

Русский язык 4 класс

Тема: «Глаголы начальной формы»

Формирование образовательных компетенций учащихся через интерактивные формы деятельности в предметной области «Русский язык» по теме «Глаголы начальной формы»

Образовательная цель: расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола .

Задачи:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения ориентироваться в своей системе знаний;
- актуализация знаний о глаголе как части речи;
- выявление признаков глаголов в неопределенной форме;
- развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме и правильно употреблять их в речи;
- формирование умения осознавать роль глаголов в речи;

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование положительного отношения к познавательной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности к самооценке;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее культуру

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование готовности слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;
- развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности с разными видами информации;
- развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций.

Развивающие цели: развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним. **развитие регулятивных учебных действий** (рефлексивного действия осознания границы знания и незнания и целеполагания в процессе анализа учебной проблемы и постановки учебной задачи урока; действия самоконтроля на этапе чистописания, в процессе проверки записанных словарных слов и домашнего задания; действия коррекции в ходе исправления составленного предложения, допущенных учителем ошибок в заданиях – ловушках, при выделении трудностей в обнаружении времени глаголов в неопределённой форме и путей их преодоления; рефлексно – оценочных действий на этапе итога урока при осознании результатов учебной деятельности и степени решения учебной проблемы); **развитие личностных универсальных**

учебных действий (действия смыслообразования в процессе выяснения значимости чистописания, словарной работы, для понимания значения слова) **развитие познавательных универсальных учебных действий** (информационных действий в процессе работы с определением времен глагола в неопределенной форме в учебнике; логико – символических действий в процессе обобщения существенных признаков временных форм неопределенной формы глагола, **развитие коммуникативных универсальных учебных действий** (обоснование точки зрения о признаках времен глагола в неопределенной форме, формулировка вопроса о недостающей информации, обсуждение гипотезы, объяснение собственных и чужих ошибок, формулировка оценочных суждений о степени успешности деятельности на этапе итога урока); развитие психических процессов (логической памяти, произвольного внимания); развитие связной речи .

Воспитательные цели: воспитание культуры поведения, аккуратности при работе в тетради, прилежности, интереса к изучению предмета.

Оборудование:

- Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
«Русский язык» 4 класс ;
- компьютер, проектор
- презентация;
- лист самооценки, карточки-задания для работы в группах, карточки для игры
«Разведка», «Найди пару»

Методы

- Проблемный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Словесный
- Репродуктивный
- Наглядный

Форма обучения:

- Индивидуальная
- Коллективная
- Групповая

Тип урока: формирование новых знаний.

Форма урока: проблемный урок.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формирование УУД
I.Организационный момент (мотивационный этап) 1 мин. СЛАЙД 1	Создаёт эмоциональный настрой. -Здравствуйте, ребята. Я думаю, что каждый из вас сегодня порадует себя и меня своей работой на уроке. <i>Я очень хочу, чтобы вы улыбались,</i>	Настраиваются на урок. Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к	<u>Регулятивные</u> Умение оценить своё эмоциональное состояние <u>Личностные</u>

	<p><i>Работаю нашей довольны остались.</i></p> <p><i>Пусть этот урок нас порадует всех,</i></p> <p><i>И каждый из нас ощутит свой успех</i></p>	уроку.	самоопределение мотивация на успех психологический настрой.
II. Проверка д/з 3 мин.	<p><i>Средний уровень- рисунки</i></p> <p><i>Высокий уровень – отгадать героя по глаголам</i></p>		<p><u>Коммуникативные</u> умение оформлять свои мысли в устной речи; умение включаться в диалог</p> <p><u>Познавательные</u> умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме</p>
III. Актуализация знаний и умений 10 мин. СЛАЙД 2	<p>-Сели красиво, открыли тетради, положили с наклоном, ручки взяли правильно. Запишите в тетрадь дату и вид работы. -</p> <p>В словах <i>седьмое, классная работа</i> на что нужно обратить внимание? Назовите орфограммы</p>	Вступают в диалог с учителем	<p><u>Коммуникативные</u> умение оформлять свои мысли в устной речи; умение включаться в диалог</p>

<p>СЛАЙД 3</p>	<p><i>в словах,</i> - Начнем урок с минутки чистописания. <u>Чистописание</u> -Посмотрите на слайд <i>Как можно связать нашу минутку чистописания с сочетанием этих букв?</i> -Сегодня мы будем писать сочетание букв <i>тся ться</i> Приведи пример применения этих сочетаний.</p>		<p><u>Познавательные</u> умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме <u>Коммуникативные(по постановка речевых высказываний)</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение</p>
<p>СЛАЙД 4</p>	<p>О какой части речи мы вели разговор на предыдущих уроках? Что мы знаем о глаголах? (схема опоры) Просмотр «Сказки о глаголах» https://www.youtube.com/watch?v=GqeiLtL47eM</p>	<p>Приводят примеры восстанавливая опоры</p>	

СЛАЙД 5-14



С 1 группой (уровень ниже среднего) проводит словарную работу+ образование глаголов. (Интерактивная игра) Запишите слова.

Завтрак-завтракает, победа-побеждает, рисунок-рисуют, обед-обедает, дежурный-дежурят, жёлтый-желтеет, чёрный –чернеют

Со 2 группой (высокий уровень дети) организует игру «Разведка». Работают по инструкциям учителя отдельно у доски) Распределить на 3 группы.

Выкопал, выдержал, угрожают, зашагает, стемнеет, сбежала, решить... беречь, нести, читает, веселит, обходят, играешь, пошли,

Работа по группам: 1 группа в игровой форме повторяет словарные слова, образуя от этих слов глаголы.

Игра «Разведка» «Дети-разведчики» выбирают карточки помощницы в разных временных формах и вывешивают

Познавательные умение анализировать, проводить аналогии; узнавать части речи по их существенным признакам; умение выделить нужную информацию, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; Регулятивные умение контролировать и оценивать учебные действия, выявлять причины неудач Коммуникативные

	<p>загрустил, зашьёте, просмотрит, вернут. Организует беседу по выявлению знаний, которые повторили в ходе игры «Разведка» Найди, что мы знаем, а что не знаем. (раздает заранее приготовленный текст).</p> <p>Глагол-это часть слова, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделал? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?</p> <p>Глагол в начальной форме отвечает на вопросы: что сделал? что сделала?</p> <p>Глагол изменяются по числам.</p> <p>Глагол в ед.ч. обозначает действие одного предмета.</p> <p>Если глагол обозначает действие двух и более предметов, то он стоит во множественном числе.</p>	<p>на доске.</p> <p>«Дети-разведчики» обосновывают свой выбор.</p> <p>Дети находят явную ошибку.</p> <p>Скрытую ошибку найдут в конце урока</p>	<p>умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками; умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение, умение слушать и слышать, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>умение осознавать ответственность за будущий результат; сотрудничать со сверстниками</p>
--	--	---	--

<p>IV.Самоопределени е к деятельности. 5 мин. Целеполагание (в сотворчестве с учащимися)</p> <p>Этап построения проекта решения учебных задач</p> <p>СЛАЙД 15</p> <p>Выход на тему урока</p>	<p>Выдвигает проблему по формулировке темы урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли слова оказались на доске у ребят 2 группы? - Проверяем - Какое лишнее? Почему? <p>Слова «решить, беречь, привезти» -Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из трех групп.</p> <p>Ваши предположения..... Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке? Давайте вернемся к нашим глаголам. Запишите их решить, беречь, нести и попробуем определить время. Число? А какой вопрос можно задать?</p> <p>А как бы вы назвали глагол, у которого не определяется время и число? <u>Форма глагола, которая не указывает на время и число</u></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения</p> <p>Мы будем исследовать неизвестную нам форму глагола, узнаем, чем она отличается от других глаголов. Вступают в диалог с учителем. Решают возникшую проблему, переходя к</p>	<p><u>Коммуникативные</u> (лидерство и согласование действий с партнером) умение сотрудничать со сверстниками, управлять поведением партнёра</p> <p><u>Регулятивные</u> умение отличать новое знание от уже известного, Умение проявлять инициативу в постановке учебной задачи</p> <p><u>Познавательные</u> умение ориентироваться в своей системе знаний; выдвигать гипотезы; умение прогнозировать</p>
--	---	---	---

<p>Реализация построенного проекта выхода из затруднения в ходе активного взаимодействия учителя и ученика</p>	<p><u>называется неопределенной формой глагола.</u></p> <p>Какова же тема нашего урока?</p> <p><i>Неопределенная форма глагола или начальная форма глаголов</i></p> <p>-Чему хотите научиться на уроке?</p> <p>Задачи урока</p> <p>1.<i>Отличать неопределенную форму глагола от других глагольных форм</i></p> <p>2.<i>Ставить вопросы</i></p> <p>3.<i>Образовывать неопределённую форму глагола</i></p>	<p>теме урока</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Определяют задачи урока, обосновывают свою точку зрения</p>	
<p>V.Физкультминутка СЛАЙД 16 1 мин.</p>			
<p>VI.Работа по теме урока. 7 мин.</p>	<p>Откройте учебники с.72.</p> <p><u>Упр. 148</u></p> <p><u>Устно.</u> Сравни глаголы в словосочетаниях 1 и 2 группы. У</p>	<p>Ставят вопросы к глаголам.</p> <p>Анализируют, сопоставляют,</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Умение выделить нужную информацию,</p>

<p>Этап первичного закрепления</p> <p>СЛАЙД 17</p>	<p>каких глаголов время можно определить? Укажите время. На какие вопросы отвечают глаголы? Что можно сказать о глаголах 2 группы? <u>Сделайте вывод. Почему называется неопределённой?</u> <i>Неопределенная форма глагола не несет на себе отпечатка времени, числа, рода, поэтому ее выбрали как начальную форму.</i></p> <p>Как называются такие глаголы? На какие вопросы отвечают?</p> <p>Упр.149 (записать по 1 пословице по рядам) Устно прожить (1)</p> <p>Назовите глаголы. Как называется эта группа глаголов? Почему? Какой вопрос можно задать к этим глаголам? <i>Что делать? или Что сделать?</i> <u>Сделайте вывод. На какие вопросы отвечают?</u></p> <p><i>А чем интересны глаголы неопределённой формы по написанию? Что пишется на</i></p>	<p>делают выводы</p> <p>Составляют алгоритм отличия глагола в неопределенной форме от других глагольных форм</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение</p> <p>Делают вывод о неопределённой форме</p> <p>Делают вывод о вопросах.</p>	<p>анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; умение осуществлять анализ при составлении алгоритма</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, целеполагание, саморегуляция, умение сохранять учебную задачу, воспроизводить её на</p>
<p>СЛАЙД 18</p>	<p><i>написанию? Что пишется на</i></p>		

	<p>конце слова? Выделите суффиксы –ть, -ти Упр.151 Выпишите только глаголы. Что видим у этих глаголов? -чь На что надо обратить внимание? Прочитайте с.73 Сделайте вывод. Подведем итог. Кто сможет рассказать о глаголах в неопределенной форме? (Пользуясь опорной схемой) Что можете сказать? Попробуйте рассказать о неопределённой форме глагола. -В учебнике с.72 прочитайте правило - Вспомните, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока</p> <p><u>1.Отличать неопределенную форму глагола от других глагольных форм</u> <u>2.Ставить вопросы</u> <u>3.Образовывать неопределённую</u></p>	<p>Делают вывод о суффиксах .</p> <p>По схеме- опоре формулируют правило, дополняя его по мере выполнения упражнений .</p> <p>Закрепляют формулировку правила по учебнику. Работа с учебником</p>	<p>разных этапах урока; планировать свои действия в течение урока</p> <p><u>Коммуникативные</u> умение владеть диалоговой речью, задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; соблюдать правила речевого этикета; договариваться и приходить к общему решению; планировать, контролировать, корректировать действия партнера</p>
--	--	--	---

<p>СЛАЙД 20</p>	<p><i>форму глагола</i></p> <p>- Какие уже выполнили? Игра «Найди пару» Каждому раздали глаголы . Встаём по порядку, называя глагол (показывает всем). Другие внимательно слушают друг друга и если ваш глагол подходит в пару, то вы встаете и называете ваш глагол(показывая)Если у вас глагол н.ф., то вы говорите «Я – н.ф.» . Интерактивная игра «Найди синоним» (Дополнительно)</p>	<p>Восстанавливают задачи урока, анализируют степень выполнения</p> <p>Сопоставляют глаголы, образуя пару.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-проявление интереса к изучаемому материалу; -сохранение учебной мотивации.</p>
<p>VII. Физкультминутка 3 мин</p>			
<p>VIII.Рефлексия 5 мин. СЛАЙД</p>	<p>Упр.150 (самостоятельно письменно)</p> <p>Работаем по учебнику.</p>	<p>Проверяют работу, оценивают свои действия</p>	<p><u>Познавательные</u> использовать логические операции при сравнении фактов, умение образовывать</p>

21	<p>Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.</p>		<p>неопределенную форму глагола; <u>Регулятивные</u> оценка, саморегуляция, коррекция; <u>Коммуникативные</u> контролировать, корректировать действия партнера, сотрудничать со сверстниками <u>Регулятивные</u> умение выявлять признаки глаголов в неопределенной форме, оценивать правильность выполнения работы (контроль), используя критерии, заданные учителем <u>Личностные</u> самоопределение, Умение осознавать ответственность за будущий результат;</p>
----	---	--	--

<p>IX. Подведение итогов. 3 мин.</p>	<p>- Вспомним задачи, которые мы ставили перед собой в начале урока. - Со всеми ли мы справились? - Наш урок подходит к концу. -Заполните листы самооценки. Я знаю, что такое «Неопределенная форма глагола» Я умею образовывать неопределенную форму глагола. У меня _____настроение</p>	<p>Заполняют листы самооценки. Участвуют в диалоге с учителем Прикрепляют листы самооценки к выбранному смайлику.</p>	
<p>X. Домашнее задание. 2 мин.</p>	<p>1.Кн.с 74 Упр.152 2. По желанию творческое Хитрое-прехитрое задание. Придумать «Сон-наоборот» : как мальчик очутился в Африке, где очень жарко. Используй глаголы в неопределённой форме наоборот (то есть противоположные по смыслу). Например: зябнуть-согреться, потеть-дрожать и т.д. (всего 5-7 глаголов)</p>		

