

Технологическая карта урока русского языка.

Тема урока: «Морфема. Изменение и образование слов».

Класс: 5

Тип урока: открытие новых знаний

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.

Цель урока: обеспечить формирование умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Реализуемая программа: по русскому языку для 5-9 классов: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011; в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом общего образования по русскому языку.

УМК: Русский язык. 5 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская - М.: Просвещение, 2012)

Личностные результаты: Л1- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Л2 – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

Предметные результаты:

Научатся: различать однокоренные слова и формы слова.

Получат возможность научиться: работать с различными источниками информации; использовать знания об однокоренных словах и формах слова.

УУД личностные: Л3- ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

УУД регулятивные: Р1 – целеполагание и планирование своей деятельности; Р2 – принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; Р3 – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; Р4 – контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

УУД познавательные: П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; П2 – определяют основную и второстепенную информацию; П3 – строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.


УУД коммуникативные: К1 – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; К2 – практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учетом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.



№ п/п	Этап урока	Цель (формируемые УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1.	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	Настрой на учебную деятельность ЛЗ, РЗ, ПЗ, К1	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. На доске написано: <i>У засн...женной реки в сн...жном переулке звонко носят сн...жки, режут снег сн...гурки.</i>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Объясняют орфограммы на месте пропусков, вспоминают, как проверить безударную гласную в корне.	Внутренняя и внешняя готовность.	Словесное поощрение учителя.
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений. Прием ТРКМЧП: «Кластер».	Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знаний Л1, Р2, Р3, П1, ПЗ, К1	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. - Как выдумаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? - Какой корень в слове «снег»? Подберите к нему однокоренные слова. Составление «Кластера».	Подбирают однокоренные слова к слову «снег», вспоминают части слова.	Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы.	Словесное поощрение учителя.
3.	Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) Прием ТРКМЧП: «Верные-неверные утверждения»	Постановка цели, уточнение темы урока Р1, Р4, Л1, Л2, П4	Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. «Верные-неверные утверждения»: 1. У всех этих слов одинаковый корень? 2. Все эти слова однокоренные?	Фиксирует затруднение, проблему. Формулируют тему и цель урока.	Готовность к восприятию новых знаний.	Словесное поощрение учителя.

			3. Все эти слова формы одного и того же слова, а не однокоренные? Формулирование темы, цели урока.			
4.	Усвоение новых знаний и первичное закрепление. Прием ТРКМЧП: «Инсерт» (маркировка текста)	Открытие новых знаний: работа с информацией Л1, Л2, Р2, Р4, П3, П4, К1, К2. Задание №1 из маршрутного листа: «Инсерт»: V - знаю + - новое ! – интересное ? – не понимаю	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Итак, чтобы что-то уметь, необходимо узнать, как это сделать. (Составление плана урока). Индивидуальная работа. Читают текст, перерабатывают информацию.	Предлагают план урока. Выполняют задание №1. Фиксирование новых знаний через моделирование и работу с информацией.	Присвоение выявленных закономерностей.	Словесная оценка учителя работы групп, учащихся. Самооценка в маршрутном листе.
5.	Закрепление изученного материала.	Организация деятельности для отработки навыков. Л2, Р2, Р3, Р4, П1, П2, П3, К2, К3	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. <i>Проплясали по снегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки. Режут снег снегурки.</i> (С.Погореловский)	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Выполняют задание №2. Взаимопроверка (с проговариванием вслух)	Осознание значимости новых знаний.	Словесная оценка учителя работы групп, учащихся. Самооценка в маршрутном листе.
6.	Физминутка.		Организируют физминутку.	Выполняют		

				упражнения.		
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Тест.	Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний, Л1, Л2, Р2, Р3, Р4, П3, П5, К2, К3	Организует деятельность по применению новых знаний. Задание №3 Тест «Однокоренные слова и формы одного и того же слова».	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку. Выполняют задание №3. Самопроверка.	Осознание значимости новых результатов.	Словесная оценка учителя работы групп, учащихся. Самооценка в маршрутном листе.
8.	Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). Прием ТРКМЧП: «Верные-неверные утверждения»	Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, ее оценка. Л1, Л2, Р3, Р4, П1, П3, К2.	Организует рефлексию. «Верные-неверные утверждения» 1. У всех этих слов одинаковый корень? 2. Все ли эти слова однокоренные? 3. Все эти слова формы одного и того же слова, а не однокоренные? - Что было интересно на уроке? - Что было трудно? - Пригодятся ли вам ваши знания? Самооценка, оценка учителя.	Отвечают на вопросы. Дают оценку своей деятельности, оценивают работу группы.	Ценностное отношение к деятельности и ее оценка.	Самооценка в маршрутном листе. Оценка учителя.
9.	Информация о домашнем задании.	Закрепить полученные знания. Развитие творческих способностей. Л1, Л3.	П. 70, 71. Упр.378.	Самостоятельная домашняя работа.	Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей.	Оценка учителя.

Маршрутный лист.

<p>Задания</p>	<p>Задание №1 <i>Прочтите текст.</i> «Однокоренные слова и формы одного и того же слова» (распечатка) <i>Читая информацию, поставьте карандашом знаки:</i> V - знаю + - новое ! – интересное ? – не понимаю</p>	<p>Задание №2. 1) <i>Выпишите из текста сначала все однокоренные слова, определите часть речи, выделите все значимые морфемы, сделайте вывод:</i> Чем отличаются однокоренные слова друг от друга? 2) <i>Выпишите формы одного и того же слова, чем отличаются они друг от друга?</i> Проплясали по снегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки. Режут снег снегурки. (С.Погореловский)</p>	<p>Задание №3. <i>Решите тест «Однокоренные слова и формы одного и того же слова».</i> 1. В каком ряду все слова однокоренные: 1. гора, пригорок, горевать 2. светлый, светло, подсветка 3. котенок, кошка, котлета 4. друг, дружба, вдруг 2. В каком ряду все слова однокоренные: 1. кошачий, котище, котлован 2. мирный, помириться, замирать 3. оконце, окно, подоконник 4. соль, солнечный, подсолнух 3. В каком ряду формы одного и того же слова: 1. домашний, домик, домовой 2. столовая, столик, стол 3. травяной, травы, трава 4. ученик, ученика, ученику 4. В каком ряду формы одного и того же слова: 1. ночевать, ночное, полночь 2. подъехал, подъехали, подъехала 3. закричал, крикнул, крикнули 4. каменщик, каменный, камни</p>	<p>Домашнее задание: П. 70, 71 Упр. 378</p>
<p>Оценки: Цель достигнута –  Справляюсь,</p>	<p>Самооценка:</p>	<p>Самооценка:</p>	<p>Самооценка:</p>	<p>Оценка за урок:</p>

<p>но есть ошибки –  Еще нужно над этим поработать – </p>				
---	--	--	--	--