Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова»

ПРИНЯТА	**РАССМОТРЕНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании	на заседании МО учителей	приказом директора
Педагогического совета	русского языка и литературы	МБУ «Школа № 43»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Протокол № 1 от 29.08.2022	от 31.08.2022 № 195

O="МБУ ""Школа № 43""", CN="Сергеева Ирина Станиславовна, директор", E=school43@edu.tgl.ru
00 8e 5c e9 f3 09 14 0d 40
2023.12.07 09:17:26 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
русский язык
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: *основное общее образование*
Уровень программы: *основная общеобразовательная программа*
Сроки реализации: 2 года . 6-7 классы

Уровень: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Предметная область: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
Классы: 6-7

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 43», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20);
- Авторская программа по предмету: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: Просвещение, 2019

Данная Рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
6	Русский язык. (в двух частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В. , Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Русский язык. 6 класс. В 2 частях	Просвещение 2018
7	Русский язык. (в двух частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В. , Григорян Л.Т., Александрова О.М., Дейкина А.Д., Кулибаба И.И., Русский язык. 7 класс. В 2 частях	Просвещение 2018

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса модифицирована по количеству часов (по программе - 210 ч., по учебному плану – 204 ч.) Внесены изменения в изучение следующих разделов: «Язык. Речь. Общение» по программе 4 ч., нами отведено 3 ч. «Словообразование. Орфография. Культура речи» вместо 35 часов, нами отведено 33 часа. « Местоимение» вместо 26 ч., нами отведено 25 ч. «Глагол» вместо 35 ч., нами отведено 33 ч.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса модифицирована по количеству часов (по программе– 140 часов, по учебному плану – 136 часов). Внесены изменения в разделе «Причастие» по программе 33 часа, нами отведено 27часов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободно-

го выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

● обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

● различать результаты и способы действий при достижении результатов;

● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

● соотносить свои действия с целью обучения.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

-Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

● критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами

освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества,

в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

	6 класс (204часа)		
№	**Тема**	**Модуль программы воспитания «Школьный урок»**	**Кол-во часов**
1	Язык и речь. Общение.	День знаний. Беседа « Красота нашей речи»	3
2	Повторение изученного в 5 классе.	Урок-семинар, посвященный Дню воинской славы Росси. Беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом « Мы против террора». Международный день распространения грамотности. Предметные олимпиады.	8
3	Текст.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок–диспут День толерантности».	5
4	Лексика. Культура речи.	Конкурс ораторского мастерства «Мы прославляем русский язык»	12
5	Фразеология. Культура речи.		4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Урок- игра « Моя большая семья»	33

7	Морфология. Орфография. Культура речи. (ч.1)	Городское патриотическое мероприятие «Кадет Тольятти». Конкурс сочинений	25
8	Имя существительное.	Викторина « Интересные факты»	25
9	Морфология. Орфография. Культура речи. (ч.2)		99
10	Имя прилагательное.	Интеллектуальные интернет-конкурсы	25
11	Имя числительное.		18
12	Местоимение.	Урок-путешествие «История Государственного флага России»	25
13	Глагол.	Международный день музеев	33
14	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	Урок- игра, посвященная Дню славянской письменности и культуры « Из истории слов».	12
	Всего		**204**

7 класс (136часов)

№	Тема	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающее явление.	День знаний.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	Урок-семинар, посвященный Дню воинской славы Росси. Беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом « Мы против террора». Международный день распространения грамотности. Предметные олимпиады.	11
3	Морфология и орфография. Культура речи.	Международный день распространения грамотности. Урок-диспут « Модно ли быть грамотным».	
4	Причастие	Урок – конкурс , посвященный победе русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).	27
5	Деепричастие	Урок – семинар, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом « Береги сове здоровье».	11
6	Наречие	Конкурсное сочинение, посвященное Дню Неизвестного солдата.	24
7	Учебно-научная речь.	Урок-диспут « Я и мои права».	2
8	Категория состояния		2
9	Служебные части речи	Конкурсное написание поздравлений, посвященных 23 февраля- Дню защитника Отечества.	1
10	Предлог		11
11	Союз	Мероприятия, посвященные «Дню космонавтики» «Гагаринский урок»	15
12	Частица		14
13	Междометие	Урок-конкурс « Без лишних слов»	3
14	Повторение и систематизация	Урок- игра, посвященная Дню сла-	12

	изученного в 5-7 классах.	вянской письменности и культуры « Из истории слов».	
	Всего		**136**

6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	**3**
1	Русский язык – один из развитых языков мира. (Родной (русский) язык)	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	**Р.Р.** Ситуация общения.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	**8**
4	Фонетика. Орфоэпия. (Родной (русский) язык)	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. (Родной(русский) язык)	1
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
9	Прямая речь. Диалог.	1
10	**Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору.	1
11	**Входной контроль (контрольный тест)**	1
	ТЕКСТ	**5**
12	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
13	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
14	**Р.Р.** Составление продолжения текста по данному началу.	1
15	**Р.Р.** Сочинение-рассказ.	1
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. (Родной (русский) язык)	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	**12**
17	Слово и его лексическое значение. (Родной (русский) язык)	1
18	**Р.Р.** Собирание материалов к сочинению.	1
19	Общеупотребительные слова.	1
20	Профессионализмы.	1
21	Диалектизмы (Родной(русский) язык)	1
22	**Р.Р.** Сжатое изложение.	1
23	Исконно русские и заимствованные слова.	1
24	Новые слова (неологизмы).	1
25	Устаревшие слова. (Родной (русский) язык)	1
26	Словари.	1
27	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
28	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1
29	Анализ ошибок в контрольном диктанте	
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	**4**
30	Фразеологизмы. (Родной(русский) язык)	1
31	Источники фразеологизмов. **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
32	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1
33	**Контрольный тест «Лексика. Фразеология»**	1

	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	**33**
34	Морфемика и словообразование. (Родной (русский) язык)	1
35	**Р.Р.** Описание помещения.	1
36	Способы образования слов	1
37	Основные способы образования слов в русском языке. (Родной(русский) язык)	1
38	Этимология слов.	1
39	**Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению.	1
40	**Р.Р.** Сложный план.	1
41	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- -- кас-.***	1
42	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- -- гар-.***	1
43	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- -- зар-.***	1
44	Чередующиеся гласные в корнях.	1
45-46	Корни с чередованием	2
47	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	1
48	Правописание приставки **пре-.**	1
49	Правописание приставки **при-.**	1
50	Гласные в приставках **пре- и при-.**	1
51	Правописание гласных в приставках **пре- и при-.**	1
52	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1
53	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
54-55	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	2
56	Сложносокращённые слова.	1
57	Сложносокращённые слова (закрепление).	1
58-59	**Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). Подготовка. Написание сочинения	2
60	Анализ сочинений.	1
61	Морфемный разбор слова. (Родной(русский) язык)	1
62	Словообразовательный разбор слова.	1
63-64	Закрепление изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2
65	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
66	**Контрольный тест**	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	**25**
67	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. (Родной русский)язык)	1
68	**Р.Р.** Составление письма другу.	1
69	Имя существительное как часть речи.Род имен существительных.	1
70	Разносклоняемые имена существительные.	1
71	Особенности разносклоняемых имен существительных.	1
72	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	1
73	**Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
74	Несклоняемые имена существительные.	1
75	Несклоняемые имена существительные. Их особенности.	1
76	Род несклоняемых имён существительных.	1
77	Имена существительные общего рода.	1
78	Морфологический разбор имени существительного.	1

79	**Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
80	Правописание ***Не*** с именами существительными.	1
81	***Не*** с именами существительными.	1
82	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	1
83	Правописание суффикса ***-чик(-щик)***.	1
84	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	1
85	Правописание суффиксов существительных ***-ек*** и ***-ик.***	1
86	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	1
86	Правописание гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	1
87	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
88	**Контрольный тест «Имя существительное».**	1
89	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1
90	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	**25**
91	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.(Родной (русский) язык)	1
92	**Р.Р.** Описание природы.	1
93	Степени сравнения имён прилагательных.	1
94	Сравнительная степень имен прилагательных.	1
95	Превосходная степень имен прилагательных.	1
96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
97	Относительные прилагательные.	1
98	Притяжательные прилагательные.	1
99	**Р.Р.Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом». Подготовка.	1
100	**Р.Р.Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом».Написание изложения.	1
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
102-103	***Не*** с прилагательными.	2
104	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
105	**Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Подготовка.	1
106	**Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Написание сочинения.	1
107	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.	1
108	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Обобщение.	1
109	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-.***	1
110	Дефисное написание сложных прилагательных.	1
111	Слитное написание сложных прилагательных.	1
112	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
113	**Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1
114	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1
115	Анализ и работа над ошибками.	1
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	**18**
116	Имя числительное как часть речи.(Родной(русский) язык)	1
117	Простые и составные числительные.	1
118	Мягкий знак на конце числительных.	1
119	Мягкий знак в середине числительных.	1
120	Порядковые числительные.	1

121	Разряды количественных числительных.	1
122	Числительные, обозначающие целые числа.	1
123	Числительные, обозначающие целые числа. Обобщение.	1
124	Дробные числительные.	1
125	Особенности склонения дробных числительных.	1
126	**Р.Р.**Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
127	Собирательные числительные.	1
128	Морфологический разбор имени числительного.	1
129-130	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2
131	**Контрольный тест «Имя числительное».**	1
132	Анализ теста и работа над ошибками.	1
133	**Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ	**25**
134	Местоимение как часть речи. (Родной (русский) язык)	1
135-136	Личные местоимения.	2
137	Возвратное местоимение *себя*.	1
138	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
139-140	Вопросительные и относительные местоимения.	2
141	Неопределенные местоимения.	1
142	Правописание неопределенных местоимений.	1
143	Отрицательные местоимения.	1
144	Правописание отрицательных местоимений.	1
145	Тестирование (правописание неопределенных и отрицательных местоимений)	1
146-147	Притяжательные местоимения.	2
148-149	Указательные местоимения.	2
150	Определительные местоимения.	1
151	Местоимения и другие части речи.	1
152	Морфологический разбор местоимения.	1
153	**Р.Р. Контрольное сочинение** по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». Подготовка.	1
154	**Р.Р. Контрольное сочинение** по картине Е. В. Сыромятниковой. «Первые зрители». Написание сочинения.	1
155-156	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2
157	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1
158	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	ГЛАГОЛ	**34**
159	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. (Родной (русский) язык)	1
160	Повторение изученного в 5 классе. Правописание глаголов.	1
161	**Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1
162	Разноспрягаемые глаголы.	1
163	Особенности разноспрягаемых глаголов.	1
164	Переходные глаголы.	1
165	Непереходные глаголы.	1

166	Наклонение глаголов.	1
167-168	Изъявительное наклонение.	2
169	**Р.Р. Контрольное изложение**. Подготовка.	1
170	**Р.Р. Контрольное изложение**. Написание изложения.	1
171-172	Условное наклонение.	2
173-174	Повелительное наклонение.	2
175	К.Р. Контрольный тест по теме « Глагол»	1
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
177	Употребление наклонений.	1
178-179	Употребление наклонений (обобщение).	2
180	Безличные глаголы.	1
181	Употребление безличных глаголов в речи.	1
182	Морфологический разбор глагола.	1
183	**Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. Подготовка.	1
184	**Р.Р.** Написание рассказа на основе услышанного.	1
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
186-187	Правописание гласных в суффиксах глаголов (закрепление).	2
188-190	Повторение изученного в разделе «Глагол».	3
191	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1
192	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ	**12**
193	Разделы науки о языке	1
194-195	Орфография.	2
196	Пунктуация	1
197	**Итоговый контроль (контрольный тест)**	
198	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
199-200	Лексика. Фразеология.	2
201	Морфемика.Словообразование.	1
202	Морфология.	1
203	Синтаксис.	1
204	Повторение.	1

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	Общие сведения о русском языке	
1.	Русский язык как развивающееся явление. *Связь исторического развития языка с историей общества*	1
2.	Р.Р. Строение текста. *заголовки текстов и их типы. Информативнаяфункция заголовков*	1
3.	Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль речи. *Особенности жанрапутевых заметок*	1
	Повторение пройденного в 5 и 6 классах	

4.-5.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	2
6.	Лексика и фразеология. *Устаревшие слова как живые свидетели истории*	1
7.	Фонетика и орфография Фонетический разбор слова. *Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка*	1
8.	Входной мониторинг	1
9.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. *Роль старославянизмов в развитиирусского литературного языка и их приметы.*	1
10.-11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
12.	Диктант по теме "Повторение"	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие		
13.	Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие как часть речи	1
14.	Причастие как часть речи. Свойства прилагательного и глагола у причастия	1
15.	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежныхокончаниях причастий. *Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий*	1
16.-17.	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота	2
18.-19.	Р.Р. Описание внешности человека. *Русская этикетная речевая манера общения*	2
20.	Действительные и страдательные причастия	1
21.-22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
23.	Действительные причастия прошедшего времени	1
24.-25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
26.	Диктант по теме «Причастие»	1
27.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
28.	Краткие и полные страдательные причастия	1
29.-30.	Р.Р. Выборочное изложение	2
31.	Морфологический разбор причастия	1
32.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
33.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
34.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
35.-36.	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека по фотографии.	2
37.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1
38.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
39.-40.	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	2
41.	Контрольная работа №1 по теме «Причастие»	1
	Деепричастие	
42.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия	1
43.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1
44.	Р.Р. Описание действий как вид текста	1
45.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1

47.-48.	Р.Р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	2
49.	Морфологический разбор деепричастия.	1
50.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». *Варианты грамматической нормы: литературные и разговорныепадежные формы деепричастий*	1
51.	Контрольная работа №2 по теме «Деепричастие»	1
	Наречие	
52.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении	1
53.-54.	Смысловые группы наречий. *Текстообразующая роль наречий*	2
55.-56.	Степени сравнения наречий и их образование. *Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежныеформы наречий*	2
57.-58.	Р.Р. Описание действий. *Коммуникативные стратегии и практики устного общения*	2
59.	Морфологический разбор наречия	1
60.-61.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	2
62.	Буквы е-и в приставках не и ни отрицательных наречий	1
63.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1
64.	Диктант по теме «Наречие»	1
65.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1
66.	Буквы О и А на конце наречий	1
67.-68.	Р.Р. Изложение текста с описанием действия	2
69.	Дефис между частями слова в наречиях	1
70.-71.	Слитное и раздельное написание наречий	2
72.	Буква Ь после шипящих на конце наречий	1
73.	Р. р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. *Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа*	1
74.	Повторение изученного по теме "Наречие"	1
75.	Контрольная работа №3 по теме «Наречие»	1
	Категория состояния	
76.	Категория состояния как часть речи, ее отличие от наречий	1
77.	Морфологический разбор слов категории состояния	1
78.	Повторение.	1
79.-80.	Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы	2
	Служебные части речи. Предлог	
81.	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении	1
82.-83.	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	2
84.	Употребление предлогов. *Текстообразующая роль предлогов*	1
85.	Непроизводные и производные предлоги	1
86.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1
87.-88.	Р.Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
89.-90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
91.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	1
92.	Контрольная работа №4 по теме «Предлог»	1
	Союз	
93.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении	1
94.	Простые и составные союзы	1
95.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	1

96.	Сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях	1
97.	Подчинительные союзы	1
98.	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в сложных предложениях	1
99.	Текстообразующая роль союзов. Морфологический разбор союза	1
100.-101.	*Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед урусских и других народов.*	2
102.	Слитное и раздельное написание союзов	1
103.	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	1
104.	Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлоги» и «Союзы»	1
105.	Контрольная работа №5 по теме "Союз"	1
	Частица	
106.	Частица как часть речи Синтаксическая роль частиц в предложении	1
107.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
108.-109.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель»	2
110.	Смысловые частицы	1
111.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
112.	Отрицательные частицы	1
113.	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1
114.	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	1
115.	Морфологический разбор частицы	1
116.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-	1
117.-118.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	2
119.-120.	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-	2
121.	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
122.	Контрольная работа №6 по теме «Частица»	1
	Междометие. Звукоподражательные слова	
123.-124.	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	2
125.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
126.	Р.Р. Текст. Стили речи	1
127.-128.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2
129.	Фонетика. Фонетические нормы. Графика	1
10.-131.	Лексика и фразеология	2
132.	Словообразование и морфемика	1
133.-134.	Морфология и орфография	2
135	Итоговый мониторинг	1
136	Анализ итоговой работы	1
	ИТОГО	**136**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе		
126.	Р.Р. Текст. Стили речи	1
127.-128.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2
129.	Фонетика. Фонетические нормы. Графика	1
10.-131.	Лексика и фразеология	2
132.	Словообразование и морфемика	1
133.-134.	Морфология и орфография	2
135	Итоговый мониторинг	1
136	Анализ итоговой работы	1
	ИТОГО	**136**