

Предмет: русский язык , 2 класс («Школа России»)

Урок 13.

Раздел «Предложение»

Тема: «Что такое главные члены предложения?»

Цели:

1. Образовательные:

- развить умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое;
- формировать умение правильно ставить к ним вопросы;
- развить умение правильно подчеркивать главные члены предложения.

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать информационный кругозор обучающихся;
- развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

- прививать любовь к языку, воспитывать чувство долга, чувство потребности к изучению русского языка;
- способствовать воспитанию уважительного отношения;
- формировать умение слушать мнение другого;

УУД:

1. Познавательные:

1. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).
2. Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.
3. Использовать правила для подтверждения своей позиции;
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. На основе анализа объектов делать выводы.

6. Обобщать и классифицировать по признакам.

2. Личностные:

1. Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Коммуникативные:

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

4. Регулятивные:

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предполагаемые результаты:

Минимум: учащиеся должны знать, что такое главные члены предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое.

Минимум: находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу предложения.

Максимум: различать главные члены предложения и находить их по отличительным признакам в предложении. определять их роль в предложении.

Используемые ресурсы. оборудование:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык», 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, часть 1, рабочая тетрадь для учащихся, музыка для физминутки «Солнышко лучистое», интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями,

C:\Program Files\Новый Диск\Академия младшего школьника. 1-4 класс\"

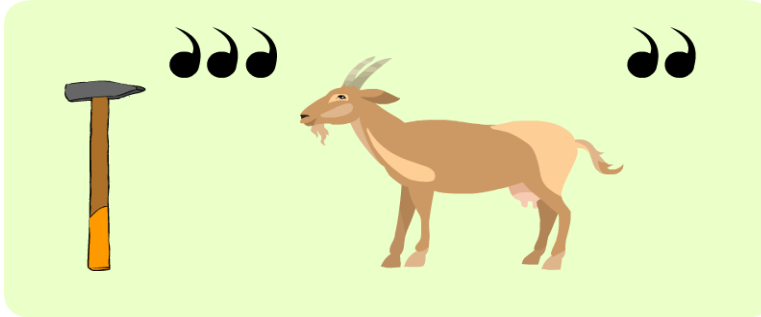
Мобильное электронное образование (МЭО)

<http://mob.edcsamara.ru/ui/#/bookshelf/course/109136/topic/112905/lesson/112910>

Этапы	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Организационный момент.	Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке: Книги, ручки и тетрадки?	Проверяют наличие учебных принадлежностей	2Р, 3Р
II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.	<p>1. Минутка чистописания. Слайд 2. Воробей хочет узнать Как умеем мы писать Правильно, красиво, чисто И, конечно, очень быстро.</p> <p><i>Жж</i> _____</p> <p><i>жЖ</i> _____</p> <p>2. Словарная работа - Реши ребусы. Найди их правописание в орфографическом словаре. Запиши получившиеся слова. Поставь ударения, отметь орфограммы.</p>	<p>Самостоятельно прописывают по образцу в тетрадях:</p> <p>Выполняют задания в приложении, пишут словарные слова с комментированием.</p>	1П, 5П, 1Р, 3Р, 1К, 4К, 3Л

Запомни их написание. Составь предложения с этими словами.

Слайд 3.



Слайд 4.



3. *Выявление места и причины затруднения.*

Прочитай слова. Составь из них предложение.

Запиши его.

На доске листья со словами: *сорвал, ветер, листья, с, деревьев.*


Запомни. Как только ты собрал слова в предложение, каждое слово становится членом предложения и выполняет своё назначение.

Молоко, трактор.

Мама купила свежее молоко.

Новый трактор пашет поле.

	<p>Найдите главные члены предложения. В чем возникло затруднение?</p>	<p>Мы не знаем, какие слова в предложении являются главными членами предложения</p>	
<p>III. Совместное открытие знаний.</p>	<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель нашего урока –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какие слова называются главными членами предложения. 2. Научиться находить в предложении главные члены - Как мы будем это делать? 3. 5. Реализация построенного проекта. <p><i>Листья кружатся.</i> <i>Жёлтые листья кружатся на ветру.</i></p> <p>- О чём говорится в каждом предложении? Что говорится о листьях? Найди одинаковые слова в каждом предложении. Попробуй прочитать предложения без этих слов. Выскажи предположение о их роли в предложении.</p> <p>В предложении всегда есть главные члены, это основа предложения. В этих словах заключается главная мысль предложения. Они составляют основу предложения.</p> <p>Потренируй своё умение находить основу предложения. Прочитай предложение. <i>Тонкая рябина склонила свои ветви.</i></p> <p>Запомни алгоритм определения главных членов предложения. Рассмотрю схему. Слайд 5</p>	<p>Сравнивают предложения, делают вывод, читают сведения о языке (учебник, с.30)</p> <p>О листьях. Они кружатся. Листья кружатся. Без этих слов предложение не понятно.</p> <p>рябина склонила — основа предложения.</p>	<p>1К, 2К, 4К, 3П, 4П, 6П, 3Л, 1Р, 2Р,4Р</p>

			
IV. Физкультминутка	Звучит музыка. Подготовленный ученик показывает движения и проводит физминутку. https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0	Повторяют за ведущим движения под музыку https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0	К1,К2, Р2
V. Применение нового знания.	<p>1. Запись в МЭО.</p> <p>http://mob.edc-samara.ru/ui/#/bookshelf/course/109136/topic/112905/lesson/112910</p> <p>2. Работа в пара по карточкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочитай предложения. Выдели в каждом предложении подлежащее. <i>На небо напоззли холодные тучи.</i> <i>Озябшие птицы нахохлились.</i> <i>Насекомые забились в щели деревьев.</i> Прочитай предложения. Выдели в каждом предложении сказуемое. <i>Узкая тропинка привела к реке.</i> <i>Над рекой клубился туман.</i> 	<p><i>Слушают и делают вывод:</i> Одной чертой подчеркиваем слово, которое обозначает, о ком или о чем говорится в предложении; двумя чертами – слово, которое обозначает, что говорится.</p> <p><i>Дети выполняют задания в парах. И проверяют его вместе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> тучи птицы насекомые привела клубился застыла 	3П, 4П, 5П, 6П, 4К, 2К, 1Л, 3Л, 1Р, 3Р

Одинокaя стрекозa зaстылa в вoздyхе.

- Прочитай предложения. Выпиши из каждого предложения его основу.

Дедушка вытaщил из кaрмaнa сухaрик. Из-зa сосны пoкaзaлaсь рысь. Нa еловых иголкaх удoбно устрoился ёжик. Нoчью удaрил пeрвый зaмoрoзoк.

-Ребята, кто обратил внимание на значение слова, которым выражено сказуемое.

3. Рaбoтa в учебникe.

Разбор пpaвилa нa стр.

Главный член предложения, который обозначает, *о ком* или *о чём* говорится в предложении и отвечает на вопросы *кто* или *что* называется *подлежащим*. Его подчёркивают одной чертой.

Солнце светит.

Главный член предложения, который обозначает, *что говорится о подлежащем* и отвечает на вопросы *что делает? что сделают?* и др. называется *сказуемым*.

Его подчёркивают двумя чертами.

Солнце светит.

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.

4. Рaбoтa с трeнaжерoм «Акaдемия млaдшeгo шкoльникa. 1-4 клaсс\»

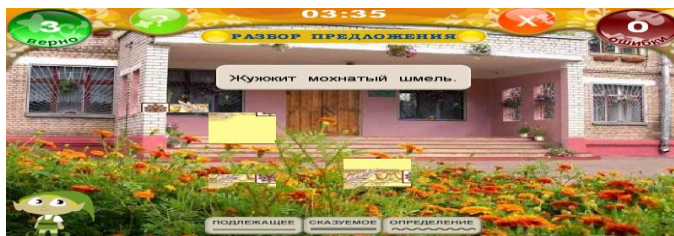
- дедушка вытaщил
- рысь пoкaзaлaсь
- ёжик устрoился
- зaмoрoзoк удaрил

- оно употреблено в переносном значении

Солнце

Светит

Солнце светит



<p>VI. Рефлексия учебной деятельности Итог урока.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности. - Какую цель урока мы перед собой ставили? - Достигли цели? - Какие главные члены предложения вы знаете? - Что такое подлежащее? - Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено? <i>Оцените свою работу на уроке, используя цветные кружочки.</i></p>	<p>- Узнать, какие слова называются главными членами предложения, и научиться находить в предложении главные члены. - Да - Подлежащее и сказуемое. - Подлежащее-это. Оно выражено словом, которое называет предмет. - Сказуемое-это. Оно выражено словом, которое называет действие предмета. ● - молодец, все выполнил верно; ● - хорошо, но есть ошибки; ● - ошибок много, нужна помощь учителя.</p>	<p>4Р, 2К, 1Л</p>
<p>VII. Домашнее задание.</p>	<p><i>Домашнее задание</i> – упр.133, подчеркнуть главные члены. Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают в дневник</p>	<p>1П, 7П, 1Л, 1Р</p>