

## **План – конспект открытого урока по русскому языку в 4 классе.**

**( Методическая разработка урока на Всероссийском конкурсе заняла 2 место).**

Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Цель:

образовательные:

- систематизировать, обобщать и закрепить знания о склонениях имен существительных, о правописании безударных падежных окончаний имен существительных 1,2, 3 склонения, уметь применять знания на практике;
- совершенствовать орфографическую зоркость.

развивающие:

- развивать кругозор, творческую мыслительную деятельность;
- расширять словарный запас детей;
- развивать грамотную правильную речь, память, мышление (умение анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы).

воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, доброе отношение к ней;
- воспитывать организованность;
- воспитывать чувство взаимовыручки и поддержки.

Планируемые результаты.

Предметные: иметь знания о склонениях имен существительных, о правописании безударных падежных окончаний имен существительных 1,2, 3 склонения, уметь применять их на практике.

Метапредметные: развивать логическое мышление, внимание, память, орфографическую зоркость, воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, коммуникативности.

Личностные УУД: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цели урока с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: таблица «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных», иллюстрации зимней природы, карточки для индивидуальной работы, грамзапись, рисунки детей. ПК учителя, проектор; слайдовая презентация к уроку, тесты для программы PRO Class в формате презентации Power Point (количество пультов по количеству учащихся), документ – камера «Ken-a-vision».

Тип урока: урок применения знаний и умений.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Проверка готовности учащихся к уроку.

Каждой вещи свое место.

Работаем старательно.

II. Проверка домашнего задания.

Заслушаны отчеты консультантов о выполнении домашнего задания.

Обобщение учителя.

III. Постановка задач урока.

1. Какую тему с вами изучаем? (Имя существительное)
2. Какая основная задача, которая стоит перед вами? (Ответы учащихся: научиться писать безударные падежные окончания имен существительных).  
Обобщение учителя: основная задача нашего урока - научиться писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения, применяя правила.
3. Что нужно знать, чтобы правильно написать окончания существительных? (Ответы учащихся: склонение и падеж)

Вот сегодня на уроке мы будем определять склонения и падежи имен существительных и правильно писать окончания.

IV. Минутка чистописания.

Вы любите зиму? Давайте совершим путешествие в зимний лес. (Проецируется на доску через документ - камеру картина зимнего леса) Деревья стоят в серебристом инее. Все засыпано пушистым снегом. Читает стихотворение Богатова Мария.

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит-

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

Эти строчки из стихотворения «Чародейкою Зимою» поэта Федора Тютчева.

Слайд 1 презентации:

По заснеженным тропинкам мы отправимся в гости к леснику. А кто знает, кто такой лесник? В толковом словаре Ожегова лесник - лесной сторож. Напишите слово лесник. Сколько букв в этом слове? (ответы учащихся: 6) Сколько звуков? (ответы учащихся: 6) Какой первый звук? (ответы учащихся: [л']). Какой он? (ответы учащихся: согласный, звонкий, мягкий, непарный). Звук [л'], а буква? (ответы учащихся: эль).

Обратите внимание, как пишется буква: начинаем писать букву немного выше нижней линии строки, закругляем, касаемся нижней линии, ведем наклонную линию вверх до верхней линии и, не отрывая руки, начинаем

писать линию с закруглением внизу. Строчная буква л пишется аналогично. Обратите внимание на нижнее соединение буквы л с другими буквами.

Возьмите ручки и красиво напишите буквы и сочетания букв. Прошу постараться красиво написать Даниила, Никиту, Максима, Пашу, Женю.

V. Повторение правописания слов с безударными гласными.

Слайд 2 презентации.

1. Какая безударная гласная в слове лесник? (Ответы учащихся: е). Напишите проверочное слово. (Ответы учащихся: лес) Подберите и напишите однокоренное слово имя прилагательное (Ответы учащихся: лесной), имя существительное с уменьшительно-ласкательным значением (Ответы учащихся: лесок).

2. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова? (Ответы учащихся: чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова нужно подобрать однокоренное проверочное слово или так изменить слово, чтобы безударная гласная стала ударной).

3.Словарная работа. (Повторение правописания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением). Форма организации деятельности учащихся: тестирование с помощью системы PRO Class. (Использование системы контроля и мониторинга знаний ProClass. Дети с помощью пульта выбирают правильный вариант ответа на вопрос).

Вставьте безударную гласную, чтобы не ошибиться, устно подбирайте проверочные слова, найдите правильный ответ.

Слайды с 3-14.

нар.дила

А а

В е

С я

пл.сать

А а

В е

С я

т.нУТЬ

А а

В е

С я

св.ча

А а

В е

С я

пла

А а

В и

С я

пл.ды

А а

В о

С я

см.НИЛИ

А а

В е

С я

прив.жи

А а

В е

С я

пр.мой

А а

В е

С я

МОЛ.КО

А а

В е

С о

сн.га

А а

В е

С я

м.ряки

А а

В о

С я

По окончании тестирования учитель открывает файл с результатами, который формируется в системе «ProClass» автоматически. На основе предоставленного отчета ведется беседа о личностных достижениях учеников.

## VI. Определение склонений существительных.

1. Продолжим наше путешествие по сказочному лесу. (Проецируется на доску через документ - камеру картина зимней полянки). Недалеко виднеется полянка, где растет чудесная красавица-ель. Зима нарядила ее в тяжелую снеговую шубу, пуховые варежки на ветки надела. Первыми до снежной

красавицы дошли те, кто в работе не допустил ни одной ошибки. Поднимите руки, кто получил 5. А вот их догоняют те, кто получил 4. А вот подбежали и те, кто получил 3. А есть, кто очень отстал? Я надеюсь, что дальше никто не отстанет в нашем зимнем путешествии.

Слайд 15 презентации.

Вокруг елочки на скатерти снегов видны узоры. Это следы зверей и птиц. Посмотрите на ель:

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Ответы учащихся)

2. Самостоятельная работа учащихся.

Правильно, маленькая белочка прыгает с ветки на ветку. Послушайте еще раз загадку и выпишите только существительные, ставя их в начальную форму. Определите склонение.

2. Проверка работы с помощью системы PRO Class. . (Использование системы контроля и мониторинга знаний ProClass. Дети с помощью пульта выбирают правильный вариант ответа на вопрос.)

Слайды 16-21 презентации.

ёлка

А 1

В 2

С 3

дуб

А 1

В 2

С 3

дупло

A 1

B 2

C 3

орех

A 1

B 2

C 3

зима

A 1

B 2

C 3

гриб

A 1

B 2

C 3

По окончании тестирования учитель открывает файл с результатами, который формируется в системе «ProClass» автоматически.

4. Какого склонения существительных у вас нет? (Ответы детей)

VII. Физкультминутка для глаз (офтальмотренажер).

VIII. Правописание падежных окончаний имен существительных.

1. Когда у существительных 1 склонения пишется в окончании и, ы? (Ответы учащихся: в Р.п.)

2. А когда пишется окончание е? (Ответы учащихся: в Д.п. и П.п.)

3. Слайд 22 презентации. Напишите словосочетания, ставя имя существительное елка 1 склонения в нужном падеже. Определите падеж и выделите окончания.

Ст.ял (у) ..., подб.жал (к) ..., с.дел на ....



#### 4. Проверка работы.

Какие вы вставили пропущенные буквы? (Ответы учащихся: о, е, и). Почему? (Подбор детьми проверочных слов). Какие окончания вы написали? (и, е, е) Почему? (Ответы учащихся, определение падежей существительного елка)

5. Когда у существительных 2 склонения пишется в окончании е? (Ответы учащихся: в П.п.)

6. Напишите словосочетания, ставя имя существительное ду́пло 2 склонения в предложном падеже. (Словосочетание написано на доске).

Прячется (в) ....

7. Какое написали окончание? (ответы учащихся: е) Почему? (Ответы учащихся: 2 склонение, П.п.)

8. К какому склонению еще относятся существительные? (Ответы учащихся: к 3 скл.)

9. Какие существительные относятся к 3 склонению? (Ответы учащихся: ж.р. с ь знаком на конце). Приведите примеры.

Какие падежные окончания пишутся у существительных 3 склонения? (Ответы учащихся: в Р.п., Д.п., П.п – окончание и).

10. Напишите словосочетания, ставя имя существительное ель 3 склонения в нужном падеже. Определите падеж и выделите окончания. Слайд презентации 23.

Подожли (к) ..., растет (около) ..., увидел (на)....

Вывод: что же нужно знать, чтобы определить падежные окончания имен существительных? Давайте вспомним алгоритм. Слайд 24 презентации.

1.Ставим слово в начальную форму.

2.Определяем склонение и падеж.

3.Ставим в этот же падеж слова-помощники

1 склонение    2 склонение                    3 склонение

земля

конь□

печь□

луна

окно

степь□

#### 4. Самостоятельная работа. (Определение окончаний)

а) Пользуясь этим алгоритмом, выполните упражнение № 192 страница 121.

1 вариант составляет первые 5 словосочетаний.

2 вариант составляет оставшиеся 5 словосочетаний.

б) Проверка самостоятельной работы.

Прочитайте, какие словосочетания вы написали и какие вставили пропущенные буквы. Слайды 25-34 презентации. Я буду показывать словосочетания, а вы поднимите те буквы, которые вставили в окончания существительных:

участвовать в празднике, поступил по совести,

узнал из повести, возвратился из поездки,

приезжал к матери, живет в роскоши,

вырезал из бумаги, волновался до дрожи,

увидел на картине, вырос на пустоши.

Молодцы, вы очень хорошо научились применять алгоритм.

IX. Домашнее задание.

Откройте дневники и запишите домашнее задание: № 2 страница 124.

Упражнение аналогично тому, что вы делали, поэтому надеюсь, что вы все выполните. Учащимся 1 группы написать с 2 любыми словосочетаниями предложения.

X. Физкультминутка (с речевкой).

Подул проказник-ветер, стряхнул с ветвей елочки иней, и в воздухе заискрились, заплясали разноцветные огоньки. Давайте представим, что мы с вами маленькие снежинки.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок,

Получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

(Дети под звуки классической музыки изображают снежинок.)

XI. Дидактическая игра.

1. Запорошила зима снегом поля, завалила сугробами леса, одела в снежные шубы лесные елочки. Маленькая белочка не успела сделать запасы. Давайте ей поможем.

Учащиеся 1 ряда повесят орехи на первую елочку (слайд 35 презентации),

2ого ряда - на вторую елочку (слайд 36 презентации),

3ого ряда - на третью елочку (слайд 37 презентации).

Вы определяете, какую букву надо вставить в окончание существительного и соединяете елочку и орешки (одни орешки с буквой е, а другие с буквой и).

2. Проверка выполнения задания.

Давайте проверим, как вы помогли белочке. Молодцы, вы очень постарались, и нашей белочке теперь не страшны морозы: будет в дупле орешки грызть.

XII. Письмо под диктовку.

1. Посмотрите, что - то опустилось мне на ладошку. (Проецируется на доску через документ - камеру снежинка).

С неба падает зимой

И кружится над землей

Мягкая пушинка,

Милая .... (Ответы учащихся: снежинка)

Эта снежинка необычная. Зимушка-зима приготовила для нас задание. Откройте свои карточки-снежинки, и мы с вами запишем предложения. (Под диктовку учителя).

По у\*кой тр\*пинк\* мы входим в лес. Он ст\*ит в снежном убор\*, словно в ска\*к\*.

2. Проверка работы.

Над какими орфограммами вы работали? (Ответы учащихся).

Кто не допустил ни одной ошибки, поднимите руки. Объясните, почему в существительных тропинка, убор, сказка в окончании пишется е? (Дети определяют склонение и падеж).

XIII. Творческая работа (дифференцированное задание).

1. Дифференцированная самостоятельная работа.

Дети получили карточки с тремя заданиями:

1 – составить словосочетания,

2 – составить предложения,

3 – написать сочинения.

Каждый имеет право выбора.

В ваших снежинках написано задание.

2. Проверка творческой работы.

а) Поднимите руки, кто составлял словосочетания.

б) Как вы его выполнили? (Ответы учащихся). (Проецируется на доску через документ - камеру работа ребенка).

в) Поднимите руки, кто составлял предложения.

г) Как вы его выполнили? (Ответ Сережи) (Проецируется на доску через документ - камеру работа ребенка).

д) Поднимите руки, кто писал сочинения. (Чтение Даши) (Проецируется на доску через документ - камеру работа ребенка).

е) Что вам понравилось в сочинении Даши?

#### XIV. Рефлексия.

Сегодня вы все очень хорошо работали, а завтра в начале урока мы подведем итог нашего путешествия по зимнему лесу. Я проверю ваши работы и поставлю вам оценки.

Слайд 38 презентации.

Сейчас стоит пасмурная погода, и вдруг выглянуло солнышко. (3 солнышка с разным выражением лица). Какое солнышко вы выберете? Выбор с помощью системы PRO Class. Учитель открывает файл с результатами, который формируется в системе «ProClass» автоматически и делает вместе с детьми вывод.

От общения с вами мое настроение выражается через веселое солнышко. Как вы думаете, почему? (Ответы учащихся)