

Тема урока «Разделительный мягкий знак» (3 класс)

Цели: определить роль разделительного знака в слове, познакомить с правилом правописания слов с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

- формировать умение видеть орфограмму;
- развивать орфографическую зоркость;
- писать слова с разделительным ь знаком;
- распределять слова по группам в зависимости от функции ь знака.

Личностные УУД:

- развиваем умения высказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции;
- умение оценить свою работу и работу товарища;
- мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного и обосновывать свое мнение;
- использовать приобретенные умения при выполнении заданий.

Регулятивные УУД:

- развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы работы на уроке: словесные (беседы, диалог), игровые, работа с учебником, практические (упражнения), метод рефлексии.

Оборудование: компьютер, проектор, презентации, карточки, учебник, тетрадь, ручка, карандаш.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Организационный момент</p>	<p>- Ребята! Прежде чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки.</p> <p>Я по улице шагала, и улыбки собирала: Вот улыбка малыша, до чего же хороша! Вот улыбка почтальона – гордость нашего села, Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещица, Вот веселый смех ребят – для меня он просто клад. Всем в ответ я улыбалась – получается менялась.</p> <p>-Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Ведь улыбка всегда располагает нас к приятному общению.</p>	<p>Учащиеся подготавливают свое рабочее место.</p>	<p>Готовятся к уроку. (личностные УУД)</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Найдите одинаковый звук в словах:</p> <p>ДВЕРЬ, ДРОЗД, ПОДУШКА, ПОМИДОР</p> <p>-Что вы можете сказать об этом звуке? - Какая буква обозначает этот звук на письме? - Спишите с доски, продолжив закономерность да Д дб Д дв Д - Прочитайте пословицу. Объясните смысл. Спишите. Подчеркни букву Д. Сделал дело – гуляй смело.</p> <p>- Прочитайте еще раз пословицу. Она будет девизом нашего урока. - Полученные ранее знания пригодятся вам сегодня на уроке. Словарная работа. Словарный диктант.</p> <p>Орех, картофель, морковь, огурец, овощи, петрушка, горох.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями проверьте, написание по словарю. Составьте с новым словарным словом компьютер предложение. (запишите в словарик)</p> <p>В современном мире компьютер помогает человеку.</p> <p>-выделите грамматическую основу -сколько грамматических основ получилось в нашем предложении?</p>	<p>Сегодня применяем знания, полученные вчера.</p> <p>Записывают слова</p> <p>Проверка по эталону.</p>	<p>Выполнять коллективные задания в соответствии с поставленной целью. (регулятивные УУД)</p> <p>Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения (коммуникативные УУД)</p>

<p>Целеполагание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как называется предложение, в котором только одна грамматическая основа? - Какое это распространенное или нераспространенное предложение? - Докажите, что это распространенное предложение. - Какую роль они играют? - Ребята, у нас сегодня гость, слушайте внимательно, он подскажет вам тему сегодняшнего урока <p style="text-align: center;">Я волшебник. Захочу – Появлюсь и превращу Мел, которым пишут в школе, В мель, опасную на море. Кто волшебник – отгадай, Выше руку поднимай. Мягкий голос, мягкий шаг... Это буква - ... (мягкий знак)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто уже догадался, какова тема нашего сегодняшнего урока? - Для чего служит мягкий знак в других словах? - Всегда ли мягкий знак нужен для обозначения мягкости согласных? - Как называется этот мягкий знак? - Эта тема для вас новая или вы уже что-то по ней уже знаете? - Какова цель нашего урока? 	<p>простое</p> <p>здесь есть второстепенные члены поясняют главные члены</p> <p>Правописание мягкого знака</p> <p>Слова с разделительным мягким знаком</p>	
<p>Изучение нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слово компьютер. - Где вы видите Ь? Какие буквы он разделяет? Значит, какую работу выполняет этот Ь? - Как же его правильно назвать: разделительный или смягчающий? - Да, мы сегодня будем говорить именно о разделительном мягком знаке. - А что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке по этой теме? - Где в словах пишется мягкий знак? - Для чего мягкий знак нужен? - Какие функции мягкий знак выполняет? - А я бы хотела узнать, как появился мягкий знак?) - Сколько букв в русском алфавите? 	<p>разделяет согласный звук от гласного</p> <p>33</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; (личностные УУД)</p>

	<p>В IX веке Кириллом и Мефодием был создан первый славянский алфавит на основе греческого письма. Этот алфавит был в употреблении до начала 18-го века и лёг в основу современного русского алфавита.</p> <p>В славянской азбуке было 43 буквы. Среди них – Ъ знак (графически он не отличался от современного Ъ), но назывался по-другому.</p> <p>Буква Ъ употреблялась чаще всего для смягчения согласного: <i>кѹпецъ</i> (в современном языке звук Ц всегда твёрдый).</p> <p>В современном русском алфавите буква Ъ выглядят так же, как в славянской азбуке несколько веков назад. Называться он стал по-другому. Его функция несколько изменились...</p> <p>- Познавательно было, ребята, узнали, что - то новое?</p>		<p>Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения (коммуникативные УУД)</p>
<p>Физ. минутка</p>			
<p>Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>- Сейчас вам предлагаю поработать в группе.</p> <p>- Найдите слова с разделительным мягким знаком, спишите их, подчеркните Ъ.</p> <p><i>Листья, парк, жёлуди, старый, ружьё, льют, собака, шерсть, вьюга, платье, ведро, ручки, метель.</i></p> <p>- Что вы можете сказать, посмотрев на эти слова, когда пишется разделительный мягкий знак?</p> <p>1 вариант сделает звуко-буквенный анализ слова <i>вьюга</i>, а 2 вариант – <i>льют</i>.</p> <p>- Какой вывод сделаете? Чему вы научились, выполняя этот вид работы?</p> <p>- Молодцы, а мы с вами продолжим нашу работу.</p> <p>Проверим, как усвоили правило написания разделительного мягкого знака.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Упражнение 127 с.69 (письменно).</p> <p>- Вспомните правило о переносе слов с разделительным Ъ</p> <p>- Слова с разделительным мягким знаком выписываем в первый столбик</p> <p>- Во второй столбик выпишем слова с мягким знаком показателем мягкости</p> <p>- Посмотрите на слова второго столбика, что вы сможете</p>	<p>Работают в группе</p> <p>ком-пью-тер, о/бе/зья/на, ва/ре/нье, вью/га)</p> <p>ма/лень/кий, ап/рель/ский, день</p>	<p>Выполнять индивидуальные и коллективные задания в соответствии с поставленной целью (регулятивные УУД)</p> <p>Отображать в речи содержание своих действий; аргументировать свою позицию и высказывать ее в ходе коллективного обсуждения (коммуникативные УУД)</p> <p>Осуществлять запись (познавательные УУД)</p>

	<p>сказать о соотношении количества букв и звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы сможете сказать о соотношении количества букв и звуков в первом столбике, - А теперь выполним упражнение на закрепление устно. Я читаю предложение, а вы заменяете его, одним словом. - Дождливая, пасмурная погода. - Чувство огромной радости. - Вид спортивного снаряда с острым наконечником. - Одежда, для девочки. - Мебель в виде доски на ножках. - На какую орфограмму встретились слова? - Расскажите правило <p>- У меня для вас мини-тест, на закрепление, поработать с ним, вам нужно самостоятельно на листочках.</p> <p>1. Разделительный мягкий знак пишется:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) в середине слова между согласными; Б) в конце слова; В) в корне слова после согласных перед гласными е, ё, ю, и, я. <p>2. Выбери слово, в котором (ь) – показатель мягкости:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) пальчики; Б) вьюга; В) глазунья. <p>3. Укажи слово с разделительным мягким знаком:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) солов...и; Б) руч...ка; В) ден...ки. <p>4. Укажи слово с правильным переносом:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) вь-юга; Б) крыль-я; В) маль-чик. <p>- Молодцы. А теперь приглашаю вас поиграть в игру «Не ошибись». Поставьте руки на локти, приготовьте ладошки. Я буду называть слова, если в них надо писать</p>	<p>букв больше, чем звуков букв больше чем звуков мягкий знак звука не дает, а вот гласный дает два звука и занимает его место</p> <p>ненастье счастье Копьё платье скамья</p> <p>разделительный мягкий знак Ь сигнализирует, что [й'] «прячется» в буквах е, ё, ю, я, которые находятся в корне слова или после корня.</p>	<p>Выполнять индивидуальные и коллективные задания в соответствии с поставленной целью (регулятивные УУД)</p>
--	--	---	---

	<p>разделительный мягкий знак, то вы должны хлопнуть в ладоши. А я посмотрю, кто из вас самый внимательный.</p> <p>Стулья, листья, кольцо, варенье, пальто, вьюга, коньки, компьютер, печенье.</p> <p>Молодцы!</p>		
<p>Итоги урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Наш урок подходит к концу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили перед собой? - Достигли ли мы её? - Когда пишется ь? - В каких словах пишется ь? <p>-Прокомментируйте свою работу на уроке, продолжив предложения:</p> <p>У меня получилось.....</p> <p>Больше всего мне понравилось....</p> <p>Я смог правильно....</p> <p>Было трудно....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте еще раз прочитаем правило в учебнике! <p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над правописанием какой буквы мы работали на уроке? - Каковы результаты нашей работы? - Какое задание вам было интересно выполнять? - Кому нужна помощь учителя или товарищей? 	<p>1.Разделительный мягкий знак показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Он пишется после согласного перед гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p>Разделительный мягкий знак ПИШЕТСЯ после согласных и перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я. Разделительный мягкий знак – орфограмма.</p>	<p>Прогнозировать учебную ситуацию; обобщать полученную информацию (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. (<i>регулятивные УУД</i>)</p> <p>Давать оценку своим действиям, оценивать результат (<i>коммуникативные УУД</i>)</p>
Домашнее задание	<p>страница 69 №126, выучить правило на странице 68</p> <p>-Спасибо за урок! Мне с вами было приятно работать. Только вот напоследок хочу задать вопрос, посмотрите друг на друга, в чьих именах нашего класса есть разделительный мягкий знак? (Софья, Дарья), значит, в каких еще словах встречается разделительный мягкий знак? Не забудем его писать в именах собственных?</p> <p>СПАСИБО ЗА УРОК!</p>	Учащиеся выбирают и записывают домашнее задание.	