

**Паспорт проекта развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти**

"Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова"

Управленческий портфель департамента образования

**«Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек
завтра»**

**Какие целевые показатели управленческого портфеля будут
выполнены в результате реализации проекта**

Внедрение в воспитательные системы новых подходов, направленных на сбалансированное погружение каждого обучающегося в разный ментальный опыт в различных сферах деятельности.

Создание условий воспитательной среды, способствующей успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе.

Проект портфеля направлен на:

- создание условий воспитательного процесса, способствующих погружению каждого ребенка в различный ментальный опыт,
- обновление механизмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- формирование общекультурных компетенций, развитие социальных качеств и актуализацию ресурсов личности;
- обновление содержания, методов и форм профориентационной работы с обучающимися.

Наименование организации/организаций (по Уставу):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти "Школа № 43 имени Героя Советского Союза
Д.Н.Голосова"

Сокращенное наименование организации/организаций (по Уставу):

МБУ «Школа № 43»

**Название проекта (полное) Создание кадетских классов инженерно -
технической направленности «Будущие инженеры» посредством интеграции**

урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия для эффективного формирования ментального опыта учащихся

Название проекта (сокращенное при наличии) «Будущие инженеры»

Связь с государственными программами, Самарской области, муниципальными программами г.о.Тольятти	<p>1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 No 1642)</p> <p>2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. No 11)).</p> <p>3. Стратегия развития российского движения школьников на период до 2020 года.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.</p> <p>5. Национальный проект «Образование»</p> <p>6. Федеральный, региональный проекты и муниципальная карта-схема по реализации региональной составляющей федеральных проектов: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда».</p>
Взаимосвязь с законами, нормативными правовыми документами, проектами РФ, Самарской области, г.о.Тольятти	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 No 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 No 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»</p> <p>3. Поручение Правительства РФ от 25.04.2014 г. N ОГ-П8-2956 о выполнении комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.</p> <p>4. Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 10 декабря 2015 года No479-од).</p>
Куратор проекта	Гвоздев Петр Александрович, директор школы

Руководитель проекта	Ширалиева Светлана Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Команда проекта	Соколов Дмитрий Владимирович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор кадетских классов), Пашкова Ольга Борисовна, учитель истории и обществознания, Фролова Валентина Петровна, руководитель музея (куратор предпрофильной подготовки)
Актуальность проекта	Актуальность обусловлена реализацией одного из направлений национального проекта Российской Федерации «Национальное образование» созданием условий формирования ментального опыта (инженерного мышления) в кадетских классах. Основополагающая идея создания кадетских классов инженерно - технической направленности «Растим инженеров» посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия для эффективного формирования ментального опыта учащихся обусловлена актуальностью стратегии долгосрочного социально-экономического развития страны, концепцией модернизации российского образования в период поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов. В послании президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ говорится: «Сейчас наша задача –создать богатую и благополучную Россию... Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект...». Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Самарская область – один из ведущих индустриальных регионов страны, обладающий значительным экономическим и социальным потенциалом. В настоящее время одной из ключевых проблем в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Наблюдается дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся российских предприятий. У выпускников школ при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы и представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами. Особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового

	<p>интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Организация кадетского класса инженерно - технической направленности позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру учебно-воспитательного процесса, построенную на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающую формирование высокообразованной личности воспитанной в лучших традициях кадетства. Кадеты получают необходимые знания и практические навыки для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы (ментальный опыт). Создание условий воспитательной среды для эффективного формирования ментального опыта в кадетских классах весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий.</p>					
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание условий воспитательной среды для эффективного формирования ментального опыта в кадетских классах (к 2020г.).</p>					
<p>Основные результаты проекта</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 1043 962 1106">Задача</th> <th data-bbox="970 1043 1535 1106">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="549 1106 962 2047"> <p>1 Разработать концепцию формирования кадетского класса в школе для формирования ментального опыта учащихся.</p> </td> <td data-bbox="970 1106 1535 2047"> <p>Функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности, позволили создать образовательно-воспитательную среду для формирования различного ментального опыта учащихся; Кадетский класс имел инженерно-техническую направленность, что предполагало углубленное изучение предметов инженерно-технического цикла (математика, физика, информатика), а также дополнительное изучение других предметов федерального</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Задача	Результат	<p>1 Разработать концепцию формирования кадетского класса в школе для формирования ментального опыта учащихся.</p>	<p>Функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности, позволили создать образовательно-воспитательную среду для формирования различного ментального опыта учащихся; Кадетский класс имел инженерно-техническую направленность, что предполагало углубленное изучение предметов инженерно-технического цикла (математика, физика, информатика), а также дополнительное изучение других предметов федерального</p>	
Задача	Результат					
<p>1 Разработать концепцию формирования кадетского класса в школе для формирования ментального опыта учащихся.</p>	<p>Функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности, позволили создать образовательно-воспитательную среду для формирования различного ментального опыта учащихся; Кадетский класс имел инженерно-техническую направленность, что предполагало углубленное изучение предметов инженерно-технического цикла (математика, физика, информатика), а также дополнительное изучение других предметов федерального</p>					

		<p>государственного общееобразовательного стандарта (ФГОС) в том числе и в рамках внеурочной деятельности.</p>
	<p>2. Организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий с учетом ранней профилизации, которая позволяет эффективно обеспечивать преемственность инженерно-технического образования на всех уровнях обучения.</p>	<p>Разработаны методические рекомендации по созданию обучающимися проектов инженерно- технической направленности; Увеличилось количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию, работающих в кадетских классах.</p>
	<p>3. Создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к инженерному творчеству через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования и предприятиями г. Тольятти</p>	<p>Увеличилась доля призеров и победителей конкурсов, соревнований, олимпиад инженерной направленности; Увеличился процент поступления выпускников учащихся кадетских классов в высшие учебные заведения по специальностям инженерной направленности</p>

Основные показатели проекта	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
				2018	2019	2020
				доля выпускников школы, поступивших в учебные заведения на технические, специальности. (%)	основной	45
доля детей кадетских классов, охваченных дополнительным образованием с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта. (%)	основной	78,5	78,5	79	79,5	
число детей, охваченных деятельностью детского технопарка "Кванториум",	аналитический	0	0	23	46	
доля педагогов, педагогических кадров, реализующих	аналитический	25	25	30	35	

	<p>программы инженерно-технической направленностей, от общего количества</p>					
	<p>доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, военно-патриотических играх, в социально-значимом проекте «Кадет Тольятти». (%)</p>	<p>основной</p>	<p>74</p>	<p>74</p>	<p>80</p>	<p>85</p>