



Тема: «Древний Восток»



Последний урок в разделе: «Древний Восток»

Тип урока: повторительно – обобщающий, открытый урок

Цели:

- *обучающая:* Повторить основные события, даты, имена, страны, понятия по теме «Древний Восток»;
- *развивающая:* Продолжать развивать память, внимание, умение мыслить, развивать интерес к истории;
- *воспитывающая:* Воспитывать чувство уважения к древней истории, к памятникам литературы и искусства древности, к людям, жившим в те времена.

Оснащение:

- учебник по истории Древнего мира (5 кл.);
- учебные карты по Древнему Востоку;
- карточки с заданиями, флажки синий и красный, фигурки «человечков»;
- иллюстрации к уроку;
- бланки с ответами.



Ход урока.

I. Организационный момент. (1 минута)

II Основная часть урока. (34 минута)

Игра:

1. Конкурс Представления команд
2. Конкурс «Кто быстрее»
3. Конкурс «Цифры в таблицу»
- 4 Конкурс «Капитаны, вперед!»
- 5 Конкурс «Почта»

III. Подведение итогов. (5 минут)

IV. Домашнее задание. (5 минут)

I. Организационный момент.

В начале урока звучит приятная восточная музыка, которая настраивает учащихся на празднично - игровое настроение.

Учитель: Ребята, мы с вами закончили изучение большого раздела курса истории 5 класса – «Древний Восток», и сегодня ваша задача – показать свои знания, что вы запомнили и усвоили по этим темам.

Наш урок пройдет в форме игры. Послушайте правила игры. У нас будут выступать две команды, каждая из которых должна будет придумать для себя название. Участникам за правильный ответ будет выдаваться забавный значок – «человечек», количество значков важно при подведении итогов. Итак, начинаем!

Проходит жеребьевка участников команд (ребята выбирают разные предложенные фигурки, а потом формируются команды по цвету: синий, красный)

II Основная часть урока.

В основном на уроке используются групповые и общеклассные формы работы.

Игра:

1. Конкурс «Представления команд»

Посоветовавшись, команды придумывают себе название и выбирают капитана.

Основная цель этого конкурса - развитие коммуникативности и нравственных качеств личности

Название команд	Члены команды
«Египтяне» (красные)	
«Шумеры» (синие)	

2. Конкурс «Кто быстрее?»

Основная цель конкурса – формирование предметной компетентности, развитие эрудиции, тренировка памяти учащихся.

В данном конкурсе учитель задает вопросы. Право ответа получает та команда, представитель которой первой поднимает флажок своей команды.

Оценки выставляются по 1-бальной системе. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы:

1. Назовите все страны древнего Востока, с которыми вы познакомились?
2. Как называется письменность в Двуречье?
3. Кто из жителей Древнего Востока основывал свои колонии в других странах и пользовался алфавитом, обозначающим только согласные буквы?
4. Как звали ассирийского царя, собравшего самую большую библиотеку?

5. Как называлось государство, которое располагалось между Черным, Эгейским и Средиземным морями?
6. Назовите имя самого богатого лидийского царя? Почему он был так богат?
7. Назовите самые высокие горы в мире. Они защищают Индию с севера.
8. Назовите страну, правители которой называли «Сыном Неба», а подчиненные его земли – «Поднебесная»

3. Конкурс «Цифры – в таблицу!»

Основная цель конкурса - закрепить знания терминов, географических названий, имен исторических личностей и умения находить соотношения. Учащиеся должны в подготовленные для них таблицы вставить цифры соответствующих каждой стране названий, терминов и т.п.

За каждую правильную цифру – 1 балл.

Египет	Междуречье	Индия	Китай	Персия	Финикия	Палестина

- | | | | | | | |
|------------------|--|------------------|--|--|--------------------|--|
| 1. Дарий | | 18. Исида. | | | 35. Хаммурапи. | |
| 2. Ашшурбанапал. | | 19. Ур. | | | 36. Будда. | |
| 3. Амон. | | 20. Яхве. | | | 37. Хуанхэ. | |
| 4. Саул. | | 21. Иероглиф. | | | 38. Фараон. | |
| 5. Бумага. | | 22. Сфинкс. | | | 39. Янцзы. | |
| 6. Шахматы. | | 23. Клинопись. | | | 40. Соломон. | |
| 7. Кир. | | 24. Тутмос. | | | 41. Пирамида. | |
| 8. Конфуций. | | 25. Пурпур. | | | 42. Сахар. | |
| 9. Вавилон. | | 26. Шелк. | | | 43. Иерихон. | |
| 10. Ашока. | | 27. Мумия. | | | 44. Брахман. | |
| 11. Моисей. | | 28. Сатрап. | | | 45. Осирис. | |
| 12. Карфаген. | | 29. Цинь Шихуан. | | | 46. Великая стена. | |
| 13. Нефертити. | | 30. Ганг. | | | 47. Тир. | |
| 14. Иерусалим | | 31. Мемфис. | | | 48. Касты. | |
| 15. Ассирия. | | 32. Евфрат. | | | 49. Библия. | |
| 16. Хеопс. | | 33. Папирус. | | | 50. Апис. | |
| 17. Иштар. | | 34. Нил. | | | 51. Ниневия. | |

52. Цинь.

53.Алфавит.

54.Тутанхамон.

4. Конкурс «Капитаны, вперед!»

Основная цель конкурса - развитие речи учащихся, умений публичного выступления.

Конкурс капитанов проводится в два этапа. Задания вывешиваются на доску.

Первый этап: - «Убери лишнее слово»

1. а) Нил, Тигр, Ганг, Вавилон;
б) алфавит, пурпурная краска, корабль, бумага;
в) чай, алфавит, компас, шелк.
2. а) Брахман, шудры, фараон, неприкасаемые;
б) шахматы, хлопок, корабль, сахар;
в) пирамиды, иероглифы, папирус, клинопись.

Второй этап – каждому капитану назвать как можно больше имен царей Востока, кто останется последним, тот победил во втором этапе.

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Конкурс «Почта»

Основная цель конкурса – развитие орфографической зоркости, тренировка памяти, внимания и мышления.

Учитель зачитывает письма, а дети исправляют ошибки и дают правильные ответы.

Первое письмо – «Просьба о помощи»

«Дорогие ребята, я очень известный путешественник, но попал в трудную ситуацию, и поэтому свое имя называть не буду. Дело вот в чем. Однажды я захотел посетить очень красивую страну Индию, которая находится между реками Тигр и Евфрат. Там я хотел посетить столицу Индии город Вавилон, увидеть пирамиду Хеопса и границу Тутанхамона. Когда я рассказал об этой мечте своему другу историку, тот рассмеялся и сказал, что моя мечта никогда не сбудется»

- Ребята! Подскажите, в чем тут дело?

Правильный ответ: Хеопс, Тутанхамон – Египет; Тигр, Евфрат, Вавилон – Двуречье.

Второе письмо – «Ответ ученика на уроке истории»

«Египет – большое красивое государство, расположенное между реками – Янцзы и Хуанхэ. Столица Египта – город Ниневия, где жил великий египетский мудрец Конфуций, который в своих книгах рассказывал об обычаях своей страны. Например, он говорил о том, что в Египте побежденных царей других стран впрягали в колесницу фараонов вместо животных. В губы и ноздри им вставляли кольцо и водили на веревке, полуголых и грязных держали в клетке у городских ворот»

- Как вы думаете, какую оценку заслужил ученик?

Правильный ответ: Янцзы, Хуанхэ, Конфуций – Китай; Ниневия, обычай – Ассирия

III. Подведение итогов

В конце урока, подводя итоги, учитель задает вопросы:

А. Что мы сегодня повторяли на уроке?

Б. Назовите имена исторических личностей, о которых вы узнали на уроках истории.

В. Историю каких стран мы изучили?

Г. Что понравилось на уроке сегодня?

Затем учитель подводит итоги всей игре, подсчитав полученные баллы (по количеству «человечков») Отмечает наиболее активных участников.

Объявляет отметки

Бланк выставления оценок

	1	2	3	4	5		Макс. балл
	конкурс Представ ления команд	конкурс «Кто быстрее?»	конкурс «Цифры – в таблицу!»	конкурс «Капитаны, вперед!»	конкурс «Почта»	Итог	
							81
							81

Домашнее задание.

Проверь себя

Вавилонское царство: Столица - _____, которая была сожжена в _____ г до н.э. Город сгорел весь, но все удивились, увидев целыми и невредимыми _____. Их собирал самый сильный в Вавилонском государстве царь - _____. В городе Вавилон было одно из семи чудес света - _____.

Ассирийская держава: Усиление государства и его расцвет относится к _____. Ассирийское войско имело столько побед, потому что: _____

Ассирийцы первыми научились обрабатывать _____, это привело к тому, что _____

Персидская держава: Столица государства - _____. Эта держава образовалась в результате захвата персами, племен из государства _____, а также территории стран: _____, _____ и _____. Первые завоевания осуществил царь _____, его примеру последовал его _____ . Царь персов _____ разрешил евреям вернуться в Египет и молиться своему богу _____. Т.к. Персидская держава стала очень большой, чтобы все народы подчинялись одному царю _____, царь имел «глаза и уши», _____, построил _____, его охраняло «_____ тыс бессмертных воинов». Персидская держава на востоке простиралась до реки _____ на западе до _____ моря.

Индия: В _____ веке до н.э. при царе _____ произошло объединение Индии, религией в государстве стал _____, названный так в честь _____ (Просветленного мыслителя) Наравне с этой религией в Индии оставалось и язычество, что означает _____. В Индии протекает две реки: _____ и _____, она расположена на _____ Азии, на полуострове _____, от холодных северных ветров ее территорию защищают горы _____. Труднопроходимые индийские леса называются _____, там водится много разных зверей, наиболее почитают индийцы _____, а также _____. Все население Индии разделено на _____ касты, есть еще группа людей, которых называют _____. Каста – это _____. Индийцы открыли _____

Ответы.

Египет	Междуречье	Индия	Китай	Персия	Финикия	Палестина
3, 13, 16, 18, 21, 22, 24, 27, 31, 33, 34, 35, 38, 41, 45, 50, 54	2, 9, 15, 17, 19, 23, 32, 51	6, 10, 30, 36, 42, 44, 48,	5, 8, 26, 29, 37, 39, 46, 52	1, 7, 28	12, 25, 47, 53	4, 11, 14, 20, 40, 43, 49

Учитель истории _____ *Пашкова О.Б.*

Зам директора по УВР _____ *Чугарова С.А.*