

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова»**

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 43»
от 31.08.2021 № 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: *среднее общее образование*

Уровень программы: *основная общеобразовательная программа*

Сроки реализации: *2 года*

Уровень: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Предметная область: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
Классы: 10-11

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБУ «Школа № 43», составленная на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. N 2/16-з);
- Авторская программа по предмету «Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (Базовый и углубленный уровни)» С.И. Львовой, представленной в Методических рекомендациях «Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). С.И. Львова и В.В. Львов. М.: Мнемозина, 2021

Данная Рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
10	Русский язык, 10 класс (базовый и углублённый уровни)	Львова С.И., Львов В.В.	Мнемозина, 2019
11	Русский язык, 11 класс (базовый и углублённый уровни)	Львова С.И., Львов В.В.	Мнемозина, 2019

На изучение предмета «Русский язык» отводится в общем 204 часа (углубленный уровень), в том числе: в 10 классе - 102 часа, в 11 классе - 102 часа (по 3 часа в неделю).

Цели обучения русскому языку в 10-11 классах

Углублённый уровень

Обучение направлено на достижение тех же целей:

1) Углубить знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах, каждого уровня языка; углубить и расширить знания в области лингвистики, совершенствовать языковые и коммуникативные умения, востребованные в дальнейшем в процессе получения филологического или другого гуманитарного образования в вузе по избранной специальности; усовершенствовать навыки оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения лингвистического анализа;

2) Сформировать опыт анализа сложных языковых фактов, иллюстрирующих нетипичные случаи проявления языковой закономерности, допускающих неоднозначную трактовку или требующих применения знаний, выходящих за рамки базового уровня; активизировать способность проводить элементарный сравнительный анализ фактов русского и иностранного языков;

3) Сформировать опыт исследовательской деятельности в области лингвистики; развить способность использовать результаты исследования в процессе практической речевой

деятельности и в ходе подготовки к продолжению образования по избранному профилю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Углублённый уровень

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные результаты

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные результаты

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные результаты

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного

изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.

Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

№	Тема	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
	Язык как средство общения.		
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей.	День Знаний.	4+1
2	Речевое общение как национальное явление	Международный День школьных библиотек. Урок-экскурсия (онлайн-экскурсия).	4
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	4
4	Основные условия эффективной коммуникации	Урок -диспут «День толерантности» Урок-исследование Урок проектной деятельности	5
	Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста.		11

1	Виды речевой деятельности	Школьный этап	
2	Чтение как вид речевой деятельности	Всероссийской олимпиады школьников.	
3	Аудирование как вид речевой деятельности	Международный день распространения грамотности. Музейные\ Библиотечные уроки «Блокада Ленинграда» Урок-исследование Урок проектной деятельности	8
4	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	-День неизвестного солдата -День Героев Отечества Урок- экскурсия (онлайн-экскурсия) Урок-исследование Урок проектной деятельности	16
5	Говорение как вид речевой деятельности	Урок-исследование. Урок проектной деятельности	12
6	Письмо как речевой вид деятельности		27
	Повторение в конце учебного года.	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	10
	Всего		102

11 класс

№	Тема	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
	Язык и культура		6
1	Язык как составная часть национальной культуры.	День Знаний. Международный День школьных библиотек. Урок-экскурсия (онлайн-экскурсия).	
	Функциональная стилистика Функциональные разновидности русского языка		52
1	Функциональные разновидности русского языка	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	6
2	Разговорная речь		10
3	Официально-деловой стиль речи	Библиографический урок.	9
4	Научный стиль речи	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10
5	Публицистический стиль речи	Урок-исследование.	8
6	Язык художественной литературы	Урок- экскурсия (онлайн-экскурсия). Урок-исследование Урок проектной деятельности	13
	Культура устной речи		36
1	Культура речи как раздел лингвистики	Урок-исследование. Урок проектной деятельности	6
2	Языковой компонент культуры речи	Урок-турнир «особенности культурной речи.	10
3	Коммуникативный компонент речи		10
4	Эстетический компонент речи		10

	Повторение изученного в конце учебного года	Урок-исследование. Урок проектной деятельности Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	8
	Всего		102
	*Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ, резервные часы распределены и добавлены к темам со значком +.		

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык» 102 часа (углубленный уровень)**

№ п/п	Тема	Часы
	Язык как средство общения.	16+2
	Русский язык как хранитель духовных ценностей. (4ч)	
1	Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Значение старославянского языка в истории русского литературного языка	2
2	Входная контрольная работа.	1
3	Основные признаки и формы существования национального языка.	2
	Речевое общение как национальное явление	4
4	Социальная роль языка в обществе	1
5	Активное использование невербальных средств общения.	1
6	Монолог, диалог, полилог. Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.	2
	Устная и письменная речь как формы речевого общения	4
7	Основные особенности устной речи.	1
8	Различные формы фиксации устной речи.	1
9	Письменная речь. Основные жанры письменной речи. Интернет - общение.	2
	Основные условия эффективной коммуникации	4+1
10	Необходимые условия успешной коммуникации.	2
11	Прецедентные тексты.	2
12	Контрольная работа.	1
	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.	55+18
13	Виды речевой деятельности.	2
14	Четыре этапа речевой деятельности. Особенности внутренней речи.	2
	Чтение как вид речевой деятельности	7
15	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.	2
16	Основные этапы работы с текстом. Гипертекст и его особенности.	3
17	Типичные недостатки чтения. Составление рекомендаций для преодоления недостатков чтения.	2
	Аудирование как вид речевой деятельности	7 +1
18	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Нерелексивное и релексивное аудирование.	2
19	Основные виды аудирования.	3
20	Типичные недостатки аудирования.	2
21	Р.р. Составление рекомендаций (правил), которыми должен пользоваться	1

	каждый, кто хочет научиться преодолевать недостатки аудирования.	
	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	14+2
22	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста.	2
23	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.	2
24	План. Виды плана.	2
25	Реферат как письменный доклад.	3
26	Р.р. Написание реферата по выбранной теме.	2
27	Рецензия.	2
28	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.	3
	Говорение как вид речевой деятельности	10+2
29	Говорение вид речевой деятельности. Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения	2
30	Критерии оценивания устного высказывания.	2
31	Содержание устного высказывания.	2
32	Публичное выступление. Основные виды публичной речи	4
33	Р.р. Работа с текстом. Определение разновидностей публичной речи и её композиционно-содержательных особенностей	2
	Письмо как речевой вид деятельности	13+14
34	Письмо как вид речевой деятельности.	2
35	Основные требования в письменной речи.	2
36	Критерии оценивания письменного высказывания.	2
37	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи.	2
38	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	2
39	Пунктуация как система правил правописания предложений.	2
40	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	3
41	Принципы русской пунктуации.	2
42	Абзац как пунктуационный знак.	2
43	Знаки препинания и их функции.	2
44	Одиночные и парные знаки препинания.	2
45	Проверочная работа.	1
46	Сочетание знаков препинания.	3
	Повторение в конце учебного года.	11
47	Повторение и обобщение изученного.	7
48	Итоговой контрольной работы.	2
49	Анализ итоговой работы.	1
	Всего	102

