

План – конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе.

Тема: Приставка.

Цель:

образовательные:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания о приставках, представления о приставке как о значимой части основы слова, с помощью которой можно образовывать однокоренные слова, уметь применять знания на практике; совершенствовать орфографическую зоркость.

развивающие:

-развивать кругозор, творческую мыслительную деятельность, расширять словарный запас детей, развивать грамотную правильную речь, память, мышление.

воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, доброе отношение к ней, организованность, чувство взаимовыручки и поддержки.

Планируемые результаты.

Предметные: иметь знания о приставке как значимой части слова, создать условия для отработки учащимися умения находить в словах приставки и правильно обозначать их на письме, уметь применять знания на практике.

Метапредметные: развивать логическое мышление, внимание, память, орфографическую зоркость, воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, коммуникативности.

Личностные УУД: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цели урока с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.

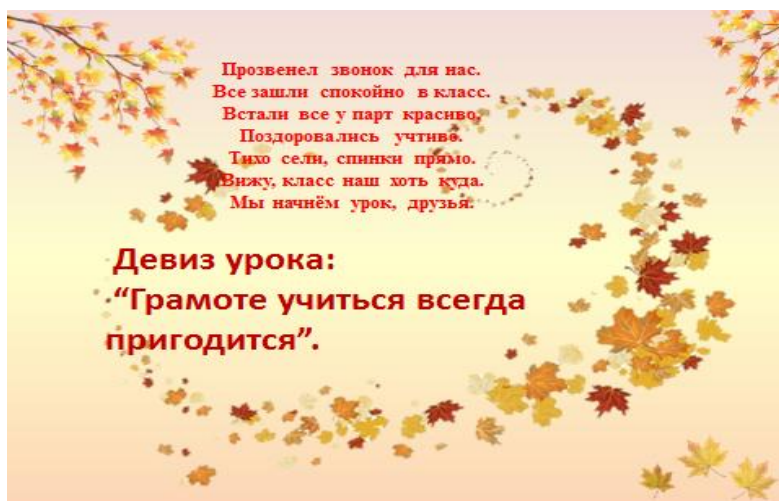
Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: таблица «Пиши приставки слитно», карточки для индивидуальной работы. ПК учителя, проектор; слайдовая презентация к уроку «Осень», тесты в формате презентации Power Point, документ – камера «Ken-a-vision».

Ход урока:

I. Организационный момент. Слайд № 1, 2



Проверка готовности учащихся к уроку.

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Девиз нашего урока сегодня: «Грамоте учиться всегда пригодится».

II. Проверка домашнего задания.

Заслушаны отчеты консультантов о выполнении домашнего задания.

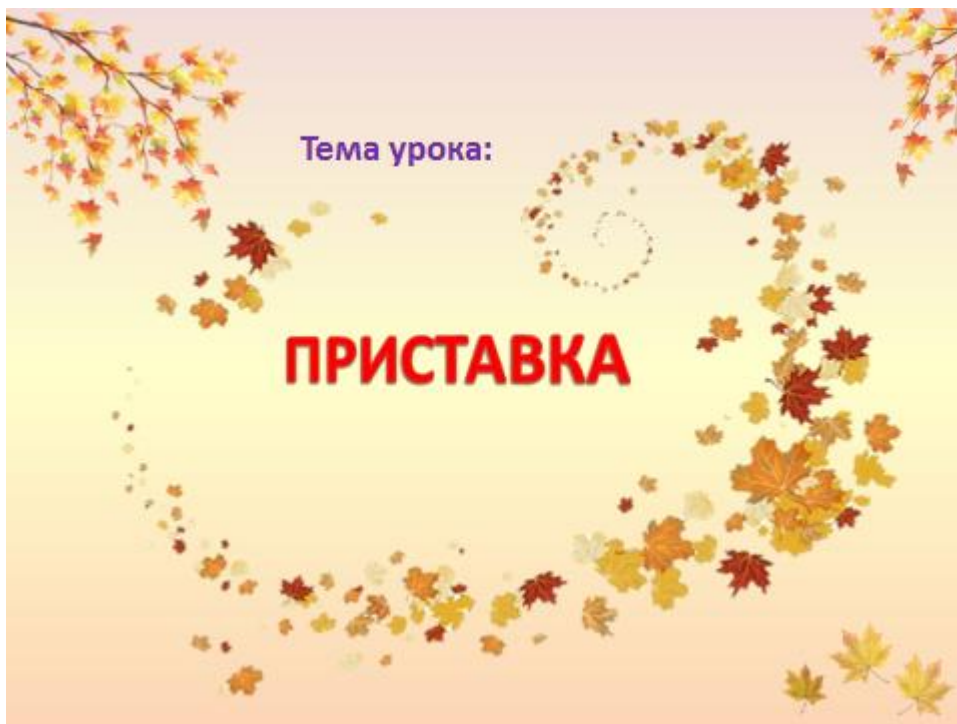
Обобщение учителя.

II. Постановка задач урока. Слайд № 3, 4



Какое слово лишнее и почему? Корень окончание глагол приставка

1. Какую тему с вами изучаем? (Приставка)



2. Какая основная задача, которая стоит перед вами? (Ответы учащихся: научиться находить приставки в словах и при помощи них образовывать новые слова)

3. Что нужно знать, чтобы правильно найти приставку в слове? (Ответы учащихся: подобрать однокоренные слова и найти корень)

Вот сегодня на уроке мы будем учиться писать слова с приставками..

IV. Минутка чистописания. Слайд № 5

Вы любите осень? Давайте совершим путешествие в осенний лес. Деревья стоят в золотом уборе. Под ногами шуршит листва.



Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

Эти строчки из стихотворения «Листопад» поэта Ивана Бунина.

По осенним тропинкам мы отправимся в гости к леснику. А кто знает, кто такой лесник? В толковом словаре Ожегова лесник - лесной сторож. Напишите слово лесник. Сколько букв в этом слове? (ответы учащихся: 6) Сколько звуков? (ответы учащихся: 6) Какой первый звук? (ответы учащихся: [л']). Какой он? (ответы учащихся: согласный, звонкий, мягкий, непарный). Звук [л'], а буква? (ответы учащихся: эль).

Слайд № 6

Обратите внимание, как пишется буква: начинаем писать букву немного выше нижней линии строки, закругляем, касаемся нижней линии, ведем наклонную линию вверх до верхней линии и, не отрывая руки, начинаем писать линию с закруглением внизу. Строчная буква л пишется аналогично. Обратите внимание на нижнее соединение буквы л с другими буквами.

Возьмите ручки и красиво напишите буквы и сочетания букв. Прошу постараться красиво написать Даниила, Антона, Максима, Милену, Дашу.



V. Повторение правописания слов с безударными гласными..

1. Какая безударная гласная в слове лесник? (Ответы учащихся: е). Напишите проверочное слово. (Ответы учащихся: лес) Подберите и напишите однокоренное слово имя прилагательное (Ответы учащихся: лесной), имя существительное с уменьшительно-ласкательным значением (Ответы учащихся: лесок).

2. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова? (Ответы учащихся: чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова нужно подобрать однокоренное проверочное слово или так изменить слово, чтобы безударная гласная стала ударной).

3.Словарная работа. (Повторение правописания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением).

Вставьте безударную гласную, чтобы не ошибиться, устно подбирайте проверочные слова, найдите правильный ответ.

Зах.дить Переп.сать

Выт.нулся Выб.жал

Зап.вать Заб.вать

Вык.пать Выв.рить

Зап.шет Пригр.зить

Перел.тит Обл.знулся

Переб.жит Закр.чали

Проверка Слайд № 7

Проверяем!

1 в.

О
Я
Е
О
И
Е
Е

2 в.

И
Е
И
А
О
И
И

Какой частью речи являются все эти слова? Все они обозначают действия. Но действия имеют разные оттенки. Давайте выполним упражнение и определим какое значение имеет приставка. (доска) Вывод. Приставка за имеет значение начала действия пере повтор действия и вы действие направлено изнутри наружу.

VI. Слайд № 8 Физкультминутка для глаз.



А в лесу листопад:

Листопад, листопад

Листья кружатся, летят!

Разноцветные, резные,

Словно кистью расписные.

VII. Работа в группах.

Давайте составим букет из осенних листьев. Работа в группах.

Карточка

- Найди в тексте слова с приставками, выпишите их на листочки, выделите приставки.

Давно **улетели** на юг щебетуньи-ласточки, а ещё раньше, как по команде, исчезли быстрые стрижи. В осенние дни слышали ребята, как, прощаясь с милой родиной, курлыкали в небе **пролетные** журавли. С каким-то особым чувством долго смотрели на них, как будто журавли **уносили** с собой лето. Тихо **переговариваясь**, **пролетели** на теплый юг гуси...

1 группа-1 предложение объясняет.

2 группа-2 предложение.

3 группа-3 предложение.

4 группа-4 предложение

- Проверяем

- Оцените своё выполнение работы. Поставь в левое окошечко себе оценку.

VIII. Определение приставок

Продолжим наше путешествие по сказочному лесу. Недалеко виднеется полянка, где растёт чудесная красавица-ель. Первыми дошли те, кто в работе не допустил ни одной ошибки. А вот подбежали и остальные. Я надеюсь, что дальше никто не отстанет в нашем осеннем путешествии.



Посмотрите на ель:

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу

Рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал.

(Белка)

2. Самостоятельная работа учащихся в паре

Правильно, маленькая белочка прыгает с ветки на ветку. Послушайте еще раз загадку и выпишите только слово с приставкой. Какой корень в том слове? А приставка? Составьте в паре как можно больше слов с приставками и корнем беж. Но прежде давайте вспомним, какие бывают приставки, прослушивание материала. Используя эти приставки, составьте новые слова с корнем беж. Игра. Кто больше

До по про о (об) от под на **над** за **пред** пере при вы в у с № 154 с.85

Работа в паре. Проверка. С какими приставками мы не смогли составить слова?
Какой вывод сделаем? Приставки служат для образования новых слов.

А как мы находим приставку в слове? Давайте еще раз прослушаем это правило и запомним. Пользуясь этим правилом распределим слова по корзинам. (Доска).

Молодцы, вы очень хорошо научились применять правило.

IX. Домашнее задание.

Откройте дневники и запишите домашнее задание: Упражнение 160 с.87 аналогично тому, что вы делали, поэтому надеюсь, что вы все выполните. Учащимся 1 группы предлагаю составить 2 предложения с любыми глаголами.

X. Физкультминутка Слайд № 10



Подул проказник-ветер, стряхнул с ветвей деревьев листочки, и в воздухе заискрились, заплясали разноцветные огоньки. Давайте представим, что мы с вами маленькие листочки.

Мы листики осенние

Дунул ветер, полетели

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели

Ветер снова набежал

И листочки все поднял

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Вспомним нашу физкультминутку и давайте найдем слова с приставками.

Запишите в тетрадь слова с приставками и выделите ее.

(Полетели, набежал, закружились) Как вы находили приставку? Какая орфограмма встретилась в словах?

ХII. Творческая работа (дифференцированное задание).

Дифференцированная самостоятельная работа.

Перед вами лежит задание. Те, у кого на парте лежат мышки от компьютера работают на компьютере.

Все остальные по карточкам. Выберите себе задание, с которым вы справитесь.

1 уровень:

№ 162 с.88

2 уровень:

Задание. Запиши стихотворение. Найди слова с приставками и выдели их.

Уж тает снег, бегут ручьи,

в окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

и лес оденется листвою.

(А.Плещеев)

Каждый имеет право выбора.

В ваших листочках написано задание.

2. Проверка творческой работы.

а) Поднимите руки, кто выполнял упражнение.

б) Как вы его выполнили? (Ответы учащихся). (Проецируется на доску через документ - камеру работа ребенка).

в) Поднимите руки, кто написал стихотворение и находил слова с приставками?.

Как вы его выполнили? (Проецируется на доску через документ - камеру работа ребенка).

Все кто работал на компьютере получили оценку, поставьте ее в оценочный лист.

XIV. Рефлексия. Слайд № 11

Отгадай-ка

А теперь пришло время интеллектуального марафона. Я загадала слово:

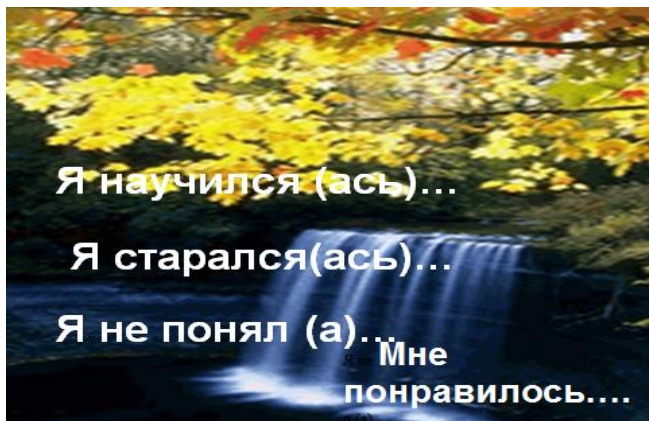
1. В слове есть окончание, корень, приставка и суффикс.
2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (-мен-).
3. В приставке две буквы "е" (пере-).
4. Суффикс тот же. Что и в словах травка, шубка (-к-).
5. Окончание - первая буква алфавита (-а).



Ответ: "переменка"

ХIII. Итог урока. Слайд № 12

Учитель: Наверное, все уже поняли, раз появилась слово «переменка», это значит наш урок подошёл к концу. А это значит, пора подводить итоги.



Скажите, чему научились? Что интересного было на уроке? Что понравилось?

Что вы можете сказать о приставке?

Сегодня вы все очень хорошо работали, а завтра в начале урока мы подведем итог нашего путешествия по осеннему лесу. Я проверю ваши работы и поставлю вам оценки.

Слайд 13, 14 презентации.

Сейчас стоит пасмурная погода, и вдруг выглянуло солнышко. (3 солнышка с разным выражением лица). Какое солнышко вы выберете?



От общения с вами мое настроение выражается через веселое солнышко. Как вы думаете, почему? (Ответы учащихся)

