

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе «Творительный падеж имён существительных»

Организационная информация	
Тема урока	Творительный падеж имён существительных.
Предмет	Русский язык
Класс	3
Автор урока	Баталова Юлия Николаевна
Образовательное учреждение	г.о.Тольятти МБУ «Школа №43»
Методическая информация	
Тип урока	Изучение нового материала
Цели урока	Познакомить с особенностями творительного падежа.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение определять падеж имен существительных по вопросам и предлогам; • формировать сознательное употребление в речи существительных в творительном падеже; • развивать способности к анализу и синтезу, умение выстраивать суждения и умозаключения; • воспитывать умение сотрудничать с учителем, товарищами.
Необходимое оборудование и материалы	Мультимедийная презентация к уроку, карточки для работы в группе и парах, учебник русского языка В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 3 класс, 2 часть.
Планируемые метапредметные результаты	<p>Личностные: положительное отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию</p>

№ п/п	Этапы урока	Длительность	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формируемые УУД
I.	Организация начала урока	2 мин.	<p>-Кто с работой дружен. Нам сегодня нужен? -Нужен! - Кто с учёбой дружен, Нам сегодня нужен? -Нужен! -Кто с языком русским дружен, Нам сегодня нужен? -Нужен! - Таким ребятам хвала и честь! - Такие дети в классе есть? - Есть!</p> <p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку</p>	<p>Дети хором отвечают на вопросы учителя. Настраиваются на рабочий лад. Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.</p>
II.	Проверка домашнего задания	2 мин.	<p>-Прочитайте стихотворение. -Назовите имена существительные в винительном падеже. -Какие предметы вы смогли сравнить между собой и по какому признаку?</p>	<p>Проговаривают задание домашнего упражнения. Делят на группы слова, сравнивают их между собой. Доказывают свой выбор. (На ремешок, на глаз, на кран, на пижаму).</p>	<p>Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Познавательные: - построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: - умение слушать, вступать в диалог;</p>

<p>Ш.</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>10 мин</p>	<p><u>1.Прочитайте (работа по вариантам)</u> Вот идёт молва правдива: За морем царевна есть, Что не можно глаз отвести: Днём свет божий затмевает, Ночью землю освещает Месяц под косой блестит, А во лбу звезда горит. -Из какого произведения эти строки? Назовите автора. Объясните смысл выделенных цветом слов. Какими словами их можно заменить? -Какие орфограммы встретились в тексте? Задание по рядам . 1 вариант - объяснит правописание выделенных букв. 2 вариант - определить падеж выделенных имён существительных. <u>Слайд 2,3</u> 2. Работа с иллюстрациями к отрывку. Царевну разные художники представляют по своему. Посмотрите на созданный образ царевны М.Врубелем.</p>	<p>Дети читают слова. -Из сказки «Сказка о царе Салтане...», А.С.Пушкин Выполняют задание, добавляют, формулируют правила Безударный проверяемый гласный в корне слова Молва – молвит Правдива – правда За морем – море- Царевна – царь Затмевает - затмение Освещает – свет Блестит – блеск Звезда – звёзды Косой – косы Безударный непроверяемый гласный в корне слова месяц Разделительный мягкий знак Ночью Показатель мягкости Есть Парный проверяемый согласный на конце. Глаз-глаза Правописание приставок Осещает Сочетание -жи божий Сравнивают работы художников.</p>	<p><u>Коммуникативные-</u> умение слушать и говорить, - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные-</u> самоопределение, оценивание <u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p>
------------------	-----------------------------------	---------------	--	---	--

		<p><u>2.Работа в группах. Слайд 4</u> - Признаки каких падежей мы знаем? 4 группы И.п., Р.п., Д.п., В.п. -Как вы думаете, что вам нужно сделать? Восстановить опорную схему. И.п. Р.п. Д.п. В.п. Кто? Кого? Кому? Кого? Что? Чего? Чему? Что? А как распознать Р.п. и В.п. одушевлённых имён сущ. М.р. Замена сущ. <u>Девочка</u> (ж.р) Карточки с предлогами, вопросами и вспомогательными словами. <u>3.Работа с заданием на интерактивной доске.</u> (Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. и др. «Русский язык. 3 класс»)</p>	<p>И.п. есть, кто? что? Р.п. нет, кого? чего? У,около.от,без,из,до.для,вокруг,с,после Д.п. дать, кому? чему? к, по В.п. вижу, кого, что? через, про, на, за, под, в, во,о -Замена сущ. <u>Девочка</u> (ж.р) Распределяют имена существительные, в зависимости от падежа в корзины воздушных шаров. Объясняют свой выбор.</p>	
--	--	--	--	--

IV.	<p>Самоопределение к деятельности. Наблюдение и постановка проблемы. Формулирование темы и цели урока</p>	2 мин.	<p>- А теперь прочитайте словосочетания, определите падеж имён существительных. Слайд 5 Наблюдал за птицей, сидел под берёзой, летал над облаком. -Сравните имена существительные. Чем они похожи? -Сформулируйте тему нашего урока. Слайд 6</p>	<p>Задают вопросы, подставляют вспомогательные слова, смотрят на предлоги. Делают вывод. (Творительный падеж существительных) Формулируют тему урока. (Признаки творительного падежа имён существительных).</p>	<p>Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: - постановка и решение проблемы; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
V.	Физминутка.	1 мин.			
VI.	<p>Работа по теме урока. Первичное восприятие</p>	10 мин.	<p>1. Работа по учебнику. Слайд7 Упр.94 (с.52) -Определи падеж выделенных имён существительных в каждом предложении. -Какие вопросы вы поставили? -К каким существительным поставили вопрос кем?, а к каким- чем?</p>	<p>Предположения детей. - Кем? Чем? Устанавливают связь существительных с другими слова. Пахнет (чем?) земляникой Начинается (за чем?) за городом Течёт (между чем?) между берёзками</p>	<p>Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные:</p>

			<p>-Назовите предлоги, с которыми употреблены имена существительные. При написании окончаний имён существительных в Т.п. будь внимательным!</p> <p>Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка)</p> <p>Дополним нашу опорную схему. - Сделаем выводы. Слайд 8</p> <p>В книге на стр.53 правило посмотрели.</p>	<p>Пироги (с чем?) с черникой Кружили (над чем?) над болотом Был (кем?) космонавтом</p> <p>Дети отвечают, пользуясь правилом.</p> <p>Дополняют таблицу на доске предлогами, вспомогательным словом, вопросами – Т.п.</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>
VII.	Физминутка для глаз.	1 мин.			

VIII.	Закрепление изученного материала.	10 мин.	<p>1.Работа в парах. Слайд 9 -Составьте предложения, выбирая нужные слова из каждой группы (слова на карточках). 1.Траву, доску, рыбу, гвоздь, одежду. 2.Шьют, ловят, забивают, пилят, косят. 3.Неводом, иглой, косой, молотком, пилой. -У доски 5 учеников составляют свои предложения. Проверка. -Укажите падеж имён существительных.</p> <p>2.Работа по учебнику. Упр.96 (с.53) -Прочитайте. -Найдите имена существительные, которые стоят в форме Т.п. -Найдите сравнения. Какой частью речи они выражены? В каком падеже употреблено сравнение?</p>	<p>Траву(В.п.) косят косой(Т.п.). Доску(В.п.) пилят пилой(Т.п.). Рыбу(В.п.) ловят неводом(Т.п.). Гвоздь(В.п.) забивают молотком(Т.п.). Одежду(В.п.) шьют иглой(Т.п.).</p> <p>По очереди составляют предложения, доказывая правильность выполнения.</p> <p>Пользуясь правилом. Определяют имена существительные в Т.п.</p> <p>Под окном, снегом, серебром, ветках, каймай, бахромой.</p>	<p>Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>Личностные: - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Коммуникативные: - планирование учебного</p>
-------	-----------------------------------	---------	--	--	---

					сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
IX.	Рефлексия	5 мин.	<p>-Прочитайте стихотворение. Слайд 10</p> <p>Хорошо в лесу, ребята! Пахнет кашкой, пахнет мятой, Пахнет липой, и сосной, И малиною лесной. Мы сегодня в лес пойдём, Грибы, ягоды найдём, Наберём мы там черники И душистой земляники.</p> <p>-Выпишите имена существительные в форме творительного падежа. -Проверьте правильность выполнения.</p>	<p>Выписывают слова. Проверяют с доской.</p> <p>-Вопрос задали –чем? -В предложении – второстепенный член</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <p>Коммуникативные:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - проявлять активность в деятельности.
Х.	Подведение итогов.	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> -С признаками какого падежа мы сегодня познакомились? -Назовите вопросы, которые помогают нам определить Т.п. -Какие предлоги употребляются с именами существительными в Т.п. -Какие вспомогательные слова нам помогают? 	Делает выводы. Восстанавливает таблицу, проговаривая все признаки падежей.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в

					коллективном обсуждении проблем
XI.	Информация о домашнем задании.	1 мин.	Книга стр.53 учить, Р.т стр.39 упр.85 <u>Слайд 11</u>	Дети записывают задание на дом.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог;

