



Современные образовательные технологии в начальной школе

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».
(В.А. Сухомлинский)

Игровые технологии







Применение ИКТ технологий



Творческие мастерские

- Победители международных творческих конкурсов АРТ-ТАЛАНТ, конкурсов в рамках городских сетевых проектов, областных конкурсах**



Результат: победы в творческих конкурсах

	Технология проблемного обучения (ТПО)	Технология интерактивного обучения (ТИО)	Технология развития критического мышления (ТРКМ)
Цель	развитие теоретического мышления	развитие коммуникативных способностей	развитие критического мышления
Концептуальные идеи	- обучение через решение проблем; - обучение на высоком уровне сложности; - обучение поисково-исследовательским процедурам; - осознание способов деятельности;	- обучение в сотрудничестве (в команде); - обучение через общение, взаимодействие; - создание общего продукта деятельности, выработка общей позиции; - успех может быть достигнут только при взаимодействии всех членов группы (команды); - работоспособность группы в составе 5+2 - мизансцена урока	КМ: мышление, стремящееся к познанию истины - мышление самостоятельное; - любая информация является не конечным, а отправным пунктом познания; - стремление к убедительной аргументации, к познанию истины; - склонность к диалогическому общению, стремление к обсуждению
Вид УПД	поисково-исследовательская	коллективно-распределительная продуктивная деятельность	Аналитическая деятельность
Алгоритм деятельности	Проблема → гипотезы → поиск фактов (эксперимент) → анализ фактов → выводы новое знание (способ) Этапы урока: Создание проблемной ситуации. Открытие новых знаний. Применение новых знаний.	Вводный этап (коллективная дискуссия) Обучающий этап (групповая дискуссия, продуктивное сотрудничество) Заключительный этап (коллективная дискуссия)	Стадия «ВЫЗОВ» (Что мы знаем и чего не знаем?) Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» (Анализ и маркировка текста) Стадия «РЕФЛЕКСИЯ» (Что мы теперь знаем?)
Методы и приёмы обучения	Создание проблемной ситуации Частично-поисковый метод Исследовательский метод	Дискуссия (коллективная или межгрупповая, внутригрупповая), диспут, практическая работа, презентация (самопрезентация)	Практическая работа Чтение текста с маркировкой Вводная, аналитическая беседа или дискуссия Метод самоанализ деятельности (личностная рефлексия)
Формы обучения	Коллективная, парная, индивидуальная Урок-исследование	Методика «Пила», методика «Обучение в команде» Коллективная, групповая, парная (статические и динамические) урок-игра, урок-дискуссия, урок-диспут	Коллективная, индивидуальная Урок-исследование, урок - практическая работа
Средства обучения	Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемно-познавательная задача, эксперимент, моделирование, исследовательские задания, задания на овладение мыслительными операциями (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)	Рабочие папки с учебными материалами Проблемный вопрос, проблемно-познавательное задание, ситуационная задача, схема, таблица, кластер	кластер, логические цепочки, учебный текст, таблица, синквейн, «тонкие» и «толстые» вопросы

	Технология модульного обучения	Технология развивающего обучения	Технология личностно-ориентированного обучения
Цель	формирование способности самостоятельно учиться	развитие теоретического мышления	разностороннее развитие личности, формирование ценностных ориентаций личности
Концептуальные идеи	<ul style="list-style-type: none"> - ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем; - модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им; - СО «консервируется» в законченных самостоятельных учебных блоках; - модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них - учитель разрабатывает модульную программу и методические рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> - знания не даются в готовом виде, а добываются и открываются; - логика обучения от общего к частному (дедукция); - осознание способов умственных действий; - стимулирование особой формы активности, направленной на изменение себя как субъекта учения; - содержание построено на основе теоретических знаний; - основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - принцип субъектности; - содержание обучения не цель, а средство развития личности; - приоритет личностных знаний; - принцип свободы выбора; - принцип центрации на ценностных ориентациях личности; - создание ситуаций сопереживания, - создание ситуаций успеха;
Вид УПД	самостоятельная учебно-познавательная деятельность	целенаправленная учебно-познавательная деятельность	субъектная деятельность: самопознание, самооценка, самоанализ, самоконтроль, самоутверждение
Алгоритм деятельности	МОДУЛЬ → модульная программа → методические рекомендации → пошаговая инструкция	Цель – внутренние мотивы – учебная задача – учебные действия – самоконтроль - самооценка Учебная задача – учебная ситуация - содержательная рефлексия	Осознание личностного смысла предстоящей деятельности Целеполагание деятельности Решение ситуационных задач Личностная рефлексия Оценки деятельности в сочетании с самооценкой
Методы обучения	входной контроль, итоговый контроль, самоконтроль, чтение, практическая работа, самопроверка, взаимопроверка	Метод создания учебных задач Метод создания и решения учебных ситуаций Метод моделирования Метод содержательной рефлексии	Проблемно-смысловой диалог Анализ и решение ситуаций морального выбора Ролевая игра Личностная рефлексия
Формы обучения	индивидуальная, парная	С преобладанием парной и групповой работы	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная Урок-игра, урок-диалог,
Средства обучения	Модульная программа, пошаговая инструкция, тестовые задания, контрольные задания	Учебная задача, учебная ситуация, ситуационные задачи, задания на овладение поисково-исследовательскими процедурами	Разноуровневые задания, ситуации морального выбора, задания на целеполагание, задания на самооценку, задания по выбору, творческие задания, диалог, учебные задачи

Технологическая карта хода урока в ТРО

Деятельность учителя	учащихся
I этап. Организационный момент	
Приветствие...	
II этап. Постановка учебной задачи	
<i>Вводная беседа</i>	фронтально
III этап. Изучение нового материала	
<i>Практическая работа</i> <i>Дискуссия</i>	в тетрадях письменно фронтально
IV этап. Применение новых знаний	
<i>Практическая работа</i> <i>Повторительно-обобщающая беседа</i>	у доски 2 человека работа в парах
V этап. Подведение итогов урока	
<i>Личностная рефлексия</i> <i>Содержательная оценка</i>	фронтально

Технологическая карта хода урока в ТПО

Деятельность учителя	учащихся
I этап. Организационный момент	
Приветствие...	
II этап. Создание проблемной ситуации	
<i>Практическая работа</i> <i>Проблема, гипотезы, план работы</i>	<i>Разд-й материал</i> <i>фронтально</i>
III этап. Открытие новых знаний	
<i>Эвристическая беседа</i> <i>Исследовательский метод</i>	<i>фронтально</i> <i>в тетрадях</i>
IV этап. Применение новых знаний	
<i>Практическая работа</i>	<i>у доски 3 человека</i> <i>в тетрадях</i>
V этап. Подведение итогов урока	
<i>Личностная рефлексия</i> <i>Самооценка и оценка УПД</i>	<i>фронтально в парах</i>



Технология проблемного обучения

Семейные традиции семьи Сергеевых

(Бережово)

Традиция хранить старые вещи и
фотографии (демонстрация перед
классом)

Бытующе-привычною постановкою «Муром-слава» в нашей
школе в. у нас в традициях играх на беседы со
старшими классами.

Школьные традиции делают учебные заведения
привлекательными для многих родителей нашего округа при
посещении детей в школу.



Семейные
традиции



После презентации
с классом



Ученики, бабушки и
дедушки

Технология развития критического мышления

Деятельность учителя	учащихся
I этап. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	
<i>Приветствие ...</i>	
II этап. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»	
<i>Вводная беседа Практическая работа в парах</i>	фронтально раздаточные листы
III этап. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»	
<i>Практическая работа Аналитическая беседа</i>	раздаточные листы беседа
IV этап. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»	
<i>Практическая работа в парах Аналитическая беседа</i>	раздаточные листы фронтально
V этап. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА	
<i>Содержательная оценка и самооценка</i>	раздаточные листы

Окружающий мир, 1 класс «Когда изобрели велосипед»

Стадия «Вызов». Приём «Верные и неверные утверждения»

Вопросы:

1. ...первый велосипед изобрели 212 лет назад.
2. ...он был деревянный.
3. ...у велосипеда не было педалей.
4. ...самокат, паук, костотряс, драндулет - это всё название одного транспорта.
5. ...есть велосипед с одним колесом.
6.есть двухместный велосипед
7. ...есть специальные дорожные знаки и правила для велосипедистов
8.на велосипеде по улицам можно ездить только с 14 лет.



Средства обучения технологии критического мышления

1.«Верные и неверные высказывания»

Подведение итогов урока. Рефлексия.

Прием «Кластер»



ие

2.«Кластер»

Перепутанные логические цепочки

1 класс. Тема «Ноябрь – зиме родной брат»

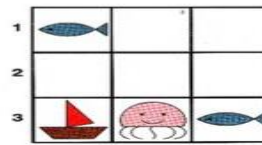
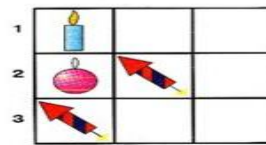
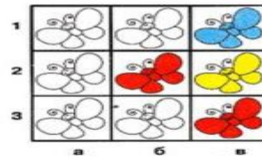
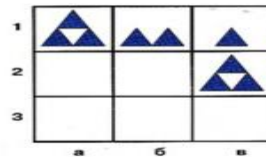
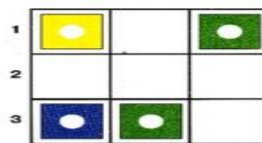
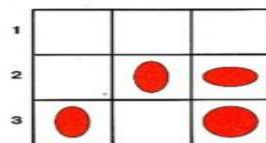
Выбери признаки ненастной погоды:

- ❖ солнечно,
- ❖ дождливо,
- ❖ сыро,
- ❖ ветрено,
- ❖ тепло,
- ❖ безоблачно,
- ❖ грязно

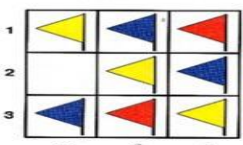
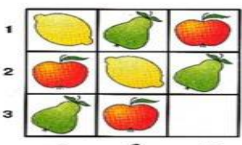
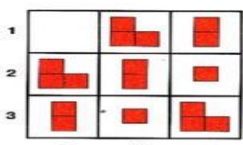
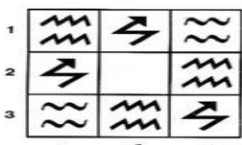
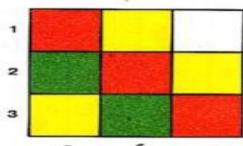
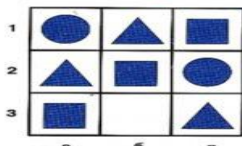


- Для описания какого осеннего месяца подходят эти слова?
- Расскажите по картинке о ноябре.
- Почему его называют братом зимы?

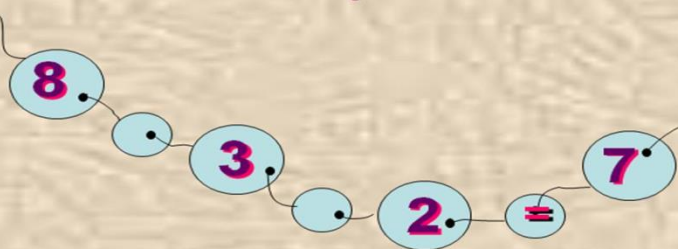
Задачи для решения



Задачи для решения



Из разных цифр я сделал бусы,
Я в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.



3. «Логические цепочки»

• 4.«Тонкие и толстые вопросы»



Приём «Толстые и тонкие вопросы»

по произведению В. Драгунского

«Что любит Мишка».

Тонкие вопросы (задаются конкретно по тексту)	Толстые вопросы (вопросы, которые заставляют ребёнка подумать)
<ul style="list-style-type: none"> ✓Что любит учитель? ✓Можно ли сказать, что Мишка любит музыку? ✓Кого любит Мишка...? ✓Согласны ли Вы, что Дениска и Мишка похожи характерами? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓В каком случае о человеке можно сказать, что у него «хороший вкус»? ✓Каким вам представляется характер рассказчика? ✓В чем отличие выражений «Вкус пиццы» и «духовная пицца»?

*Таблица

«ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

✚ «тонкие» вопросы

✚ «толстые
вопросы»

Тонкие вопросы – требуют фактического ответа

Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа

	<h3>Тонкие вопросы</h3>		<h3>Толстые вопросы</h3>
<ul style="list-style-type: none"> Кто ? Что ? Когда ? Будет ... ? Мог ли ... ? Как звать ... ? Было ли ... ? Согласны ли Вы ... ? Верно ли ... ? 			<ul style="list-style-type: none"> Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ? Что, если ... ?

«Окружающий мир», 2 класс, по теме «Про кошек и собак».

Стадия «Осмысление».

Приём «Инсерт».

«V» - уже знал.

«-» - думал иначе.

«+» - новое для меня.

«?» - не понял, есть вопрос.

Кошка домашняя относится к разряду
млекопитающих, семейству кошачьих.

v

Всего известно 37 видов кошачьих.

+

С кошкой связано много примет. Все знают, что если
кошка ложится поближе к теплу - быть холодам, пол
или стенку скребет - к непогоде, умывается - жди
гостей, ну а уж если черная кошка дорогу перейдет -
неприятностей не миновать.

v

+

Кошки очень хорошо ориентируются в незнакомой
обстановке, благодаря чему, как правило, всегда без
особого труда находят дорогу домой.

+

Глагол.

Важный, необходимый.

Действует,

обо:

Глаголом жги

Зна

Местоимение.

Работающее, разностороннее.

Литературное чтение, 2 класс.

Тема «Л.Н. Толстой. Филипок»

Прием "Синквейн" на стадии «Рефлексия»

1. мальчик
2. маленький, шустрый
3. бежал, споткнулся, испугался
4. очень хочет попасть в школу
5. ученик



Снежинки.
Причудливые, танцующие.
Искрятся, украшают, кружатся.
Белоснежный дар небес.
Мотыльки.



Кукольное царство.
Сладкое, блестящее.
Манит, соблазняет, восхищает.
Я хочу очутиться там!
Волшебство.

РЕСУРСЫ

1. <http://bigslide.ru/pedagogika/13011-ispolzovanie-tehnologii-kriticheskogo-mishleniya-v.html>
 2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2014/05/18/ispolzovanie-tehnologii-razvitiya>
 3. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
 4. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига, 1999
 5. Методические основы проектирования современного урока. Сорокина И.В.-Самара, 2016
-