

Учитель начальных классов: Баталова Юлия Николаевна

Учебный предмет: **окружающий мир**

Класс: **3 класс**

Автор УМК (программного курса): А.А.Плешаков (Школа России)

Тема урока: **«Размножение и развитие растений»** из раздела «Эта удивительная природа»

Тип урока: урок «открытия» нового знания в ходе практической работы

Цель: Расширить знания учащихся и познакомить со способами размножения и распространения растений.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, ноутбуки для детей, модель цветка, образцы семян и плодов растений, гербарий растений.

Задачи:

- Уточнить представление учащихся об опылении растений, роли насекомых в опылении растений;
- Учить определять взаимосвязь между строением плода и способом его распространения;
- Систематизировать знания учащихся об этапах развития растения из семени.


Предметные универсальные учебные действия:

- Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;
- Знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений
- Познакомить с понятиями «семя», «черенок», «усы», «корневище», «клубни»
- Дать представление о возможности вегетативного размножения растений (частями растения)

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные: определение общей цели и путей её достижения, формирование умения работать по плану, контролировать и оценивать учебные действия, корректирование выполнения задания в соответствии с результатом действий.

- **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; извлечение информации представленной в разных источниках и в разных формах, осуществление анализа, синтеза, обобщения, классификации материала; читать схему (объяснять этапы развития растений из семени)
- **Коммуникативные:** использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; оценивать достижения своих одноклассников в группе на уроке.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Мотивация к познавательной деятельности	1	<p>-Посмотрели друг на друга. сидите не как обычно? - Почему вы</p> <p>-Чтобы было хорошее настроение людям находящимся рядом, надо почаще  ?</p> <p>-Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу.</p> <p>-От чего зависит успешная работа в группе?</p> <p>-Ответственность за свою команду мы и проверим сейчас.</p>	Ребята вспоминают правила работы в группе. Настраиваются на работу.
II.Актуализация необходимых знаний	7	<p>Приглашаются по одному представителю от каждой команды.</p> <p>В ходе работы на всём уроке, каждая группа будет оценивать свою работу в листах оценивания. Они лежат у вас на столах. Сейчас работу ваших представителей необходимо будет вам оценить. (Приложение «Оценочный лист») (1.»Повторение пройденного материала»)</p> <p>-Попробуйте сформулировать задачу данного задания. (На доске часть опорной схемы «Питание растений» и «Дыхание растений», на столе понятия, стрелки, рисунки) Расскажите о том, как растения дышат, как растения питаются.</p> <p>«Вопрос на засыпку», дополнительное очко своей команде.</p> <p>-Для чего растениям листья?</p> <p>-Какова роль корней у растений?</p> <p>-Без чего невозможно приготовление крахмала и сахара в растениях на «кухне»?</p> <p>Вывод: В чём основное отличие в процессах дыхания и питания?</p>	Выбирают по одному представителю от команды для повторения домашнего задания. Определяют задачу данного задания. Учащиеся по отрывкам опорных

Проблемная ситуация. Работа над определением темы урока, целей урока.

При дыхании растение употребляет кислород, а выделяет углекислый газ. При питании, наоборот.

Сегодня мы понаблюдаем за удивительными путешествиями отдельных объектов природы.

-Если сейчас я вам скажу, что принесла на урок цветок. Поверите ли вы мне?

-Поверите ли вы мне, что я принесла на урок пчелу или бабочку?

-Поверите ли вы мне, что на урок я принесла клён, дуб, ясень?

- А теперь? (показ семян клёна, ясеня, плодов жёлудя)

-Поверите ли вы мне, что на урок я принесла черенок, усы, ...

-Попробуйте догадаться по этим предметам и опорным словам на доске, какова тема нашего урока?

доску тема урока.

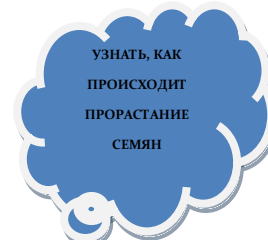
Вывешивается на

Размножение и развитие растений

-Как вы думаете, каковы же основные цели нашего урока, исходя из темы урока?

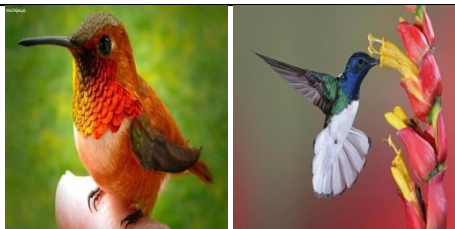
Попробуйте их сформулировать.

(Вывешивается на доску цели урока)



схем на доске формулируют задачу данного задания. (Восстанавливают опорную схему) Определяются с выбором рассказчика. Делают сообщение для всего класса. Зарабатывают дополнительные баллы для своей команды. Если представители команд не справляются с вопросом, помогает команда. Оценивают работу своих представителей в оценочных листах.

			Учащиеся пытаются по опорным словам на доске, предметам, показанным учителем, сформулировать тему урока. Опираясь на тему урока, делают предположения о целях урока, формулируют их.
III. Организация познавательной деятельности	15	<p>-Для достижения 1 цели урока, выполним первое задание. -Что мы должны будем сделать (смотрим на 1 цель) в ходе практической работы?</p> <p>-Каждая группа будет оценивать свою работу в листах оценивания. («Оценочный лист» Практическая работа «Способы размножения растений» 1 часть работы (работа над 1 целью) (всё необходимое для работы лежит у вас на столах: предметы, опорные слова, картинки) 1 группа. Опорные слова - опыление, запах, цвет; картинки насекомых 2 группа. Опорные слова – путешествие, животные, приспособления; семена растений; картинки 3 группа. Опорные слово- саморазбрызгивание; картинка -Вам необходимо, опираясь на свой жизненный опыт и наблюдения, познакомиться с разными способами размножения растений. Установить связь между словами, предметами, картинками. Сделать свои выводы, выступив перед нами через 5 минут. Выступления групп. 1 группа. <u>Тёмная лошадка</u> (Показ картинки) -Какое отношение к вашему ответу имеет эта птичка? (колибри)</p>	<p>Учащиеся определяют задачу второго задания.</p> <p>Опираясь на свой жизненный опыт и наблюдения, на ранее полученные знания, учащиеся готовят выступление от группы о способах размножения растений. Устанавливают связь между</p>



2 группа.

Вопрос на засыпку?

-Почему плоды должны путешествовать?

3 группа.

Вопрос на засыпку?

Почему в цветущих садах выносят ульи?

«Страничка для любознательных» по ходу выступлений команд демонстрация слайдов из странички для любознательных.

Игра «Знаете ли вы?» (презентация)

-Какое это растение? (бальзамин)



-Почему его в народе называют прыгун? (Слайд 1) Рассказ об этом растении.

- А какое это растение? (Слайд 2)



Рассказ о растении раффлезия.



-Оцените работу вашей группы в оценочных листах.

словами,
предметами,
картинками.

Выступают с сообщением от своей группы. Для получения дополнительных баллов отвечают на дополнительные вопросы «Вопрос на засыпку», «Тёмная лошадка» вопросы.

Знакомятся с дополнительной

			<p>информацией о новых растениях.</p> <p>Оценивают работу своей группы в оценочных листах.</p>
IV.Физкульт.минутка	2	<p>Пчёлка утречком проснулась, Потянулась(1,2,3), улыбнулась(1,2,3), Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре полетела И на стул тихонько села.</p>	<p>Учащиеся повторяют движения за учителем</p>

		<p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Пчёлка предлагает нам немного отдохнуть, приглашая на берег реки «Физкультурной»</p> <p>«Пчёлка утречком проснулась, Потянулась 1, 2, 3, улыbnулась 1, 2, 3 Раз- росой умылась, Два- изаццо покружилась, Три- нагнулась и присела, На четыре- полетела, И на стул тихонько села».</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=UgOM2JtFuH8</p>	
<p>V. Работа над новым материалом.</p> <p>Проблемная ситуация. Решение проблемы. Выход из проблемной ситуации.</p>	<p>15</p>	<p>-Опыление, семя, плод, путешествие – главные понятия, о которых мы с вами сейчас говорили. Теперь мы знаем о них, они нам понятны. Отправляем их в корзину знаний (на доске (слева) корзина знаний, в которую мы будем убирать теперь уже знакомые понятия с доски).</p>  <p>Ознакомление с новыми способами размножения через проблемную ситуацию.</p> <p>-Вспомните, какие части есть у растения?</p> <p>-Мы сейчас рассматривали способ размножения растений, с помощью каких частей? (семена, плод)</p> <p>-Вам предложили из одного этого растения сделать несколько. Как вы это сделаете? (Показ комнатных растений фиалка, хлорофитум, герань).</p> <p>- Подумайте, каким способом можно размножить это растение? (Если возникают проблемы, учитель объясняет понятия, записанные на доске, черенок, усы, корневище, луковица, клубни...) Показ и объяснение по презентации(Слайд 4-10)</p>	

черенками стебля



виноград



традесканция



роза



ЛИСТЬЯМИ



ГЛОКСИНИЯ

усами



корневищами



луковицами



ТЮЛЬПАН

клубнями



ТОПИНАМБУР

1 группа
Фиалка (размножение листком)



2 группа
Хлорофитум (усаами)



обсуждают в группах возможные варианты размножения своего растения. Аргументируют свой выбор.

3 группа
Герань (черенкование)



Слова – усы, черенки, лист, корневище, клубни... отправляем в корзину знаний.
Достигли мы 1 цели нашего урока? (Учитель убирает 1 цель нашего урока с доски)
Оцените свою работу в этом задании в оценочных листах.

2 часть работы (работа над 2 целью)

Задание для групп. Выходят по одному представителю от группы. Им выдаются карточки, с этапами развития растения от семени до взрослого растения.

Восстановите последовательность. (Проверка со слайдом 11)




-При каких условиях возможно развитие растения из семени? (вода, тепло, свет, воздух) С каким явлением в природе можно сравнить стадии развития семя?

Оценивают работу своей группы в оценочных листах.

Учащиеся обсуждают правильный вариант выполнения задания.

Выстраиваются в нужном порядке, восстанавливая

		 <p>-Оцените свою работу в оценочных листах. -Достигли мы 2 цели нашего урока? (Учитель убирает 2 цель нашего урока с доски)</p> <p>Учитель предлагает посмотреть фильм «Что нужно знать детям» (способы распространения растений, строение цветка, опыление растений) https://www.youtube.com/watch?v=9MITWhp5Zug</p>	<p>последовательность. Объясняют условия, при которых происходит прорастание растения. Оценивают работу своей группы в оценочных листах.</p> <p>Просмотр фильма</p>
VI.Рефлексия	3	<p>Работа на ноутбуках в группах. (задания с диска «Приложение к учебнику «Окружающий мир 3 класс»»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстанови последовательность «Развитие растений» 2. Выбери способ размножения растений. 3. Выбери животных, относящихся к опылителям растений. <p>https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/test_17_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-47063</p>	<p>Ребята выполняют задания на ноутбуках.</p>
VII.Подведение итогов	2	<p>-Посмотрите на доску. Непонятных, новых слов на доске нет. Цели нами достигнуты. Доска чиста. - Можно сделать вывод о том, что мы справились с поставленной перед нами задачей на уроке? -А размножение и развитие происходит только у растений? (размножение и развитие происходит и у животных) -Это будет тема наших следующих уроков. Показ оценочных листов. -Если вам наш урок показался интересным и поучительным, встаньте, пожалуйста. -Поблагодарите пожатием руки своих помощников в группе. -Спасибо за работу.</p>	

VIII. Домашнее задание	1	Понаблюдать за прорастанием семян гороха или фасоли. (Практическая работа)	
-------------------------------	---	--	--

Приложение 1

