

**Предмет: русский язык , 2 класс («Школа России»)**

**Раздел «Предложение»**

**Тема: «Что такое главные члены предложения?»**

**Цели:**

**1. Образовательные:**

- развить умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое;
- формировать умение правильно ставить к ним вопросы;
- развить умение правильно подчеркивать главные члены предложения.

**2. Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать информационный кругозор обучающихся;
- развивать устную и письменную речь.

**3. Воспитательные:**

- прививать любовь к языку, воспитывать чувство долга, чувство потребности к изучению русского языка;
- способствовать воспитанию уважительного отношения;
- формировать умение слушать мнение другого;

**УУД:**

**1. Познавательные:**

1. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).
2. Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.
3. Использовать правила для подтверждения своей позиции;
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. На основе анализа объектов делать выводы.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.

## **2. Личностные:**

1. Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные:**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

## **4. Регулятивные:**

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

## **Предполагаемые результаты:**

**Минимум:** учащиеся должны знать, что такое главные члены предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое.

**Минимум:** находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу предложения.

**Максимум:** различать главные члены предложения и находить их по отличительным признакам в предложении. определять их роль в предложении.

## **Используемые ресурсы. оборудование:**

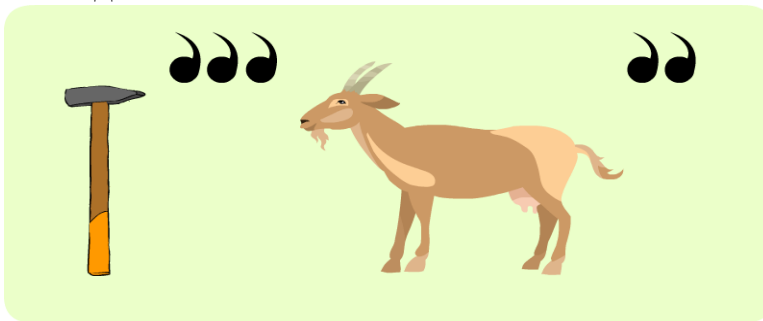
В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. «Русский язык», 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, часть 1, рабочая тетрадь для учащихся, музыка для физминутки «Солнышко лучистое», интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями,

С:\Program Files\Новый Диск\Академия младшего школьника. 1-4 класс\

Этапы	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Организационный момент.</b>	<p>Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке: Книги, ручки и тетрадки?</p>	<p>Проверяют наличие учебных принадлежностей</p>	<p>2Р, 3Р</p>
<b>II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.</b>	<p><b>1. Минутка чистописания. Слайд 2.</b> Воробей хочет узнать Как умеем мы писать Правильно, красиво, чисто И, конечно, очень быстро.</p> <p><i>Жж</i> _____</p> <p><i>жЖ</i> _____</p> <p><b>2. Словарная работа</b> - Реши ребусы. Найди их правописание в орфографическом словаре. Запиши получившиеся слова. Поставь ударения, отметь орфограммы. Запомни их написание. Составь предложения с</p>	<p>Самостоятельно прописывают по образцу в тетрадях:</p> <p>Выполняют задания в приложении, пишут словарные слова с комментированием.</p> <p>Молоко, трактор.</p>	<p>1П, 5П, 1Р, 3Р, 1К, 4К, 3Л</p>

ЭТИМИ СЛОВАМИ.

Слайд 3.



Слайд 4.



3. *Выявление места и причины затруднения.*

Прочитай слова. Составь из них предложение.

Запиши его.

На доске листья со словами: *сорвал, ветер, листья, с, деревьяев.*


**Запомни. Как только ты собрал слова в предложение, каждое слово становится членом предложения и выполняет своё назначение.**

Найдите главные члены предложения.

Мама купила свежее молоко.  
Новый трактор пашет поле.

Мы не знаем, какие слова в предложении

	В чем возникло затруднение?	являются главными членами предложения	
<b>III. Совместное открытие знаний.</b>	<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель нашего урока –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, какие слова называются главными членами предложения.</li> <li>2. Научиться находить в предложении главные члены - Как мы будем это делать?</li> <li>3. 5. Реализация построенного проекта. <i>Листья кружатся.</i> <i>Жёлтые листья кружатся на ветру.</i></li> </ol> <p>- О чём говорится в каждом предложении? Что говорится о листьях? Найди одинаковые слова в каждом предложении. Попробуй прочитать предложения без этих слов. Выскажи предположение о их роли в предложении.</p> <p>В предложении всегда есть главные члены, это основа предложения. В этих словах заключается главная мысль предложения. Они составляют основу предложения.</p> <p>Потренируй своё умение находить основу предложения. Прочитай предложение. <i>Тонкая рябина склонила свои ветви.</i></p> <p>Запомни алгоритм определения главных членов предложения. Рассмотрите схему. Слайд 5</p>	<p>Сравнивают предложения, делают вывод, читают сведения о языке (учебник, с.30)</p> <p>О листьях. Они кружатся. Листья кружатся. Без этих слов предложение не понятно.</p> <p>рябина склонила — основа предложения.</p>	<p>1К, 2К, 4К, 3П, 4П, 6П, 3Л, 1Р, 2Р,4Р</p>

			
<b>IV.</b> <b>Физкультминутка</b>	Звучит музыка. Подготовленный ученик показывает движения и проводит физминутку. <a href="https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0">https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0</a>	Повторяют за ведущим движения под музыку <a href="https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0">https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0</a>	К1,К2, Р2
<b>V. Применение нового знания.</b>	<p><b>1. Запись в МЭО.</b></p> <p><a href="http://mob.edc-samara.ru/ui/#/bookshelf/course/109136/topic/112905/lesson/112910">http://mob.edc-samara.ru/ui/#/bookshelf/course/109136/topic/112905/lesson/112910</a></p> <p><b>2. Работа в пара по карточкам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитай предложения. Выдели в каждом предложении подлежащее.  <i>На небо напоззли холодные тучи.</i>  <i>Озябшие птицы наохлились.</i>  <i>Насекомые забились в щели деревьев.</i></li> <li>Прочитай предложения. Выдели в каждом предложении сказуемое.  <i>Узкая тропинка привела к реке.</i>  <i>Над рекой клубился туман.</i></li> </ul>	<p><i>Слушают и делают вывод:</i>  Одной чертой подчеркиваем слово, которое обозначает, о ком или о чем говорится в предложении; двумя чертами – слово, которое обозначает, что говорится.</p> <p><i>Дети выполняют задания в парах. И проверяют его вместе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тучи</li> <li>птицы</li> <li>насекомые</li> <li>привела</li> <li>клубился</li> <li>застыла</li> </ul>	3П, 4П, 5П, 6П, 4К, 2К, 1Л, 3Л, 1Р, 3Р

*Одинокая стрекоза застыла в воздухе.*

- Прочитай предложения. Выпиши из каждого предложения его основу.

*Дедушка вытащил из кармана сухарик. Из-за сосны показалась рысь. На еловых иголках удобно устроился ёжик. Ночью ударил первый заморозок.*

-Ребята, кто обратил внимание на значение слова, которым выражено сказуемое.

### **3. Работа в учебнике.**

*Разбор правила на стр.*

Главный член предложения, который обозначает, *о ком* или *о чём* говорится в предложении и отвечает на вопросы *кто* или *что* называется *подлежащим*. Его подчёркивают одной чертой.

Солнце светит.

Главный член предложения, который обозначает, *что говорится о подлежащем* и отвечает на вопросы *что делает? что сделают?* и др. называется *сказуемым*.

Его подчёркивают двумя чертами.

Солнце светит.

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.

### **4. Работа с тренажером «Академия младшего школьника. 1-4 класс\»**

- дедушка вытащил
- рысь показалась
- ёжик устроился
- заморозок ударил




- оно употреблено в переносном значении

Солнце

Светит

Солнце светит



<p><b>VI. Рефлексия учебной деятельности Итог урока.</b></p>	<p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b>          - Какую цель урока мы перед собой ставили?</p> <p>- Достигли цели?          - Какие главные члены предложения вы знаете?          - Что такое подлежащее?</p> <p>- Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено?</p> <p><b>Оцените свою работу на уроке</b>, используя цветные кружочки.</p>	<p>- Узнать, какие слова называются главными членами предложения, и научиться находить в предложении главные члены.</p> <p>- Да</p> <p>- Подлежащее и сказуемое.</p> <p>- Подлежащее-это. Оно выражено словом, которое называет предмет.</p> <p>- Сказуемое-это. Оно выражено словом, которое называет действие предмета.</p> <p> - молодец, все выполнил верно;</p> <p> - хорошо, но есть ошибки;</p> <p> - ошибок много, нужна помощь учителя.</p>	<p>4Р, 2К, 1Л</p>
<p><b>VII. Домашнее задание.</b></p>	<p><i>Домашнее задание</i> – упр.133, подчеркнуть главные члены.          Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают в дневник</p>	<p>1П, 7П, 1Л, 1Р</p>