Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова»

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей общественных наук Протокол №1 от 29.08.2022г.	**ПРОВЕРЕНА** Зам. директора по УВР _____С.В.Ширалиева (подпись) «30» августа 2022	**УТВЕРЖДЕНА** Директор МБУ «Школа № 43» _____И.С.Сергеева (подпись) «31» августа 2022

O="МБУ ""Школа № 43""", CN="Сергеева Ирина Станиславовна, директор", E=school43@edu.tgl.ru
00 8e 5c e9 f3 09 14 0d 40
2023.12.05 15:49:40 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмета
«Иностранный язык (английский)»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: *основное общее образование*
Уровень программы: *средняя общеобразовательная программа*
Сроки реализации: *2 года*

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования школы
- Авторской программы Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский». [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943

Для реализации рабочей программы используется УМК Английский язык. 10 класса: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 200с: ил. - (Звёздный английский).

В соответствии с учебным планом МБУ «Школа № 43» на изучение иностранного языка (английского) в 10 классе выделяется 204 ч. (6 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
Говорение, монологическая речь
– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
Аудирование
– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
Чтение
– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
Письмо
– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
Орфография и пунктуация
– *Владеть орфографическими навыками;*
– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
Лексическая сторона речи
– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*
Грамматическая сторона речи
– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*
– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
– Кратко комментировать точку зрения другого человека;
– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.
Говорение, монологическая речь
– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
Аудирование
– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.
Чтение
– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
Письмо
– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
– делать выписки из иноязычного текста;
– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Орфография и пунктуация
– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
Лексическая сторона речи
– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).
Грамматическая сторона речи
– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
– употреблять в речи инверсионные конструкции;
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
– употреблять в речи эллиптические структуры;
– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

– *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

– *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

– *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

– *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

– *определять замысел автора.*

Письмо

– *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

– *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

– *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

– *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

– *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи союзы* despite / in spite of *для обозначения контраста, а также наречие* nevertheless;

– *распознавать в речи и использовать предложения с* as if/as though;

– *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*

– *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

– *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

– *употреблять в речи страдательный залог в* Past Continuous *и* Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Содержание учебного предмета, курса

Базовый уровень
Коммуникативные умения

Говорение
Диалогическая речь
Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*
Монологическая речь
Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование
Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*
Чтение
Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*
Письмо
Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и

чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой

структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Модуль 1. Спорт и развлечение.	38
2.	Модуль 2. Питание, здоровье и безопасность	42
3.	Модуль 3. «Время путешествовать	42
4.	Модуль 4. Экологические проблемы.	40
5.	Модуль 5. Современная жизнь.	42
Итого		204

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 10 КЛАССЕ

Модуль 1 «Виды спорта и развлечения» – 38 ч			
№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Элементы содержания. Языковой материал и виды речевой деятельности**
1	Вводный инструктаж по ТБ. Путешествие под водой	1	**1.1** (Ч) *A Journey Under the Sea* (multiple choice) (П) an email to a friend of yours about a travel experience you had **1.2** (Л) means of transport (Гр) comparatives/superlatives; relative clauses **1.3** (Л) sports (Ч) *The London Marathon* (text completion) **1.4** (Л) Word power: *ways to walk* (Гр) present tenses (Г) expressing interest **1.5** (Л) entertainment (Ч) (multiple matching) **1.6** (Л) films (Гр) past tenses (Г) talking about a film you have seen (П) a short review of a film **1.7** (А) for opinion/ attitude; for gist; for specific information **1.8** (Л) hobbies (Г) giving personal information; expressing likes/ dislikes; contrasting ideas/speculating; a talk on extreme sports
2	Моё путешествие	1	
3	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1	
4	Комфортная поездка	1	
5	Знаменитости	1	
6	Знаменитые места в мире	1	
7	Лондонский марафон	1	
8	Входной контроль	1	
9	В здоровом теле здоровый дух!	1	
10	Любителям футбола	1	
11	Загадка великого Рональдо	1	
12	Все на стадион!	1	
13	Развлекайтесь!	1	
14	Она проснулась знаменитой	1	
15	Посмотрим новый фильм	1	
16	Какие фильмы вам нравятся?	1	
17	Супермен возвращается	1	
18	Театр и спорт	1	
19	Волшебство цирка	1	
20	К нам едет цирк	1	
21	Ваши любимые увеселительные мероприятия	1	
22	Зачем нужен спорт?	1	
23	Опасен ли экстремальный спорт?	1	
24	Этикет письменного общения. Стили	1	
25	Вес и рацион: пишем письмо-совет	1	
26	Агентство по продаже билетов: пишем письмо-жалобу	1	
27	Культура общения в Интернете	1	
28	Через страны и культуры: традиционный транспорт	1	
29	Необычные виды транспорта	1	
30	Профессия «филолог»: Жюль Верн «Путешествие к центру Земли»	1	
31	Клуб переводчиков: кто испугался чудовища?	1	
32	«Зелёные» проблемы современности.	1	

	Энергетические ресурсы		**1.9** (П) letters/emails **1.10** (П) letters/emails of complaint **1.11** **Across Cultures** – *Transport* **1.12** **Literature** – *Journey to the Centre of the Earth* **1.13** **Green Issues** – *Our Energy Resources* **Progress Check I** **Focus on RNE**
33	Способы энергосбережения	1	
34	Промежуточный контроль (Модуль 1)	1	
35	Готовимся к ЕГЭ. Чтение: понимание структурно-смысловых связей	1	
36	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика: использование словообразования, грамматических форм и конструкций	1	
37	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика: использование лексических единиц в связном тексте	1	
38	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации. Устная часть: монолог по теме «Спорт». Написание личного письма	1	
Модуль 2 «Питание, здоровье и безопасность» – 42 ч			
39	Свет мой, зеркальце, скажи…	1	**2.1** (Ч) *Mirror, Mirror on the wall...* (multiple choice) (П) a summary of a text **2.2** (Л) eating disorders; vegans; Word power: *make/do* (Гр) reported speech (Г) offer/refuse – food/drinks **2.3** (Ч) *Live long and prosper* (text completion) **2.4** (Л) eating habits (Гр) future tenses (Г) asking for – giving advice **2.5** (Л) jobs (Ч) *The World of Work* (multiple matching) (П) a short text about working in the emergency services **2.6** (Л) emergency services; food allergies (Гр) infinitives/-ing form; logical assumptions/ deductions **2.7** (А) for opinion/ attitude; for specific information **2.8** (Г) agreeing – disagreeing; suggesting – reaching a decision **2.9** (П) letters/emails of thanks, congratulations **1.10** (П) letters/emails of application/recommendation **2.11** (П) letters/emails based on notes **2.12** **Across Cultures** – *British* & *Russian Food* **2.13** **Literature** – *The War of the Worlds*
40	Увлечь читателя: пишем аннотацию	1	
41	Дождь лил как из ведра…	1	
42	Представь себя Эрин Келли: «Он сказал / Она сказала»	1	
43	Древние диеты: орехи и растения	1	
44	Этикет общения: «Благодарю, я не голоден»	1	
45	Как правильно питаться?	1	
46	Как прожить дольше?	1	
47	Как приготовить полезную еду?	1	
48	Поход в ресторан	1	
49	Мне нужен твой совет	1	
50	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
51	В мире необычных профессий	1	
52	Что обычно делают на работе?	1	
53	Работа на всю жизнь?	1	
54	Забота о здоровье: «должно быть» или «может быть»?	1	
55	Современный образ жизни	1	
56	Как избежать опасности дома?	1	
57	Будь осторожен!	1	
58	Фаст фуд: не могу не согласиться с вами!	1	
59	Поговорим о предпочтениях в еде	1	
60	Особенности письма-благодарности	1	
61	Интернет в помощь: пишем личные электронные письма	1	
62	Этикет письменного общения. Секреты написания письма	1	
63	Устройство на работу: пишем сопроводительное письмо	1	
64	Награда эко-клуба: пишем письмо-рекомендацию	1	
65	Учитель года: пишем письмо-рекомендацию	1	
66	Работа на лето: меня интересуют подробности…	1	
67	Работа для обеспечения себя во время путешествия: проверка полученной информации	1	
68	Обмен домами: пишем письмо о поездке по обмену	1	
69	Через страны и культуры: завтрак для чемпионов	1	
70	Что едят в России и Великобритании?	1	
71	Профессия «филолог»: Герберт Уэллс «Война миров»	1	
72	Интервью с инопланетянами	1	
73	Технологии приготовления пищи	1	
74	Почему портится пища?	1	
75	Промежуточный контроль (Модуль 2)	1	
76	Готовимся к ЕГЭ. Чтение: понимание структурно-	1	

	смысловых связей. Грамматика и лексика: использование грамматических форм и конструкций		**2.14** **Curricular Cut** – *Food Technology* **Progress Check II** **Focus on RNE**
77	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика: использование словообразования и лексических единиц в связном тексте	1	
78	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации	1	
79	Готовимся к ЕГЭ. Устная часть: условный диалог-расспрос. Письмо: создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения	1	
80	Резервный урок	1	
Модуль 3 «Время путешествовать» – 42 ч			
81	Пора в поездку!	1	**3.1** (Ч) *A Fair to go Cuckoo About* (multiple choice) (П) a short letter to a friend **3.2** (Л) festivals & celebrations; Word power: *ways to look* (Гр) gradable adverbs (Г) describing pictures **3.3** (Ч) *Tsingy Bemaraha* (text completion) **3.4** (Л) types of travel (Гр) *be/get/used to/ would* (Г) expanding sentences; idioms with ‘sight’ **3.5** (Л) holiday destinations (Ч) *Been there, done that* (multiple matching) (П) a short description of a place of interest **3.6** (Л) types of travel (Г) asking about/ recommending places (Гр) dependent prepositions **3.7** (А) for stating opinions; for specific information **3.8** (Г) expressing similarities/differences; describing pictures; giving reasons/ examples **3.9** (П) letters/emails inviting/accepting – refusing invitations **3.10** (П) narrative/descriptive emails/letters **3.11** (П) film & book reviews **3.12** **Across Cultures** – *World Heritage Sites* **3.13** **Literature** – *Lost Horizon* **3.14**
82	Уличные рынки	1	
83	На ярмарке	1	
84	Как вы на это посмотрите?	1	
85	Назад в эпоху Ренессанса	1	
86	Таинственный остров	1	
87	Поездка на Мадагаскар	1	
88	Пустынная планета	1	
89	Что скрывается под словом «путешествие»?	1	
90	Рассказ о путешествии	1	
91	По Англии пешком	1	
92	Самые популярные места Лондона	1	
93	Достопримечательности мира: и я там был…	1	
94	Самое прекрасное место в мире	1	
95	Как бы мне хотелось…	1	
96	Что рекомендуете посмотреть?	1	
97	Описание отпуска	1	
98	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1	
99	Виды отдыха	1	
100	Как ты предпочитаешь отдыхать?	1	
101	Мой любимый вид отдыха	1	
102	Почему мы едем именно туда?	1	
103	Помогите семье Смит: бюджетный вариант отдыха	1	
104	Уик-энд в деревне: пишем письмо-приглашение	1	
105	Подходящее место для празднования дня рождения: пишем письмо другу	1	
106	Воспоминания о лете: пишем письмо-рассказ	1	
107	Мой новый дом: пишем письмо-описание	1	
108	Отзывы о книге и фильме	1	
109	Рекомендуем книгу другу	1	
110	Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	
111	Самые ценные объекты	1	
112	Зачем нужно сохранять достояние всего человечества?	1	
113	Профессия «филолог»: Джеймс Хилтон «Потерянный горизонт»	1	
114	Первая ночь в монастыре Шангри-Ла: представь себя героем книги	1	
115	«Зелёные» проблемы современности. Экотуризм	1	
116	Как сделать свой отдых более экологичным?	1	
117	Промежуточный контроль (Модуль 3)	1	
118	Готовимся к ЕГЭ. Чтение: понимание основного со-	1	

	держания		**Green Issues** – *Eco-Tourism* **Progress Check III** **Focus on RNE**
119	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика: использование словообразования, грамматических форм и конструкций	1	
120	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика: использование лексических единиц в связном тексте	1	
121	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование: полное понимание содержания текста. Устная часть: монолог по теме «Общественный транспорт». Написание личного письма	1	
122	Резервный урок	1	
Модуль 4 «Экологические проблемы» – 40 ч			
123	В сердце урагана	1	**4.1** (Ч) *Into the Eye of the Storm* (multiple choice) (П) a short summary of a text **4.2** (Л) extreme weather conditions; Word power: *sounds* (Гр) inversion (Г) expressing concern (П) the weather report for tomorrow **4.3** (Ч) *Save the Whales* (text completion) **4.4** (Л) endangered animals (Гр) the passive **4.5** (Л) environmental problems (Ч) *Environmental News* (multiple matching) (П) a short letter to a friend **4.6** (Л) environmental issues (Г) repeating & confirming (Гр) conditionals/ wishes **4.7** (А) for gist; for specific information; for detail **4.8** (Г) making suggestions; agreeing/disagreeing **4.9** (П) argumentative essays **4.10** (П) argumentative essays **4.11** **Across Cultures** – *Disasters* **4.12** **Literature** – *Moby Dick* **4.13** **Curricular Cut –** *Geography* **Progress Check IV** **Focus on RNE**
124	В погоне за торнадо	1	
125	А в Лондоне туман…	1	
126	У природы нет плохой погоды	1	
127	Поющие киты	1	
128	Спасём горбатых китов	1	
129	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?	1	
130	Причина или следствие?	1	
131	Дикая природа в опасности	1	
132	Полюби своих соседей по планете	1	
133	Новости окружающей среды	1	
134	Человек в ответе за окружающую среду	1	
135	Проблемы экологии региона	1	
136	Исследователь или незваный гость?	1	
137	Туризм разрушает экологию?	1	
138	Переработка мусора	1	
139	Помочь природе просто	1	
140	Вулканы	1	
141	Здоровый образ жизни: как соглашаться с собеседником	1	
142	Мероприятия Недели экологии: как не соглашаться с собеседником	1	
143	За и против группового туризма: пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
144	Готовые турпакеты: пишем сочинение «за и против»	1	
145	Российские деревни привлекают иностранных туристов	1	
146	Онлайн-шоппинг: пишем сочинение «за и против»	1	
147	За и против домашнего кинотеатра: вступление и вывод в сочинении	1	
148	Экологические катастрофы	1	
149	Необратимые изменения: Долина гейзеров, река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	
150	Стихийные бедствия	1	
151	Профессия «филолог»: Герман Мэлвилл «Моби Дик»	1	
152	Представь себя помощником капитана китобойного судна	1	
153	О глобальном потеплении	1	
154	Разрушительное влияние на природу	1	
155	Помощь вымирающим животным	1	
156	Баланс между прогрессом человечества и охраной окружающей среды	1	
157	Промежуточный контроль (Модуль 4)	1	
158	Готовимся к ЕГЭ. Чтение: понимание структурно-смысловых связей. Грамматика и лексика: использование грамматических форм и конструкций	1	
159	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика: использо-	1	

	вание словообразования и лексических единиц в связном тексте		
160	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации	1	
161	Готовимся к ЕГЭ. Устная часть: условный диалог-расспрос. Письмо: создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения	1	
162	Резервный урок	1	
Модуль 5 «Современная жизнь» – 42 ч			
163	Работа модельера	1	**5.1** (Ч) *The Designer* (multiple choice) (Г) discussing and reaching a decision on a topic (П) a short article expressing your opinion **5.2** (Л) science; technology; Word power: *artificial, fake, false, counterfeit* (Гр) emphatic structures (there, it); all, both, whole, either, neither, none, every (Г) complaining/apologising **5.3** (Л) lifestyles (Ч) *Nanotechnology – the next big thing?* (text completion) (П) a short article expressing your opinion **5.4** (Л) computers; success (Гр) causative; clauses **5.5** (Л) science; technology (Ч) *Signs of the Times* (multiple matching) (Г) giving opinion on a topic **5.6** (Л) fashion (Гр) far, every, each, much, too, even, a bit, any; quantifiers **5.7** (А) for gist; for specific information; for detail **5.8** (Г) discussing and reaching a decision on a topic **5.9** (П) argumentative essays **5.10** (П) argumentative essays **5.11** **Across Cultures** – *Heroes* **5.12** **Literature** – *The Caves of Steel* **5.13** **Green Issues –** *Energy Efficiency* **Progress Check V** **Focus on RNE**
164	Выбор профессии	1	
165	Защита прав потребителей: жалоба на некачественный товар	1	
166	Преступление и наказание	1	
167	Это преступление?	1	
168	Как снизить уровень преступности	1	
169	Проблемы современной жизни	1	
170	Нетрадиционные стили жизни	1	
171	Нанотехнологии – великий прорыв	1	
172	Что может сделать наука?	1	
173	Компьютер для «чайников»	1	
174	Я люблю Интернет	1	
175	Счастье – это…	1	
176	Поведение	1	
177	Грани сегодняшней жизни	1	
178	Широкий выбор: принять решение	1	
179	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…	1	
180	В поход по магазинам!	1	
181	Одежда и характер	1	
182	Стильно или удобно	1	
183	Блистательный Санкт-Петербург	1	
184	Школьные годы чудесные	1	
185	Мода в жизни подростков	1	
186	Школьная форма: за и против	1	
187	Как технологии улучшают нашу жизнь?	1	
188	Путешествие расширяет кругозор: пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
189	Современные проблемы: пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
190	Негативные эффекты туризма. Решение проблемы	1	
191	Моя гражданская позиция: пишем сочинения разных типов	1	
192	Что делает человека героем? Леонид Рошаль	1	
193	Защитник планеты сэр Дэвид Аттенборо	1	
194	Профессия «филолог»: Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1	
195	Представь мир будущего	1	
196	«Зелёные» проблемы современности. Энергопотребители	1	
197	Способы сберечь энергию	1	
198	Спасём планету	1	
199	Промежуточный контроль (Модуль 5)	1	
200	Готовимся к ЕГЭ. Чтение: понимание основного содержания	1	
201	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика: использование словообразования, грамматических форм и конструкций	1	
202	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика: использование лексических единиц в связном тексте. Аудирование: полное понимание содержания текста	1	

203	Готовимся к ЕГЭ. Устная часть: условный диалог-расспрос. Письмо: создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения	1	
204	Резервный урок	1	
Итого: 204 ч			

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-программное обеспечение:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
2. Авторская программа Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский». [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943
3. ***Учебно-теоретическое обеспечение:***

Литература для учащихся:

1. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г.

Литература для учителя:

1. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г.
2. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186

Учебно-практическое:

Литература для учащихся:

1. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г.
2. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г.
3. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г.

Литература для учителя:

4. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г.

5. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г.
6. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2018г.

Дополнительная литература:

1. NewRound-Up 4. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова. Изд-во: Pearson, 2015.

2. NewRound-Up 5. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова. Изд-во: Pearson, 2015.

3. NewRound-Up 6. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова. Изд-во: Pearson, 2015