МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова»

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей естественно- научного цикла Протокол №1 от 28.08.2023г.	ПРОВЕРЕНА Зам. директора по УВР _____Д.В. Соколов (подпись) «29» августа 2023	УТВЕРЖДЕНА Директор МБУ «Школа № 43» _____И.С.Сергеева (подпись) Приказ №265 от 30.08.2023 г.

О="МБУ ""Школа № 43""", CN ="Сергеева Ирина Станиславовна, директор", E =school43@edu.tgl.ru
00 8e 5c e9 f3 09 14 0d 40
2023.12.03
13:52:17
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Шаги к олимпиаде»(география)

(указать учебный предмет, курс)

Количество часов по учебному плану 7 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» рассчитана на 1 год обучения - 34 часа (1 час в неделю) и предназначена в качестве курса общеинтеллектуального направления для учащихся 7-х классов. Возраст детей: 13-14 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- В соответствии с ООП ООО МБУ «Школа № 43»;
- Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2011;
- Примерная рабочая программа. Предметная линия «Полярная звезда». География. 5-9 классы. А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое

рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки во внеурочной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Шаги к олимпиаде».

Тема 1. Изображения земной поверхности (4 часа)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира. История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 2. Каменная оболочка Земли (3 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. В мире камней и кристаллов.

Тема 3. Водная оболочка Земли (5 часов)

Водяные смерчи и бури в океанах. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана и его сокровища. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера Земли, уникальные озера. В мире падающей воды.

Тема 4. Воздушная оболочка Земли (4 часа)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Опасные природные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 5. Биосфера – оболочка жизни (4 часа)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Самарской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Тема 6. Путешествие по материкам и океанам (6 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды материков. Визитные карточки материков. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 7. Чудеса России (3 часа)

Чудеса России - великие природные объекты страны: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).

Тема 8. Чудеса Самарской области (3 часа)

Каменная чаша - энергетический полюс планеты. Муромский городок уникальный археологический памятник Самарской Луки. Пещера Братьев Греве. Голубое озеро. Бузулукский бор. Село Ширяево. Рачейский бор - ботанический памятник природы.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Формы деятельности	Количество часов
	Введение		
1	Организационное занятие (входная диагностика, собеседование, инструктаж по ТБ)	анкетирование входное тестирование	1
	Изображения земной поверхности		
2	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества.	беседа, практикум	1
3	Имена на карте мира.	обсуждение, практикум	1
4	История изобретения компаса.	исследование, обсуждение	1
5	Способы ориентирования на местности.	практикум	1
	Каменная оболочка Земли		
6	Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения.	дискуссия в формате свободного обмена мнениями, путешествие	1
7	Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.	наблюдение, обсуждение, работа в парах	1
8	В мире камней и кристаллов.	виртуальная экскурсия, работа с коллекциями минералов и горных пород.	1
	Водная оболочка Земли		
9	Водяные смерчи и бури в океанах.	беседа, путешествие	1
10	Растительный и животный мир океанов и морей.	практикум	1
11	Тайны Мирового океана и его сокровища.	дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1
12	Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера Земли, уникальные озера.	беседа, исследование	1
13	В мире падающей воды.	путешествие	1
	Воздушная оболочка Земли		
14	Современные методы изучения атмосферы.	беседа, презентация	1
15	Погода и ее капризы.	наблюдение, обсуждение, практикум	1
16	Опасные природные явления в атмосфере.	путешествие	1
17	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	работа в парах, обсуждение	1
	Биосфера – оболочка жизни		
18	Удивительный и уникальный органический мир.	беседа, обсуждение	1
19	Рекордсмены органического мира.	практикум, беседа	1
20	Красная Книга России и Самарской области.	работа в парах, обсуждение	1
21	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	исследование, обсуждение	1

Путешествие по материкам и океанам			
22	Загадочный мир материков.	беседа, обсуждение	1
23	Рекорды материков.	исследование, обсуждение	1
24	Визитные карточки материков.	практикум	1
25	Океаны Земли в рубрике «самый».	виртуальная экскурсия	1
26	Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	работа в парах, обсуждение	1
27	Визитные карточки океанов.	практикум	1
Чудеса России			
28	Чудеса России – великие природные объекты страны.	путешествие	1
29	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	работа в парах	1
30	Визитные карточки чудес России.	оформление коллажа, практикум	1
Чудеса Самарской области			
31	Каменная чаша - энергетический полюс планеты. Муромский городок уникальный археологический памятник Самарской Луки. Пещера Братьев Греве. Голубое озеро.	исследование, беседа	1
32	Бузулукский бор - своеобразный лесной оазис в краю степных просторов Заволжья. Село Ширяево - одно из самых старейших сёл на Волге. Рачейский бор - ботанический памятник природы.	виртуальная экскурсия, практикум	1
33	Визитные карточки чудес Самарской области.	презентация	1
Итоговое занятие			
34	Презентация проектов.	защита проектов	1
		Итого	**34**