодневные походы, организуются совместно с МБОУ ДО "Эдельвейс", реализующего дополнительные общеразвивающие программы спортивного туризма и краеведения.

Мероприятия осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных

должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» Героя Советского Союза Д.Н. Голосова в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,

элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Модуль ««Профилактика социально-негативных явлений»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группами риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной

девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБУ «Школа №43» проводится профилактическая работа с детьми из неблагополучных и мало обеспеченных семей. Дети из таких семей, как правило, склонны к нарушению дисциплины, совершению противоправных действий, употреблению психоактивных веществ, имеют низкую мотивацию к обучению.

Анализ профилактической работы определил следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия безуважительных причин, нежелание родителей взаимодействовать с работниками школы для решения проблем обучающегося.

- недостаточная занятость детей, входящих в группу риска во внеурочной деятельности. Нежелание посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования;

- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы в школе – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращение социально-негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика нарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суициального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных условиях (на воде, в общественном транспорте, вблизи железнодорожных путей);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (COVID – 19, ВИЧ – инфекции и др.)
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности.

#### Организация профилактики.

Задачи, содержание и формы профилактики реализуются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и т.д.) и программ внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, детского молодёжного объединения «Орлята», Совета старшеклассников «Альтаир»);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- совместного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Тольятти, отдел полиции № 21, УМВД г. Тольятти, органы опеки и попечительства, МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти», учреждения здравоохранения, органы службы занятости);

- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и д.р. (с обучающимися, родителями, педагогами школы);

- участия в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Внимание дети!», «Единый день правовых знаний», «Сообщи, где торгуют смертью», «Ромашка», «Учись быть пешеходом»;

- проведения мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики (Месячник гражданской защиты, Месячник безопасности детей, Месячник пожарной безопасности, Неделя правовых знаний, декада профилактики правонарушений, День защиты детей, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и д.р.);

- реализации программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- инструктажей обучающихся по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, электробезопасности во время учебного процесса и пред каникулами.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально-опасном положении.

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- организация работы Совета профилактики;

- организация работы службы медиации/примирения;

- организация работы «Наркопоста»;

- участие в межведомственном проекте «Армия мечтателей»;

- организация индивидуальной профилактической деятельности (диагностика, консультирование, патронаж, межведомственное взаимодействие и.т.д.);

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- показатели динамики учащихся «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учёте и отдельно иных формах учёта).

- средства диагностики (экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка на основе наблюдений, социально-психологическое тестирование, оценка удовлетворённости субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога – психолога, социального педагога).

### **Социальное партнёрство**

В целях повышения эффективности мероприятий, реализованных в различных модулях предусмотрено привлечение социальных партнёров школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования " Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс";
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Планета";
- Совет ветеранов 4 квартала.

### **Кадровое обеспечение**

Созданные в МБУ «Школа №43» условия позволяют реализовать все модули рабочей программы воспитания.

| Показатель   | Количество человек |
|--|--------------------|
| Количество педагогов участвующих в реализации рабочей программы воспитания | 44                 |
| Состав педагогического коллектива по должностям                            | 1                  |
|  | 2                  |
| Учитель  | 40                 |
| Педагог - организатор  | 1                  |
| Педагог-   | 1                  |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
|  | психолог           |   |
|  | Социальный педагог | 1 |
|  | Библиотекарь       | 1 |
|  | Руководитель музея | 1 |

Все педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию.

Классы полностью укомплектованы классными руководителями.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляются по утвержденному директором школы плану.

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется заместителем директора по УВР на год и на месяц в соответствии с руководящими документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Самарской области, департамента образования администрации г.о. Тольятти, рабочей программы воспитания. Воспитательная работа в классах осуществляется классными руководителями на основе плана школы.

При планировании учитывается возможность привлечения специалистов сторонних организаций, социальных партнёров и специалистов правоохранительных органов.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия в соответствии с решения ПМПК и медицинскими рекомендациями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу) по модулям.

В целях получения информации для анализа экспертам может быть предложено заполнить анкету, в которой по заданным критериям предлагается оценить эффективность работы по шкале от 1 до 10. Данный вид анализа позволяет систематизировать оценки экспертов по выделенным направлениям воспитательной работы, а также наглядно (графически и таблично) отразить результаты самоанализа проведенной воспитательной работы.

**Анкета экспертной оценки  
проведения воспитательной работы  
в МБУ «Школа №43»**

| Трудности и факторы, негативно характеризующие реализацию модулей воспитательной работы  | Оценочная шкала         | Успехи и достижения, положительно характеризующие реализацию модулей воспитательной работы                                   |
|--|-------------------------|--|
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |                         |  |
| Уроки скучны (может быть не интересны)<br>большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность                                 |
| На уроках постоянно нарушаются дисциплина, стоит шум, учащиеся не вовлечены в тему урока, как правило, занимаются своими делами, играют с телефоном. | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | На уроке соблюдаются дисциплина, общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Царит |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | рабочая, деловая атмосфера.  |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы  |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выполнение контрольных и самостоятельных работ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности                                    |
| Неуспевающие учащиеся предоставлены сами себе, социально значимый опыт носит отрицательный характер, взаимопомощь отсутствует                              | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся, над их неуспевающими одноклассниками, школьники получают положительный социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| На уроке учащиеся работают исключительно в тетради и с учебником   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | На уроках используются дистанционные образовательные технологии и ИКТ (программы-тренажёры, тесты и зачёты в электронных приложениях,  |

|   |                         |  |   |
|---|-------------------------|--|---|
|   |                         |  | мультимедийные презентации, научно-популярные и обучающие фильмы и передачи, обучающие сайты, онлайн-конференции и т.д.)  |
| Содержание урока сосредоточено исключительно теме занятия | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |  | На уроках в связи с темой занятия приводятся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, для этого осуществлён подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, использование примеров из истории России и мировой истории. |

#### **Модуль «Классное руководство»**

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются |
|---|-------------------------|--|

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | авторитетом.<br>Школьники доверяют своим классным руководителям.   |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В общешкольных ключевых делах участвуют только отдельные учащиеся класса, основная масса учеников не вовлечена ни в какие мероприятия. Подготовка к проведению мероприятий осуществляется узкой группой учащихся без участия классного руководителя | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Все учащиеся класса активно вовлечены в общешкольные ключевые дела детям оказывается необходимая помощь в их подготовке, проведении и анализе.           |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу   |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями  |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| т.п.)  |                         |  |
| Классные часы и беседы проводятся формально, от случая к случаю, не интересно или не проводятся вовсе  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Классные часы проводятся как часы плодотворного, доверительного общения учителя и учеников, поддерживается активная позиция ребенка в беседе, предоставление возможности обсуждения и принятия решения по обсуждаемой проблеме |
| Взаимодействие с учителями – предметниками не наложено, разрешение конфликтных ситуаций между учителями и учащимися предоставлено ученику, без участия классного руководителя.                       | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Проводятся регулярные консультации с учителями предметниками, выработано единство мнений и требований по вопросам воспитания, отсутствуют конфликты между учителями и учащимися.   |
| Учащиеся, состоящие на различных видах учёта, в группе риска, предоставлены сами себе, постоянно пропускают уроки без уважительных причин, родители не информированы об их поведении и успеваемости. | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Учащиеся, состоящие на различных видах учёта, в группе риска, активно вовлечены в кружковую работу, имеют общественные поручения в классе, за ними обеспечен ежедневный контроль, родители постоянно информируются об          |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | их успехах и трудностях.  |
| Учёт детей и семей групп социального риска не ведется, специалисты социально-психологического центра, представители правоохранительных органов, школьный психолог к работе с данной категорией детей не привлекается | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Ведется учет детей, семей групп социального риска, с ними реализуются специальные программы профилактической работы, в том числе с привлечением специалистов социально-психологического центра, представителей правоохранительных органов, школьного психолога;         |
| Родители не информированы о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, родительские собрания проводятся формально  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Родители регулярно информируются о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, родительские собрания проходят организованно, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания. Создана и организована работа родительского комитета класса. |

#### Модуль «Самоуправление»

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут |
|--|-------------------------|---|

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию   |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>   |                         |   |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, корректируют свои планы в соответствии с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Школе удалось наладить  |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна   |                         | взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей   |
| Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |                         |  |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами  |
| Дела не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Дела интересны большинству школьников  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей преподавателей | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой   |
| В ключевых общешкольных делах участвуют одни и те же учащиеся  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | В организацию и проведение общешкольных ключевых дел вовлечено большое количество учащихся  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>  |                         |   |
| Курсов внеурочной деятельности мало, учащимся не предоставлена возможность выбора курсов по интересам  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Представлена возможность выбора учащимся курсов внеурочной деятельности в соответствии с интересами и наклонностями, что позволяет им самореализоваться, получить опыт участия в социально значимых делах |
| Курсы внеурочной деятельности посещают только по требованию преподавателя, проходят они формально, не интересно, необходимость их посещения не ясна        | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Кружки, секции студии и т.д. объединяют детей и педагогов, заряжает их позитивными эмоциями, позволяет с интересом приобрести социально значимые знания и опыт  |
| Курсы внеурочной   | 1 2 3 4 5 6 7 8         | Курсы внеурочной  |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| деятельности посещают единицы учащихся  | 9 10                    | деятельности посещают все учащиеся  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |                         |   |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров.   |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |                         |   |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на   |

|  |                         |  |        |
|--|-------------------------|--|--------|
| самых объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей   |                         | помощь людям, социально значима  | другим |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены     | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |        |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающегося | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию   |        |
| <b>Модуль «Кадетские классы»</b>   |                         |  |        |
| Обучение в кадетском классе формально, ничем не отличается от обучения в других классах школы  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Обучение в кадетском классе позволяет получить дополнительный социально значимый опыт, воспитывает гордость в принадлежности к   |        |

|  |                         |  |   |
|--|-------------------------|--|---|
|  |                         |  | кадетскому движению России, имеющему глубокую историю   |
| В социально-значимых проектах военно-патриотических мероприятиях участвуют отдельные кадеты, как правило одни и те же. | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |  | В участие в социально-значимых проектах военно-патриотических мероприятиях вовлечены все кадеты класса.                               |
| Форма одежды установленного образца носится небрежно, неаккуратно, не имеет ценности для обучающегося                  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |  | Форма одежды установленного образца носится аккуратно, не допускаются нарушения формы одежды.   |
| Учащиеся кадетских классов нарушают дисциплину, срывают занятия, успеваемость на уровне остальных классов школы        | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |  | Кадеты служат примером дисциплины, добросовестно относятся к учёбе. Успеваемость в кадетском классе выше, чем в других классах школы. |
| Только единицы из учащихся кадетских классов участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах                              | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |  | Большинство учащихся кадетских классов участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, становятся их призёрами и победителями           |

#### Модуль «Детские медиа»

|                                 |                         |                                 |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Школьная газета «Территория 43» | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Школьная газета «Территория 43» |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|

|  |                         |   |   |
|--|-------------------------|---|---|
| выпускается<br>редко,<br>неинтересна,<br>бессодержательна,<br>не<br>отражает жизнь школы                               |                         | выпускается<br>заданной<br>периодичностью,<br>содержит<br>интересный,<br>познавательный<br>материал,<br>рассказывает о жизни<br>школы, ключевых<br>делах о наиболее<br>отличившихся<br>учащихся школы   | с |
| Выпуском газеты, её<br>редактированием,<br>подбором материала<br>занимается педагог, дети<br>играют пассивную роль     | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Выпуском газеты, её<br>редактированием,<br>подбором материала<br>занимаются сами<br>учащиеся, педагог<br>консультативные<br>функции   |   |
| Страница школы в сети<br>Интернет на сайте и в<br>социальных группах не<br>ведется, содержит не<br>интересный материал | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Страница школы в<br>сети Интернет на<br>сайте и в социальных<br>группах ведется<br>самиими учащимися,<br>содержит интересный<br>материал, постоянно<br>пополняется,<br>отражает самые<br>свежие новости о<br>жизни и делах<br>школьного<br>коллектива |   |
| <b>Модуль «Школьный музей»</b>   |                         |   |   |
| Школьный музей работает<br>формально,<br>не<br>соответствует требованиям,<br>условиям,<br>интересам<br>учащихся        | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | В работе музея<br>используются<br>разнообразные<br>формы и методы,<br>соответствующие<br>современным<br>требованиям   | и |

|   |                         |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
|   |                         |  | условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.   |
| Индивидуальная работа учащихся в музее не проводится  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |  | Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.  |
| Материалы музея не используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.                          | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |  | Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.   |
| Мероприятия с приглашением жителей города, учащихся других школ, и учреждений образования не проводятся | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |  | Мероприятия с приглашением жителей города, учащихся других школ, и учреждений образования проводятся интересно и увлекательно, с привлечением учащихся школы в качестве экскурсоводов, лекторов и т.д. |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |                         |  |  |
| Экскурсии и походы  | 1 2 3 4 5 6 7 8         |  | Экскурсии и походы   |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| организуются крайне редко, участие в них принимает небольшое количество учащихся. | 9 10                    | организуются регулярно, носят интересный познавательный характер, в них принимает участие большое количество учащихся.   |
| Планирование экскурсий и походов происходит без участия учащихся                  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Мероприятия осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | - по возвращению домой).   |
| Участие в экскурсиях и походах не даёт новых знаний и опыта  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Участие в экскурсиях и походах позволяет приобрести новый опыт, дополнить знания, полученные во время уроков.  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |                         |  |
| Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении предметно эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы              |
| Предметно-эстетическая среда не носит никакой  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Элементы предметно-эстетической среды в  |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники              |                         | привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях                   |
| <b>Модуль «Профилактика социально-негативный явлений»</b>   |                         |  |
| Увеличилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном и других видах учёта   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Уменьшилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном и других видах учёта  |
| Учащиеся «группы риска» постоянно срывают уроки, пропускают занятия без уважительных причин   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Учащиеся «группы риска» добросовестно занимаются на уроках, не пропускают занятия без уважительных причин                                    |
| Зафиксированы неоднократные случаи наличия и употребления учащимися приходактивных веществ (сигареты (в том числе электронные), алкоголь, спайс, снюс, насвай и д.р.) | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 | Отсутствуют случаи употребления обучающимися приходактивных веществ (сигареты (в том числе электронные), алкогольспайс, снюс, насвай и д.р.) |
| Учащимися допущены нарушения пожарной безопасности  | 1<br>10                 | Отсутствуют случаи нарушения обучающимися требований пожарной безопасности   |
| Учащимися допущены нарушения требований электробезопасности   | 1<br>10                 | Отсутствуют случаи нарушения обучающимися  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | требований<br>электробезопасности   |
| Учащимися в течение года получены травмы в следствии нарушений требований безопасности | 1<br>10 | В течение года отсутствуют травмы, полученные в следствии нарушений требований безопасности |

После проведения экспертами самоанализа суммируются полученные баллы по каждому модулю, и делится на количество экспертов, полученное среднее значение округляется до целого. Это и будет экспертная оценка по модулю.

Затем складываются баллы, полученные по каждому модулю, полученное число делится на 15 (количество модулей), полученное число и будет отражать экспертную оценку воспитательной работы в школе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ** **Пояснительная записка**

**к учебному плану для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 43 имени Героя Советского**

## **Союза Д.Н. Голосова» на 2022 - 2023 учебный год**

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ «Школа № 43» (далее - МБУ «Школа № 43») является нормативно-правовым актом по введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы и промежуточной аттестации, объем учебной нагрузки.

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, введения и реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **В 2022-2023 учебном году в МБУ «Школа № 43»:**

- 1 классы - 1А, 1Б, 1К;
- 2 классы - 2А, 2Б, 2К;
- 3 классы - 3А, 3Б, 3В;
- 4 классы - 4А, 4Б, 4В.

### **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Школа № 43» (далее – МБУ «Школа № 43») разработан на основании следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. г. N 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-129003 «О направлении методических рекомендаций»;

Устав МБУ «Школа № 43»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБУ «Школа № 43».

**Цель МБУ «Школа № 43»:** развитие здоровой конкурентоспособной личности обучающегося в соответствии с запросами общества и государства, адекватно их возможностям.

Задачи:

Обеспечение создания условий для повышения образовательной подготовки обучающихся.

Совершенствование системы воспитательной работы для развития индивидуальных, личностных качеств обучающихся.

Формирование мотивационных установок обучающихся на здоровый образ жизни и сохранения здоровья.

## **2. Особенности содержания образования.**

Учебный план МБУ «Школа № 43» сформирован с целью реализации ООП НОО.

Содержание начального общего образования определяется образовательными программами начального общего образования (общеобразовательные программы). Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются ФГОС НОО).

Учебный план МБУ «Школа № 43» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся,
- создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

## **3. Структура учебного плана.**

Учебный план МБУ «Школа №43» состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение,

Родной язык и литературное чтение на родном языке,

Иностранный язык,

Математика и информатика,

Обществознание и естествознание,

Искусство,

Технология,

Физическая культура.

Основы религиозных культур и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана.

#### **4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.**

Предметная область

**«Русский язык**

**или литературное чтение»**

В данную область включены предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

**Задачи предмета «Русский язык»:**

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие

орфографической и пунктуационной зоркости;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-х-4-х классов отведено по 5 часов в неделю.

### **Задачи предмета «Литературное чтение»:**

- формирование техники чтения и приемов понимания текста — правильного типа читательской деятельности; одновременно развитие интереса к самому процессу чтения; потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);
- развитие творческих способностей детей.

На изучение предмета «Литературное чтение» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-х-4-х классов отведено по 4 часа в неделю.

### **Предметная область «Родной язык и Литературное чтение на родном языке»**

На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

В соответствии с п.2 ст. 14 «Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБУ «Школа № 43»

образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в МБУ «Школа № 43» не осуществляется, так как социального заказа со стороны участников образовательных отношений не поступало.

### **Предметная область «Иностранный язык»**

В данную область включен предмет

**«Иностранный язык (английский)».**

#### **Задачи:**

- формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие речевых способностей, внимания, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

На изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** в обязательной части учебного плана для обучающихся 2-х-4-х классов отведено по 2 часа в неделю. Для изучения иностранного языка (английского) класс делится на группы.

### **Предметная область «Математика и информатика».**

В данную область включен предмет **«Математика»**. Задачи:

- формирование способностей обучающихся к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для

- применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
  - формировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

На изучение предмета «**Математика**» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-х-4-х классов отведено по 4 часа в неделю.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание»**

В данную область включен предмет  
**«Окружающий мир».** Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе учащихся, осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- освоение основ адекватного природо и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

На изучение предмета «**Окружающий мир**» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-х- 4-х классов отведено по 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Искусство»**

В данную область включены предметы  
**«Изобразительное искусство» и «Музыка».**

**Задачи предмета «Музыка»:**

- ввести обучающихся в мир большого музыкального искусства;
- научить обучающихся любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров;
- воспитать в обучающихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

**Задачи предмета «Изобразительное искусство»:**

- расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);
- воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства). На изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-х- 4-х классов отведено по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Технология».**

В данную  
область включен  
предмет  
**«Технология».**

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации

- предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах.

На изучение предмета «**Технология**» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-х-4-х классов отведено по 1 часу в неделю.

### **Предметная область «Физическая культура»**

В данную область

включен предмет

#### **«Физическая культура». Задачи:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта.

На изучение предмета «**Физическая культура**» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-х-4-х классов отведено по 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».**

В данную область включен предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Задачи:

- знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества.
- На изучение предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в обязательной части учебного плана для обучающихся 4-х классов отведен 1 час в неделю. В 2022-

2023 учебном году по выбору родителей (законных представителей) реализуются модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, включен предмет «Физическая культура» в 1-х-3-х классах по 1 часу в неделю.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

С целью выполнения учебного плана в МБУ «Школа №43» в 1-4-х классах реализуется учебно-методический комплекс «Школа России». Система учебников «Школа России» на основании экспертных заключений РАН и РАО обеспечивает выполнение ФГОС начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и имеет завершенные предметные линии. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

## **6. Организация образовательной деятельности**

Начало учебного года - 01.09.2022 г., начало образовательной деятельности – 01.09.2022 г.

Продолжительность образовательной деятельности:

для 1-ых классов – 33 недели, для 2-ых классов – 34 недели, для 3-х классов – 34 недели, для 4-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение образовательной деятельности: 37 дней для 1-ых классов, 30 дней для 2-4-х классов. В феврале организованы для 1-ых классов дополнительные недельные каникулы. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность перемен (2 - 4 класс) составляет: после 1 урока – 15 мин., после 2 урока - 15 мин., после 3 урока - 20

мин., после 4 урока – 20 мин., после 5 урока – 10 мин.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям МБУ «Школа №43», обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок в форме игры по расписанию с записью в классном журнале, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-ых, 3-их, 4-ых классах – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет: в 1 классах - 21 час, во 2 классах – 23 часа, в 3 классах – 23 часа, в 4 классах – 23 часа.

Для 1-ых классов в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Во 2-4-х классах – пятибалльное оценивание.

В 4-х классах вводится предмет ОРКСЭ по 1 часу в неделю. Нормативно-правовой основой разработки и введения в образовательную деятельность общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). На основании выбора родителей (законных представителей) в 4-х классах реализуется учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Оценивание по предмету ОРКСЭ производится оценкой

«зачет/незачет» в конце изучения данного курса.

## 7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный триместр и учебный год в соответствии с Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся в МБУ «Школа № 43» г.о. Тольятти». В конце года выставляются итоговые годовые отметки.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится по предметам:

| Класс   | Предмет      | Форма                            | Сроки                         |
|---------|--------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 2 а,б,к | Русский язык | Проверочная работа в формате ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
|         | Математика   | Проверочная работа в формате ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
| 3 а,б,в | Русский язык | Проверочная работа в формате ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
|         | Математика   | Проверочная работа в формате ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
| 4 а,б,в | Русский язык | Проверочная работа в формате ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
|         | Математика   | Проверочная                      | с 01 апреля по 15             |

|  |  |                       |   |             |
|--|--|-----------------------|---|-------------|
|  |  | работа<br>формате ВПР | в | мая 2023 г. |
|--|--|-----------------------|---|-------------|

Для реализации учебного плана в МБУ «Школа № 43» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

**Учебный план  
обучающихся 1-4 х классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
городского округа Тольятти «Школа № 43»  
на 2022-2023 учебный год**

| Предметные<br>области                             | Учебные<br>предметы                 | Учебн<br>ые<br>модул<br>и | Количество часов<br>в неделю по<br>классам |                              |                              |                              |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|   |                                     |                           | 1<br>А,<br>1<br>Б,<br>1<br>К               | 2<br>А,<br>2<br>Б,<br>2<br>К | 3<br>А,<br>3<br>Б,<br>3<br>В | 4<br>А,<br>4<br>Б,<br>4<br>В |
| <b>Русский язык и<br/>литературное<br/>чтение</b> | Русский язык                        |                           | 5  | 5                            | 5                            | 5                            |
|   | Литературное<br>чтение              |                           | 4  | 4                            | 4                            | 4                            |
| <b>Иностранный язык</b>                           | Иностранный<br>язык<br>(английский) |                           | --   | 2                            | 2                            | 2                            |

|  |   |   |           |           |           |   |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
| <b>Математика и информатика</b>                                  | Математика                                  |   | 4         | 4         | 4         | 4 |
| <b>Обществознание и естествознание</b>                           | Окружающий мир                              |   | 2         | 2         | 2         | 2 |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b>               | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры (4 АБВ)<br>Основы светской этики (4 АБВ) | --        | --        | --        | 1 |
| <b>Искусство</b>   | Изобразительное искусство<br>Музыка         |   | 1         | 1         | 1         | 1 |
| <b>Технология</b>  | Технология                                  |   | 1         | 1         | 1         | 1 |
| <b>Физическая культура</b>                                       | Физическая культура                         |   | 2         | 2         | 2         | 2 |
| <b>ИТОГО обязательная часть</b>                                  |   | <b>20</b>   | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> |   |
| <b>Часть, формирующая участника ми образовательных отношений</b> |   | 1   | 1         | 1         | 0         |   |

|  |  |           |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>й</i>   |  |           |           |           |           |           |
| Физическая культура  |  | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         |
| <b>Максимально<br/>допустимая<br/>недельная<br/>нагрузка</b> |  | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБУ «Школа № 43», ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова»:

- адрес: 445036, Самарская обл., г. Тольятти, бульвар Курчатова, 15
- телефон: (8482) 32-14-33, 32-74-01 /т.ф. 32-74-31
- сайт <http://school43.ru/>
- количество обучающихся на начало учебного года: человек

| Параллель | Количество |
|-----------|------------|
| 1         | 89         |
| 2         | 97         |
| 3         | 89         |
| 4         | 80         |
| Итого     | 355        |

- количество педагогов – 12 человек.
- Начало учебного года 01.09.2022 г. Начало образовательной деятельности 01.09.2022 г.
- Количество учебных недель в течение образовательной деятельности

1 классы - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели.

#### 4. Окончание учебного года

Окончание учебного года

1-4 классы – 31.08.2023 г.

Окончание

образовательной

деятельности 1-4 классы –

26.05.2023 г.

#### 5. Продолжительность учебных триместров

| Учебные периоды<br>(триместры) | Классы | Срок начала и | Количество<br>учебных недель |
|--------------------------------|--------|---------------|------------------------------|
| Пятидневная учебная неделя     |        |               |                              |
| I триместр                     | 1-4    | 01.09.2022 -  | 12 недель                    |
| II триместр                    | 1      | 01.12.2022 -  | 10 недель 2 дня              |
|                                | 2-4    | 01.12.2022 -  | 11 недель 2 дня              |
| III триместр                   | 1-4    | 01.03.2023 -  | 10 недель 3 дня              |
| <b>Итого</b>                   | 1      |               | 33 недели                    |
|                                | 2-4    |               | 34 недели                    |

#### 6. Продолжительность каникул

| Каникулы | Классы | Срок начала и                                  | Количество |
|----------|--------|--|------------|
| Осенние  | 1-4    | 29.10.2022 -<br>06.11.2022<br>(начало занятий) | 9 дней     |

|               |            |  |         |
|---------------|------------|--|---------|
| Зимние        | 1-4        | 29.12.2022 -<br>08.01.2023<br>(начало занятий<br>09.01.2023)<br>(начало занятий<br>07.11.2022) | 11 дней |
| Зимние        | 1          | 16.02.2023 -<br>22.02.2023   | 7 дней  |
| Весенние      | 1-4        | 20.03.2023 -<br>29.03.2023 (начало<br>занятий 30.03.2023)                                      | 10 дней |
| <b>Итого</b>  | 1 классы   |  | 37 дней |
|               | 2-4 классы |  | 30 дней |
| <b>Летние</b> | 1-4 классы | 27.05.2023 -   | 96 дней |

7. Регламентирование образовательной деятельности в течение (продолжительность учебной недели)

- для обучающихся 1-4 классов установлена пятидневная учебная неделя.

8. Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня

- сменность: обучение осуществляется в первую смену
- продолжительность урока:  
в 1-х классах с сентября по декабрь 35 минут, с января по май 40 минут; во 2-4-х классах с сентября по май  
продолжительность урока 40 минут.

Расписание звонков.

1а, 1б, 1к, 2а, 2б, 2к, 3а, 3б, 3в,  
4а, 4б, 4в классы:

расписание звонков в I полугодии:

|  |
|--|
| В первых классах (продолжительность урока 35 мин.) |
|--|

|          |
|----------|
| Во 2 - 4 |
|----------|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| По расписанию уроков - в классе 4 урока (2 дня в неделю)   | По расписанию уроков - в классе 5 уроков (1 день в неделю)  | В дни проведения динамической паузы (2 дня в неделю)  |  |
| 1 урок 8.30 - 9.05<br>Перемена 15 мин<br>2 урок 9.25 - 10.00<br>Перемена 20 мин<br>3 урок 10.20 - 10.55<br>Перемена 20 мин<br>4 урок 11.15 - 11.50 | 1 урок 8.30 - 9.05<br>Перемена 15 мин<br>2 урок 9.25 - 10.00<br>Перемена 20 мин<br>3 урок 10.20 -<br>Перемена 20 мин<br>4 урок 11.15 -<br>Перемена 20 мин<br>5 урок 12.10-12.45 | 1 урок 8.30 - 9.05<br>Перемена 15<br>2 урок 9.25 - 10.00<br>Перемена 20<br>Динамическая<br>Перемена 20<br>3 урок 11.15 -<br>Перемена 20<br>4 урок 12.10-12.45 | 1 урок 8.30-<br>Перемена 15<br>2 урок 9.25-<br>Перемена 15<br>3 урок<br>Перемена 15<br>4 урок<br>Перемена 15<br>5 урок 12.10 |

расписание звонков во II полугодии:

| 1 классы<br>в дни проведения<br>паузы (2 дня в неделю)  | 2 - 4 классы   |
|---|--|
| 1 урок 8.30-9.10<br>Перемена 15 мин<br>2 урок 9.25- 10.05<br>Перемена 15 мин<br>Динамическая пауза 10.20-<br>Перемена 15 мин<br>3 урок 11.15—11.55<br>Перемена 15 мин<br>4 урок 12.10 - 12.50 | 1 урок 8.30-9.10<br>Перемена 15 мин<br>2 урок 9.25- 10.05<br>Перемена 15 мин<br>3 урок 10.20-11.00<br>Перемена 15 мин<br>4 урок 11.15—11.55<br>Перемена 15 мин<br>5 урок 12.10 - 12.50 |

расписание звонков внеурочной деятельности в 1-4 классах

| В 1<br>классах в 1   | Во 2-4 классах в 1 и 2<br>полугодии                          |  |   |
|--|--|--|---|
| По<br>расписанию<br>уроков - в<br>классе 4 урока<br>(2 дня в | По<br>расписанию<br>уроков<br>- в классе 5<br>уроков и в дни | По<br>расписанию<br>уроков - в<br>классе 4 урока<br>(2 дня в | По расписанию<br>уроков<br>- в классе 5<br>уроков<br>(3 дня в |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1 занятие 13.30-14.05<br>Перемена 10 мин<br>2 занятие 14.15-14.50 | 1 занятие 13.30-14.05<br>Перемена 10 мин<br>2 занятие 14.15-14.50 | 1 занятие 13.30-14.05<br>Перемена 10 мин<br>2 занятие 14.15-14.50<br>Перемена 10 мин<br>3 занятие 14.20- | 1 занятие 13.30-14.05<br>Перемена 10 мин<br>2 занятие 14.15-14.50<br>Перемена 10 мин<br>3 занятие |
| В 1<br>классах во 2<br>полугодии<br>(продолжит)                   |   |  |   |
| 1 занятие 13.30-14.05<br>Перемена 10 мин<br>2 занятие 14.15-      | 1 занятие 13.30-14.05<br>Перемена 10 мин<br>2 занятие             |  |   |

Ежедневно с 8.20 до 8.27 - утренняя зарядка в 1-4 классах.

9. Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах в 2022 - 2023 учебном году проводится по предметам:

| Класс   | Предмет      | Форма                          | Сроки                         |
|---------|--------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 2 а,б,к | Русский язык | Проверочная работа в форме ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
|         | Математика   | Проверочная работа в форме ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
| 3 а,б,в | Русский язык | Проверочная работа в форме ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
|         | Математика   | Проверочная работа в форме ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
| 4 а,б,в | Русский язык | Проверочная работа в форме ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |
|         | Математика   | Проверочная работа в форме ВПР | с 01 апреля по 15 мая 2023 г. |

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим в рамках введения и реализации ФГОС НОО образовательную деятельность, осуществляющую в формах отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных). Является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС НОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **Нормативно-правовая основа плана внеурочной деятельности**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа от 23.12.2020 №766);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-129003 «О направлении методических рекомендаций»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Школа № 43», разработанная на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

## **Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов**

План внеурочной деятельности направлен на создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Целью реализации внеурочной деятельности является

формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Задачи** внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования:

- ыявить интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- оздать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- обеспечить условия для проведения информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности, профориентационных занятий, занятий по развитию функциональной грамотности;
- рганизовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными объединениями, семьями обучающихся;
- азвить опыт творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- оздать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- асширить рамки общения с социумом.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

В основе модели плана внеурочной деятельности лежит преобладание учебно - познавательной деятельности обучающихся.

Для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении используется оптимизационная модель. В ее реализации принимают участие все педагогические работники МБУ «Школа № 43». Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям:

- спортивно - оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
-

интеллектуальные марафоны;



Учение с увлечением!».

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, развивающие занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, выставки, фестивали и т. д.

Выбор направлений и форм осуществляется обучающимся и родителями (законными представителями) самостоятельно. На основании заявленного выбора производится формирование групп, составляется расписание. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, музыки, изобразительного искусства, физической культуры).

Время, отводимое на занятия по выбору обучающихся (кружки, секции, клубы, экскурсии, соревнования, общественно игровые занятия и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### **Характеристика направлений внеурочной деятельности:**

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

представлена программами внеурочной деятельности: "Сильные, смелые, ловкие", "Спортивная радуга", "Подвижные игры народов России".

Целью данных программ является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов,

познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов и т.д.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** представлена программами

"Мир театра", "Развитие творческого воображения на базе теории решения изобретательских задач".

Программы направлены на воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **Проектно-исследовательская деятельность**

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности "Учимся создавать проекты", «Рассказы по истории Самарского края».

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности обучающихся в исторический процесс качестве

преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

### **«Учение с увлечением!»**

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности "Одаренок", "Мир профессий", "Дорожная азбука".

Целесообразность данных направлений заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся.

Основной задачей программы внеурочной деятельности «Мир профессий» является выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Коммуникативная деятельность**

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Разговор о важном», "Финансовая

грамотность".

Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

### **Промежуточная аттестация внеурочной деятельности обучающихся**

Организацию промежуточной аттестации внеурочной деятельности регламентирует «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся МБУ городского округа Тольятти «Школа № 43».

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий**.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

**высокий уровень** – успешное освоение обучающимся более 70% содержания внеурочной деятельности;

**средний уровень** – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания внеурочной деятельности;

**низкий уровень** – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания внеурочной деятельности.

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценке.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра (и другие).

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;

- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Одной из основных форм учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла, так и безбалльным способом (зачет/незачет).

| Программы внеурочной деятельности                         | Формы промежуточной аттестации | Сроки проведения |
|---|--------------------------------|------------------|
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>             |                                |                  |
| "Сильные, смелые, ловкие"                                 | Зачетная игра                  | апрель, 2023     |
| "Спортивная радуга"                                       | Зачетная игра                  | апрель, 2023     |
| "Подвижные игры народов России"                           | Зачетная игра                  | апрель, 2023     |
| <b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b> |                                |                  |

|  |                           |              |
|--|---------------------------|--------------|
| "Мир театра"   | Спектакль,<br>выступление | апрель, 2023 |
| "Развитие творческого воображения на базе теории решения изобретательских задач" | Выставка                  | апрель, 2023 |

### Проектно-исследовательская деятельность

|                                       |                      |              |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|
| "Учимся создавать проекты"            | Защита проектов      | апрель, 2023 |
| "Рассказы по истории Самарского края" | Образовательная игра | апрель, 2023 |

### «Учение с увлечением!»

|                   |                      |              |
|-------------------|----------------------|--------------|
| "Одаренок"        | Образовательная игра | апрель, 2023 |
| "Мир профессий"   | Защита проектов      | апрель, 2023 |
| "Дорожная азбука" | Образовательная игра | апрель, 2023 |

### Коммуникативная деятельность

|                          |                      |              |
|--------------------------|----------------------|--------------|
| "Разговор о важном"      | Круглый стол         | апрель, 2023 |
| "Финансовая грамотность" | Образовательная игра | апрель, 2023 |

## Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2022-2023 учебный год

| Название программы        | Форма проведения   | 1 классы |     |     | 2 классы |     |     | 3 классы |     |     | 4 классы |     |     |
|---------------------------|--------------------|----------|-----|-----|----------|-----|-----|----------|-----|-----|----------|-----|-----|
|                           |                    | 1 А      | 1 Б | 1 К | 2 А      | 2 Б | 2 К | 3 А      | 3 Б | 3 В | 4 А      | 4 Б | 4 В |
| "Сильные, смелые, ловкие" | Динамическая пауза | 2        | 2   | 2   |          |     |     |          |     |     |          |     |     |
| "Строевая подготовка"     | Кружок             |          |     | 0,5 |          |     | 0,5 |          |     |     |          |     |     |
| "Спортивная радуга"       | Клуб               |          |     |     | 1        | 1   | 1   | 1        | 1   | 1   |          |     |     |

|  |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| "Подвижные игры народов России"  | Клуб    |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        | 1        | 1        |
| "Финансовая грамотность"   | Клуб    | 0,<br>5  | 0,<br>5  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| "Рассказы по истории Самарского края"  | Клуб    |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        | 1        | 1        |
| "Одаренок"   | Клуб    | 1        | 1        |          | 1        | 1        |          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| "Развитие творческого воображения на базе теории решения изобретательских задач" | Клуб    |          | 0,<br>5  |          |          |          | 0,<br>5  |          |          |          |          |          |          |
| "Дорожная азбука"  | Клуб    | 0,<br>5  | 0,<br>5  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| "Разговор о важном"  | Кл. час | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| "Мир театра"   | Клуб    |          |          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          |          |          |
| "Учимся создавать проекты"   | Клуб    |          |          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| "Мир профессий"  | Клуб    |          |          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Итого к финансированию</b>  |         | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>8</b> |

Всего к финансированию плана внеурочной деятельности определено в 1-х классах по 5 часов в неделю на одного обучающегося, во 2-4-х классах по 8 часов в неделю на одного обучающегося. Для реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Школа № 43» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Модуль «Школьный урок»**

**(согласно тематическому планированию рабочих программ начального общего образования)**

**Модуль «Классное руководство»**

**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**

**Модуль «Самоуправление»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                         | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Выборы актива класса, распределение обязанностей          | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители |
| Работа по выполнению обязанностей в рамках самоуправления | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители |
| Отчёт перед классом о проведенной работе                  | 1-4           | май                                     | Классные руководители |

**Модуль «Работа с родителями»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                  |
|--|---------------|--|---------------------------------------|
| Участие родителей в проведении городских, общешкольных, классных мероприятий | 1-4           | В течение года                           | Классные руководители                 |
| Общешкольные родительские собрания   | 1-4           | 1 раз в полугодие                        | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания   | 1-4           | Плановые:<br>Сентябрь<br>Декабрь<br>Март | Классные руководители                 |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   |     | Апрель<br>Май<br>Внепланов<br>ые: по<br>плану<br>классного<br>руководите<br>ля |   |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | По необходимости   | Администрация,<br>психолог,<br>классные<br>руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, социальных групп в Интернете и школьного сайта                           | 1-4 | В течение года   | Администрация<br>школы,<br>классные<br>руководители     |
| Индивидуальные консультации   | 1-4 | В течение года   | Классные<br>руководители                                |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-4 | По плану<br>классных<br>руководите<br>лей                                      | Классные<br>руководители                                |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей   | 1-4 | По плану<br>работы<br>Совета<br>профилакти<br>ки                               | Администрация<br>школы,<br>классные<br>руководители     |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ГИБДД, МЧС   | 1-4 | В течение года   | Администрация<br>школы,<br>классные<br>руководители     |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

| <b>Дела</b>   | <b>Кл<br/>асс<br/>ы</b> | <b>Ориентиро<br/>вочное<br/>время<br/>проведени<br/>я</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|-------------------------|---|---|
| Еженедельная церемония торжественного поднятия (вноса) Государственного флага Российской Федерации                        | 1-4                     | Каждый понедельник  | Заместитель директора по УВР                                      |
| Торжественная линейка «День знаний»   | 1-4                     | 1 сентября  | Заместитель директора по УВР                                      |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4                     | 3 сентября  | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| Посвящение в первоклассники   | 1-4                     | сентябрь  | Руководитель методического объединения учителей начальных классов |
| Торжественные мероприятия, посвященные празднованию дня рождения Героя Советского Союза Д.Н. Голосова                     | 1-4                     | сентябрь  | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| День учителя в школе: поздравление учителей, день самоуправления, концертная программа.<br>Праздник «Спасибо вам учителя» | 1-4                     | октябрь   | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| Выставка «Дары осени»   | 1-4                     | октябрь   | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |

|   |     |                                   |   |
|---|-----|-----------------------------------|---|
| Акция «День пожилого человека»  | 1-4 | 1 октября                         | Классные руководители                                 |
| День здоровья   | 1-4 | октябрь<br>декабрь<br>март<br>май | Классные руководители                                 |
| Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 г. в Куйбышеве        | 1-4 | октябрь                           | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Субботник «Наш школьный двор»   | 3,4 | октябрь<br>апрель                 | Классные руководители                                 |
| Акция по сбору макулатуры   | 1-4 | в течение года                    | Классные руководители                                 |
| Акция «День народного единства»   | 1-4 | ноябрь                            | Заместитель директора по УВР                          |
| Единый классный час «16 ноября – Международный день толерантности»                | 1-4 | 16 ноября                         | Классные руководители                                 |
| Праздничный концерт и мероприятия, посвященные «Дню Матери»                       | 1-4 | 28 ноября                         | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Участие в экологической акции «Кормушка»  | 1-4 | ноябрь                            | Заместитель директора по УВР                          |
| Профилактическая акция, посвященная 1 декабря – «Всемирному дню борьбы со СПИДом» | 1-4 | декабрь                           | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества          | 1-4 | 3 декабря<br>9 декабря            | Заместитель директора по УВР                          |
| Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое                                   | 1-4 | Декабрь-январь                    | Заместитель директора по                              |

|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| животное» Тема : «Животные русских народных сказок»   |     |           | УВР<br>Классные руководители                                      |
| Празднование Нового года  | 1-4 | декабрь   | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| Акция памяти «Блокадный хлеб»   | 1-4 | январь    | Заместитель директора по УВР                                      |
| Праздник «Есть такая профессия Родину защищать», поздравление мальчиков с Днем защитников Отечества | 1-4 | февраль   | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| Праздник «Прощание с букварём»  | 1   | февраль   | Руководитель методического объединения учителей начальных классов |
| Мероприятия, посвященные празднованию «Международного женского дня 8 марта»                         | 1-4 | март      | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| Акция, посвященная воссоединению «Крыма с Россией»  | 1-4 | 18 марта  | Заместитель директора по УВР                                      |
| Мероприятия, посвященные «Дню космонавтики»   | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора по УВР                                      |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»                  | 4   | 26 апреля | Заместитель директора по УВР                                      |

|   |     |            |   |
|---|-----|------------|---|
| Областная экологическая акция «День птиц»   | 1-4 | апрель     | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| Областная экологическая акция «День Земли»  | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| Цикл мероприятий, приуроченных празднованию 78-летию Победы в Великой Отечественной Войне | 1-4 | май        | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители             |
| Церемония награждения по итогам года «Ты лучший!»   | 2-4 | май        | Руководитель методического объединения учителей начальных классов |
| Церемония награждения по итогам года «Первые шаги!»                                       | 1   | май        | Руководитель методического объединения учителей начальных классов |

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                                  |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1-4           | 1                                | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |

|   |  |                                |   |
|---|--|--------------------------------|---|
| Динамическая пауза<br>"Сильные, смелые, ловкие" | 1  | 2                              | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Кружок "Строевая подготовка"                    | 1,2<br>(ка-<br>дес-<br>ти-<br>ки-<br>е-<br>клас-<br>сы-<br>) | 0,5                            | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Клуб "Спортивная радуга"                        | 2,3  | 1                              | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Клуб "Подвижные игры народов России"            | 4  | 1                              | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Клуб "Финансовая грамотность"                   | 1-4  | 0,5 (1 класс)<br>1 (2-4 класс) | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Клуб "Рассказы по истории                       | 4  | 1                              | Руководитель  |

|   |                                |                                  |   |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---|
| Самарского края"  |                                |                                  | методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков              |
| Клуб "Одаренок"   | 1-4                            | 1                                | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Клуб "Развитие творческого воображения на базе теории решения изобретательских задач" | 1,2<br>(ка дет ски е кла ссы ) | 0,5                              | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Клуб "Дорожная азбука"  | 1-4                            | 0,5 (1 классы)<br>1 (2-4 классы) | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Клуб "Мир театра"   | 2,3                            | 1                                | Руководитель методического объединения учителей начальных классов<br>Руководители кружков |
| Клуб "Учимся создавать проекты"   | 2-4                            | 1                                | Руководитель методического  |

|   |                |  | объединения<br>учителей<br>начальных<br>классов<br>Руководители<br>кружков                                  |
|---|----------------|--|---|
| Клуб "Мир профессий"  | 2-4            | 1  | Руководитель<br>методического<br>объединения<br>учителей<br>начальных<br>классов<br>Руководители<br>кружков |
| Кружок «Бальные танцы»  | 1-4            | 2  | Руководитель<br>кружка  |
| Кружок декоративного<br>творчества «Гармония»                     | 4              | 2  | Руководитель<br>кружка  |
| Театральная студия «Дебют»  | 1-4            | 2  | Руководитель<br>кружка  |
| Студия вокального пения<br>«Вдохновение»                          | 1-4            | 2  | Руководитель<br>кружка  |
| Изостудия центра «Гранит»   | 1-4            | 2  | Руководитель<br>кружка  |
| <b>Модуль «Проффориентация»</b>                                   |                |  |   |
| Дела, события,<br>мероприятия                                     | Кл<br>асс<br>ы | Ориентиро<br>вочное<br>время<br>проведени<br>я | Ответственные   |
| Классные часы «Путешествие<br>в мир профессий»                    | 3,4            | В течение<br>года                              | Классные<br>руководители  |
| Встречи с родителями<br>учащихся «Расскажи мне о<br>своей работе» | 3,4            | В течение<br>года                              | Классные<br>руководители  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                  |                |  |   |
| Дела, события,<br>мероприятия                                     | Кл<br>асс      | Ориентиро<br>вочное<br>время                   | Ответственные   |

|   | <b>ы</b> | <b>проведени<br/>я</b> |  |
|---|----------|------------------------|--|
| Организация деятельности школьного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) | 2-4      | в течение года         | Заместитель директора по УВР,<br>Руководитель объединения          |
| Торжественное мероприятие принятия в ряды РДШ   | 2-4      | сентябрь               | Руководитель объединения   |
| Организация деятельности школьного отряда «Ратник» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественно го движения «Юнармия»                | 2-4      | В течение года         | Заместитель директора по УВР,<br>Руководитель объединения          |
| Торжественное клятвенное обещание юнармейцев  | 2-4      | сентябрь               | Заместитель директора по УВР,<br>Руководитель объединения          |
| Организация деятельности школьного отряда Юных инспекторов движения   | 4        | В течение года         | Заместитель директора по УВР,<br>Руководитель школьного отряда ЮИД |

### **Модуль «Кадетские классы»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                 | <b>Классы</b> | <b>Ориентиро<br/>вочное время<br/>проведени<br/>я</b> | <b>Ответственные</b>     |
|---|---------------|---|--------------------------|
| Посвящение в кадеты.<br>Торжественное мероприятие | 1             | сентябрь  | Заместитель директора по |

|   |   |                           |   |
|---|---|---------------------------|---|
| «Принятие клятвенного обещания»                       |   |                           | УВР,<br>классные<br>руководитель<br>кадетских<br>классов                                |
| Городское патриотическое мероприятие «Кадет Тольятти» | 1 | в течение<br>года         | Заместитель<br>директора по<br>УВР,<br>классные<br>руководитель<br>кадетских<br>классов |
| Городские патриотические мероприятия                  | 1 | по<br>отдельному<br>плану | Заместитель<br>директора по<br>УВР,<br>классные<br>руководитель<br>кадетских<br>классов |
| Кадетский бал   | 1 | апрель                    | Заместитель<br>директора по<br>УВР,<br>классные<br>руководитель<br>кадетских<br>классов |

### Модуль «Детские медиа»

| Дела, события,<br>мероприятия  | Кл<br>асс<br>ы | Ориентиро<br>вочное<br>время<br>проведени<br>я | Ответственные            |
|--|----------------|--|--------------------------|
| Видео- и фотосъемка<br>проведения классных<br>мероприятий с целью<br>создания портфолио класса | 1-4            | В течение<br>года                              | Классные<br>руководители |
| «Школьная страна!»<br>(размещение информации о<br>школьных делах в сети                        | 1-4            | В течение<br>года                              | Классные<br>руководители |

| Интернет)   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| <b>Модуль «Школьный музей»</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        |
| Экскурсия «Герой – имя, которого носит наша школа»  | 1-4           | сентябрь                                | Руководитель музея                          |
| Исторический Парад 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве  | 1-4           | октябрь                                 | Руководитель музея                          |
| Выставка посвященная «Дню неизвестного солдата» и «Дню Героя»   | 1-4           | октябрь                                 | Руководитель музея                          |
| Музейные уроки посвященные памятным датам   | 1-4           | В течение года                          | Руководитель музея<br>Классные руководители |
| Исследовательские работы в рамках «Моя малая Родина – Тольятти»                                       | 1-4           | В течение года                          | Руководитель музея<br>Классные руководители |
| Акция «Бессмертный Полк»» сбор материала о родственниках воевавших в годы Великой Отечественной войны | 1-4           | апрель, май                             | Руководитель музея<br>Классные руководители |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        |
| Поход выходного дня «Природа родного края»  | 1-4           | По плану классного                      | Классный руководители                       |

|  |     |                  |                              |
|--|-----|------------------|------------------------------|
|  |     | руководите<br>ля |                              |
| Программа «Мир искусства, детям!»        | 1-4 | В течение года   | Заместитель директора по УВР |
| Городской проект «Театр – Музей – Школа» | 1-4 | В течение года   | Заместитель директора по УВР |

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентиро<br>вочное<br>время<br>проведени<br>я | Ответственные         |
|--|--------|--|-----------------------|
| Оформление и обновление классных уголков   | 1-4    | В течение года                                 | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4    | В течение года                                 | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к календарным праздникам  | 1-4    | В течение года                                 | Классные руководители |

### **Модуль «Профилактика социально-негативный явлений».**

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентиро<br>вочное<br>время<br>проведени<br>я | Ответственные                |
|--|--------|--|------------------------------|
| Инструктаж учащихся перед каникулами                                 | 1-4    | октябрь<br>декабрь<br>март<br>май              | Классные руководители        |
| Общефедеральная неделя безопасности                                  | 1-4    | сентябрь                                       | Заместитель директора по УВР |
| Областная профилактическая акция «Внимание деть!<br>Дорога в школу!» | 1-4    | август – сентябрь                              | Классные руководители        |

|  |     |                   |  |
|--|-----|-------------------|--|
| Профилактическая беседа инспектора ГИБДД   | 1-4 | 1 раз в месяц     | Заместитель директора по УВР                 |
| Неделя безопасности дорожного движения в рамках всероссийской операции «Внимание: дети!» | 1-4 | октябрь май       | Заместитель директора по УВР                 |
| Областные конкурсные мероприятия «Дети за безопасность на дороге!»                       | 1-4 | Март, ноябрь      | Заместитель директора по УВР                 |
| Городской этап областного конкурса агитбригад Юных инспекторов движения                  | 1-4 | ноябрь            | Заместитель директора по УВР                 |
| Акция «Ромашка» посвященная Международному Дню жертв ДТП                                 | 1-4 | 20 ноября         | Заместитель директора по УВР                 |
| Городской конкурс «Папа, мама, я – ПДД знающая семья»                                    | 1-4 | ноябрь            | Заместитель директора по УВР                 |
| Школьный этап областной акции «Учись быть пешеходом!».                                   | 1-4 | январь            | Заместитель директора по УВР                 |
| Городской этап конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо 2022»                     | 4   | апрель            | Заместитель директора по УВР                 |
| Месячник гражданской защиты  | 1-4 | сентябрь          | Администрация школы<br>Классные руководители |
| Месячник безопасности детей  | 1-4 | сентябрь          | Администрация школы<br>Классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности   | 1-4 | апрель            | Администрация школы<br>Классные руководители |
| Объектовые тренировки по эвакуации в случае ЧС   | 1-4 | октябрь<br>апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ                |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Профилактические дни с участием инспектора ПДН                             | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по УВР                          |
| Неделя правовых знаний «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 1-4 | ноябрь         | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Декада красной ленты по профилактике вредных привычек                      | 1-4 | декабрь        | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Межведомственная операция «Защита»   | 1-4 | Июнь-август    | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Условия реализации программы начального общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (г.о. Тольятти Самарской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- 2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть Интернет).

При необходимости реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- 2) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- 3) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

4) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность МБУ «Школа № 43» педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в

реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников МБУ «Школа № 43», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБУ «Школа № 43», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в

целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБУ «Школа № 43».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
|                          |  | на соответствие занимаемой должности (%)                  | квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100%   | 15%   | 46%                            |
| Руководящие работники    | 100%   | 100%  | -                              |

Кроме того, МБУ «Школа № 43» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБУ «Школа № 43» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБУ «Школа № 43», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБУ «Школа № 43», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

| № | Методическая тема  | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|---|--|--|--|
| 1 | Смысловое чтение, как универсальное учебное действие и средство формирования читательской компетентности обучающихся | Литературное чтение  | Соколова Е.С.                                    |
| 2 | Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках   | Русский язык.<br>Развитие речи.                                  | Клубникова Т.Е                                   |

|   |   |                         |              |
|---|---|-------------------------|--------------|
|   | чтения, русского языка  |                         |              |
| 3 | Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО | Внеурочная деятельность | Баталова Ю.Н |
| 4 | Активация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики ФГОС НОО                    | Математика              | Яшина В.Б.   |

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом,

учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального

- общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводиться на этапе приема ученика на уровень начального общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной

программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном задании школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляющей

в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработка плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже

уровня, соответствующего средней заработной плате в Самарской области, на территории которого расположена школа.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Самарской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри

базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБУ «Школа № 43». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБУ «Школа № 43» и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБУ «Школа № 43» самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях

сетевого взаимодействия МБУ «Школа № 43» разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает егов своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБУ «Школа № 43» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование,

профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы

обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие

обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплексы по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты начальной школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе

образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБУ «Школа № 43» определяет необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МБУ «Школа № 43» информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

### **Характеристика информационно-образовательной среды школы**

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|--|-------------------------|---|
| 1.    | Учебники в печатной и (или) электронной форме  | 100%                    |   |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    | по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося  |      |  |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | 100% |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 3. | <p>Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ</p>   | 100%  |  |
| 4. | <p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br/>натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.;</p> | <p>80%<br/>50%<br/>100%<br/>100%<br/>100%</p> | <p>в течение 2022-2023уч.г.<br/>в течение 2022-2023уч.г.</p> |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    | раздаточные:<br>дидактические<br>карточки, пакеты-<br>комплекты<br>документальных<br>материалов и др.);<br>экранно-звуковые<br>(аудиокниги,<br>фонохрестоматии,<br>видеофильмы),<br>мультимедийные<br>средства<br>(электронные<br>приложения к<br>учебникам,<br>аудиозаписи,<br>видеофильмы,<br>электронные<br>медиалекции,<br>тренажеры, и др.) |      |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)   | 100% |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура  | 100% |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-   | 100% |  |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    | образовательной среды  |      |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | 100% |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды            | +    |  |

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную систему школы «АСУ РСО», в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-,

видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией школы определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При освоении ООП начального общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения МБУ «Школа № 43»;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру школы включены:

▪ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, футбольное поле);
- пищевой блок;

- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты начальных классов № 1; 2; 3; 4; 5; 19, 20, 21; 22; 23; 24; 26
- учебный кабинет иностранного языка № 28; 29; 25; 41;
- учебный кабинет музыки № 45;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- принтер;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений представлено в таблице.

Оценка материально-технических условий:

| <b>Компоненты оснащения</b>   | <b>Необходимое оборудование и оснащение</b>   | <b>Необходимо/имеется в наличии</b>    |
|---|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы (№ 1; 2; 3; 4; 5; 19, 20, 21; 22; 23; 24; 26) | 1. Нормативные документы, локальные акты<br>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парты и стулья учащихся)<br>3. Комплект технических средств | имеется в наличии<br>имеется в наличии |

|   |   |
|---|---|
| <p>(ноутбук, принтер)</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>5. Учебно-методические материалы</p> <p>6. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям)</p> <p>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов</p> <p>Предметная область «Филология»</p> <p>Предметы «Русский язык».</p> <p>Основное оборудование</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальных классов</li> <li>- Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальных классов</li> <li>- Раздаточные карточки с буквами русского алфавита</li> <li>- Словари, справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальных классов</li> <li>- Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка</li> <li>Предметы «Литературное чтение».</li> <li>Основное оборудование</li> <li>- Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов</li> <li>- Репродукции картин и</li> </ul> | <p>частично имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>частично имеется в наличии</p> |
|---|---|

художественных фотографий  
Предметная область  
«Математика и информатика»  
Предмет «Математика»  
Демонстрационное оборудование  
и приборы  
Основное оборудование  
- Комплект чертежного  
оборудования и приспособлений  
Модели  
Основное оборудование  
- Модель-аппликация  
демонстрационная (касса) цифр  
- Геометрические тела  
демонстрационные  
Демонстрационные учебно-  
наглядные пособия  
Демонстрационные пособия по  
математике для начальных  
классов  
Основное оборудование  
- Раздаточные карточки с  
цифрами и математическими  
знаками  
Предметная область «Основы  
религиозных культур и светской  
этики»  
Предмет «Основы религиозных  
культур и светской этики»  
Демонстрационные учебно-  
наглядные пособия  
- Репродукции  
Предметная область  
«Естествознание и  
Обществознание (Окружающий  
мир)»  
Предмет «Окружающий мир»  
Демонстрационное оборудование  
и приборы  
Основное оборудование  
- Комплект демонстрационного

|  |  |
|--|--|
|  | <p>оборудования по окружающему миру для начальных классов</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Коллекции и гербарии</li></ul> <p>Предметная область «Искусство»</p> <p>Предмет «Изобразительное искусство»</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов</li></ul> <p>Модели</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Модели по изобразительному искусству</li><li>- Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)</li><li>- Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства</li></ul> <p>Предметная область «Технология»</p> <p>Предмет «Технология»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры</li></ul> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Справочники</li></ul> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> |
|--|--|

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета          | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...   | имеется в наличии          |
| Учебные кабинеты иностранного языка (№№ 28; 29; 25; 41) | <p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>5. Учебно-методические материалы</p> <p>6. Модели объемные, плоские (аппликации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку</li> <li>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</li> <li>- Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов</li> <li>- Раздаточные предметные карточки</li> <li>- Словари по иностранному языку</li> <li>Игры</li> </ul> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов</li> </ul> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> | частично имеется в наличии |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся  |  |
| Кабинет музыки<br>(№ 45) | <p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты и стулья учащихся)</p> <p>3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией)</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>5. Учебно-методические материалы</p> <p>6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:<br/>Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)<br/>Основное оборудование<br/>- Набор шумовых инструментов<br/>- Пианино<br/>- Детский барабан<br/>- Балалайка<br/>- Трещетка<br/>- Бубен<br/>- Свистулька<br/>Демонстрационные учебно-наглядные пособия<br/>Основное оборудование<br/>Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся |  |
|--|--|--|

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-

вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность МБУ «Школа № 43» учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы;

4) учёт особенностей МБУ «Школа № 43», её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБУ «Школа № 43» при реализации учебного плана;

3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов МБУ «Школа № 43» требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МБУ «Школа № 43», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

| <b>Направление мероприятий</b>               | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки реализации</b>  |
|--|---|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Педагогического совета школы) о введении в МБУ «Школа № 43» ФГОС НОО | Март 2022г<br>Май-август 2022г<br>август 2022г<br>2022-2025<br>2022-2025 |
|  | 2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) МБУ «Школа № 43»               |  |
|  | 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность   |  |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО   |  |
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной   |  |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | организации в соответствие с требованиями ФГОС   |                              |
|  | НОО, тарифно-квалификационными   |                              |
|  | характеристиками и   |                              |
|  | профессиональным стандартом  |                              |
|  | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО  | 2021-2022                    |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО   |                              |
|  | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБУ «Школа № 43» с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | Апрель-май 2022<br>2022-2025 |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | <p>9. Разработка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>2) учебного плана;</li> <li>3) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>4) годового календарного учебного графика;</li> <li>5) положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>6) положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>7) положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>8) положения о формах получения образования</li> </ol> | Май-август 2022 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования  | 2022-2025       |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | 2022-2023       |

| <b>Направление мероприятий</b>                     | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b>                                      |
|--|--|--|
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО<br><br>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности<br><br>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности<br><br>4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | 2022-2023<br><br>2022-2023<br><br>2022-2023<br><br>2022-2023 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС             | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО   | Август 2022  |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| НОО  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | Август 2022 |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО             | Август 2022 |
| V.<br>Информационное<br>обеспечение<br>введения ФГОС<br>НОО        | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО  | Август 2022 |
|  | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО                         | Май 2022    |
|  | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО   | 2022-2025   |
| VI. Материально-техническое<br>обеспечение<br>введения ФГОС<br>НОО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО   | Август 2022 |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО   | Август 2022 |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации   | Август 2022 |
|  | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:<br>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета | Август 2022 |
|  |  | Август 2022 |