

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 43» имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова
Курчатова бульвар, д. 15, г. Тольятти, 445036, тел.: 32-74-01 e-mail: school43@edu.tgl.ru

Технологическая карта урока по русскому языку в 4 класс УМК «Школа России»

Тема: «Спасём Зелёный остров. Правописание возвратной формой глагола.»

Учитель начальных классов: Соколова Елена Александровна

Цель урока: закрепить знания детей о существенных признаках глагола как части речи.

Предметные задачи: создать условия для развития у учащихся умения узнавать грамматические признаки глаголов; находить глаголы в речи.

Метапредметные задачи: создать условия для развития у учащихся умения оценивать свои действия; умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; навыков анализировать, выделять главное, производить анализ объектов.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

Регулятивные УУД: уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Предметные УУД: уметь задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильного написанию изучаемой орфограммы.

Оборудование: мультимедийный комплекс, доска, тетради.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Орг момент. Психологический настрой.	- Дорогие ребята, сегодня наш урок будет необычным. Мы получили сообщение SOS с Зелёного острова. На острове экологическая катастрофа. -И сегодня мы отправляемся в спасательную экспедицию. Корабль сейчас находится в открытом океане. В целях безопасности	-Учащиеся открывают тетради и записывают число, классная работа.	Формирование познавательного интереса (Л.) Умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать

	необходимо поддерживать связь с большой землёй. Открываем наши бортовые журналы-тетради, записываем число, классная работа.		речь других(К) Умение самостоятельно формулировать цель, умение проговаривать последовательность действий на уроке (Р.)									
II. Чистописание. III. Словарная работа.	Как одним словом можно назвать эти слова? (Однокоренными.) -Выделите корень и определите часть речи. (сущ.,) - Образуйте глаголы и прилагательное с таким же корнем. (Командовать, командирский.)	Дети записывают словарные слова. Катастрофа 1. Событие с несчастными, трагическими последствиями. 2. Неожиданное и грандиозное событие в истории планеты, глобальное по своим последствиям. Командир Команда – краткий устный приказ установленной формы. Командование – лица, стоящие во главе войск. Командующий – начальник крупного войскового соединения армии.	Регулятивные и коммуникативные ууд Умение проводить исследование (П.) Умение давать самооценку.(Р.) Осознания качества и уровня усвоения (Р.)									
IV. Актуализация знаний. Работа по теме. (10 мин.)	Чтобы помочь жителям Зелёного острова убрать мусор, надо выполнить следующее задание: - Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выпишите из пословиц глаголы. 1. Волков <u>боятся</u> – в лес не <u>ходить</u>... (Взялся за дело, не бойся трудностей.) 2. В тихом омуте (болоте) черти <u>ведутся</u>. (О натуре человека, тихом с виду, но способным на	Дети выписывают глаголы в таблицу: <table border="1"> <thead> <tr> <th>глагол</th> <th>вопрос</th> <th>Морфологические признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Боятся</td> <td>что делать?</td> <td>неопр. ф.</td> </tr> <tr> <td>не ходить</td> <td>что делать?</td> <td>неопр. ф.</td> </tr> </tbody> </table>	глагол	вопрос	Морфологические признаки	Боятся	что делать?	неопр. ф.	не ходить	что делать?	неопр. ф.	Регулятивные, коммуникативные и личностные ууд. Умение проводить исследование (П.) Умение давать
глагол	вопрос	Морфологические признаки										
Боятся	что делать?	неопр. ф.										
не ходить	что делать?	неопр. ф.										

	<p>бунт.) В языческой мифологии считалось, что тишина и спокойствие в природе обманчивы и таят в себе нечистую силу.</p> <p>3. Учиться - всегда пригодится.</p> <p>- Выпишите глаголы из пословиц. (бояться, не ходить, водятся, учиться, пригодится)</p> <p>- Определите морфологические признаки глаголов.</p> <p>- От каких глаголов можно образовать три формы времени? (Неопределённая форма глаголов несовершенного вида: бояться, не ходить, учиться.)</p> <p>- От каких глаголов можно образовать две формы времени? (Неопределённая форма глаголов совершенного вида.)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1160 97 1352 172">водятся</td> <td data-bbox="1352 97 1496 172">что делают?</td> <td data-bbox="1496 97 1704 172">наст.вр., 3-е л., мн.ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 172 1352 247">учиться</td> <td data-bbox="1352 172 1496 247">что делать?</td> <td data-bbox="1496 172 1704 247">неопр. ф.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 247 1352 322">пригодится</td> <td data-bbox="1352 247 1496 322">что сделает?</td> <td data-bbox="1496 247 1704 322">буд.вр., 3-е л., ед.ч.</td> </tr> </table>	водятся	что делают?	наст.вр., 3-е л., мн.ч.	учиться	что делать?	неопр. ф.	пригодится	что сделает?	буд.вр., 3-е л., ед.ч.	<p>самооценку.(Р.) Осознания качества и уровня усвоения (Р.)</p> <p>Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей(П.)</p>
водятся	что делают?	наст.вр., 3-е л., мн.ч.										
учиться	что делать?	неопр. ф.										
пригодится	что сделает?	буд.вр., 3-е л., ед.ч.										
<p>V. Самоопределение к деятельности. (5 мин.)</p> <p>Постановка темы и цели урока.</p>	<p>- Назовите возвратные глаголы.</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>- Как это можно объяснить?</p> <p>- Сформулируйте задачи урока.</p> <p>- Глаголы с возвратным значением будут сегодня объектом наших наблюдений.</p>	<p>-Бояться, водятся, учиться, пригодится.</p> <p>-Бояться и учиться пишется с мягким знаком, а водятся и пригодится – без мягкого знака.</p> <p>Продолжить знакомиться с правилом правописания –тся, - ться в возвратных глаголах. Поупражняться в правописании в возвратных глаголах.</p>	<p>Регулятивные и коммуникативные ууд.</p>									
<p>VI. Работа по теме урока.</p> <p>Постановка</p>	<p>- Чтобы помочь жителям Зелёного острова очистить источник пресной воды, надо выполнить следующее задание: Прослушайте</p>	<p>Самостоятельное выполнение упражнения с. 105 Упр. 220. Взаимопроверка. Оценивание.</p>	<p>Познавательные ууд. (поиск и выделение необходимой</p>									

проблемной ситуации. (5 мин.)

VII. Работа у электронной доски.
(Задание на электронном носителе.)

Выводы:

VII. Работа с электронным диском.
Прослушайте правило № 2

четверостишие, если услышите одинаковые произношение в словах хлопните в ладоши и постарайтесь запомнить эти слова.

Подготовленные ученики каждой команды читают четверостишья.

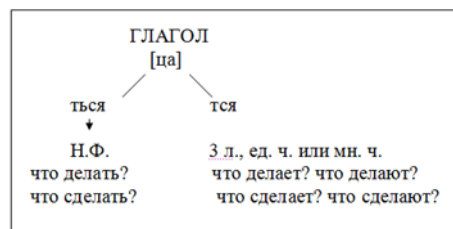
- Назовите слова. Выпишите слова в три столбика на доске в которых услышите одинаковые произношение в словах:

- Сравните второй и третий столбики, как вы считаете, почему в одних словах пишется **ь** знак, а в других нет?

- Чтобы понять, когда пишется **-ться**, а когда **-тся**, нужно определить в какой форме стоят глаголы.

- Определите, в какой форме стоят глаголы 2 столбика, сделайте вывод.

- В какой форме стоят глаголы 3 столбика. (*В форме 3 лица, единственного числа.*)



Дети слушают четверостишье и хлопают в ладоши произношение в словах одинаковые звуков.

Записывают и объясняют орфограммы.

Встаёт стеною золотой,

Волнуется пшенница

И каждый колос налитой

К земле готов склониться.

пшени <u>ца</u>	склон <u>и</u> ться	волну <u>е</u> тся
-----------------	---------------------	--------------------

Резерв:

Солнце садится, струится водица,

Птица синица в водицу глядится.

Чистой водицы решила напиться,

Птица синица, что в воду глядится.

Водица	нап <u>и</u> ться	сад <u>и</u> тся
птица		стру <u>и</u> тся
син <u>и</u> ца		гляд <u>и</u> тся

Вывод: если глагол употреблён в начальной форме (отвечает на вопрос *что делать? что сделать?*) на конце пишется **-ться**.

Вывод: если глагол употреблён в формах 3-го лица, единственного или множественного числа (отвечает на вопросы *что делает? что делают, что сделает? что сделают?*) на конце пишется **-тся**.

информации).

Регулятивные и коммуникативные ууд.

Умение объяснять процессы, выявленные в ходе наблюдения (П.)
Умение строить монологическое высказывание (К.)

Умение вести диалог (Л.)
Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.(К.)

Умение проводить исследование (П.)

Умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других (К)

Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения. (К)

Умение давать самооценку. (Р.)

<p>VIII. Физ. Минутка (5 мин.) Физ. минутка для глаз.</p>	<p>- Жители Зелёного острова очень любят веселиться у костра. Ежедневно они вырубают по 20 деревьев. Сколько деревьев они вырубает за год.</p> <p>- Кто-то забыл затушить костёр и разгорелся пожар. Лесные звери в большой опасности. На борьбу с пожаром нужны силы, необходимо отдохнуть и зарядить себя энергией.</p>	<p>Учитель называет глагол, а дети выполняют действия:</p> <p>- встали, руки поставили на пояс</p> <p>- гл. на -тся,</p> <p>- потянулись на носочках – гл. на -ться,</p> <p>-приседает - сущ. .</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>І ряд</th> <th>ІІ ряд</th> <th>ІІІ ряд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>кури[ца]</td> <td>куни[ца]</td> <td>ули[ца]</td> </tr> <tr> <td>несё[ца]</td> <td>весели[ца]</td> <td>кусае[ца]</td> </tr> <tr> <td>пугови[ца]</td> <td>спи[ца]</td> <td>волчи[ца]</td> </tr> <tr> <td>краси[ца]</td> <td>труди[ца]</td> <td>дуге[ца]</td> </tr> <tr> <td>учи[ца]</td> <td>умни[ца]</td> <td>мельни[ца]</td> </tr> </tbody> </table>	І ряд	ІІ ряд	ІІІ ряд	кури[ца]	куни[ца]	ули[ца]	несё[ца]	весели[ца]	кусае[ца]	пугови[ца]	спи[ца]	волчи[ца]	краси[ца]	труди[ца]	дуге[ца]	учи[ца]	умни[ца]	мельни[ца]	<p>Познавательные ууд (поиск и выделение необходимой информации).</p>
І ряд	ІІ ряд	ІІІ ряд																			
кури[ца]	куни[ца]	ули[ца]																			
несё[ца]	весели[ца]	кусае[ца]																			
пугови[ца]	спи[ца]	волчи[ца]																			
краси[ца]	труди[ца]	дуге[ца]																			
учи[ца]	умни[ца]	мельни[ца]																			
<p>IX. Рефлексия. (5 мин.) Отработка написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Работа в группах. Запишите нужное слово. (7 мин.)</p> <p>І группа <i>сердится-сердиться</i> Если я опоздаю к обеду, бабушка будет _____ . Собака _____ и рычит на кошку.</p> <p>ІІ группа <i>учиться-учится</i> Катя _____ на одни пятёрки. Мне очень нравится _____ в школе.</p> <p>ІІІ группа <i>ссориться-ссорится</i> Я больше никогда ни с кем не буду _____ . Вася часто _____ с одноклассниками.</p>	<p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>І группа <i>сердится-сердиться</i> Если я опоздаю к обеду, бабушка будет сердиться . Собака сердится и рычит на кошку.</p> <p>ІІ группа <i>учиться-учится</i> Катя учится на одни пятёрки. Мне очень нравится учиться в школе.</p> <p>ІІІ группа <i>ссориться-ссорится</i> Я больше никогда ни с кем не буду ссориться. Вася часто ссорится с одноклассниками.</p>	<p>Регулятивные и коммуникативные ууд</p> <p>Умение находить изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание; развивать внимание, зрительную, память (ІІ.)</p>																		
<p>IX. Рефлексия. Постановка проблемной ситуации. (10 мин.)</p>	<p>- Пожар потушен, но большое содержание вредных газов в атмосфере – это угроза всему живому. Чтобы помочь жителям Зелёного острова очистить атмосферу, надо выполнить</p>	<p>Упр. 221 с. 106</p> <p>Делятся на семь групп, составляют предложения из текста. Комментируют по цепочки, а другие записывают в тетрадь.</p>	<p>Регулятивные и коммуникативные ууд</p> <p>Умение логически</p>																		

	<p>следующее задание:</p> <p>Прирождённая артистка, И к тому эквилибристка, За канат сойдёт лиана. Акробатка – (Обезьяна)</p> <p>Кольцо в огне, оно горит, Через кольцо гимнаст летит, В полете распушил он гриву И помахал хвостом игриво. Ответ: Лев</p> <p>«Гав-гав», - кричит нам чемпион. На двух передних лапах он Стоит на узенькой доске, И с яблоком на голове. Ответ: Собака</p> <p>Жонглер на сцене выступает, Он хоботом шары бросает На лапе стоя, на одной, Он славный очень и смешной. Ответ: Слон</p> <p>Упр. 221 с. 106</p> <p>- Озаглавьте текст. Запишите составленный текст, вставляя и выделяя пропущенные орфограммы.</p>	<p>Выделяют пропущенные орфограммы, объясняя их.</p> <p>1. Учёные звери начитают представление. 2. Умные собаки прыгают, кувыркаются, танцуют под музыку, складывают слова из картонных букв. 3. Обезьянки ходят по канату и ездят верхом на большом пуделе. 4. Огромные львы скачут сквозь горящие обручи. 5. Неуклюжий тюлень стреляет из пистолета. 6. Слон ходит по крутящейся бочке, хоботом переворачивает страницы книги, садится за большой стол и обедает. 7. Оканчивается представление и зрители расходятся.</p>	<p>рассуждать, делать выводы (П.) Умение слушать и понимать речь других(К.)</p>
<p>Итог урока. Оценки.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Мы с вами помогли жителям Зелёного острова избежать экологической катастрофы. И получили в благодарность подарок. Давайте откроем его и посмотрим, что там находится.</p> <p>- Чему научились? - Что хорошо получилось?</p>	<p>Читают пословицы:</p> <p>1. Мир да лад – большой клад. 2. Знание лучше богатства. 3. Доброе братство милее богатства.</p>	<p>Регулятивные и коммуникативные ууд Умение соотносить цель и результаты своей учебной деятельности и фиксирование</p>

	- В чем затруднялись? - Над чем надо работать?		степени их соответствия (Р.)
Домашнее задание.	С. 107 Упр. 224, правило на стр. 104		