МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей общественных дисциплин	Педагогическим советом МБУ «Школа № 43»	Директором МБУ «Школа № 43» И.С. Сергеева
Протокол № 1 от «28» 08 2023	Протокол № 1от «29»08.2023	Приказ № 265 от «30».08.2023

O="МБУ ""Школа № 43""", CN="Сергеева Ирина Станиславовна, директор", E=school43@edu.tgl.ru
00 8e 5c e9 f3 09 14 0d 40
2023.11.30 13:19:56 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

(углубленный уровень)

для обучающихся 11 классов

г.о. Тольятти 2023

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса.

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и письма Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. № 08-1211 “Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности”

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. 11 класс. Учебное пособие. Углублённый уровень. В 2-х частях, М., Просвещение, 2019 год

Данные линии учебных пособий соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано»

Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, __136_____ часов в год

Их них контрольных работ__5___ часов:

II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро¬вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,

оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

III. Содержание программы по истории

История России до 1914 г (136 часов)

От Древней Руси к Российскому государству

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира

в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры.

Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской

земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I.

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725– 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические исоциальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование:

расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культур.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско- турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политическиевоззрения. Консервативно – охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

IV. Календарно-тематическое планирование. История России до 1914 года (136 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты Предметные (содержание урока) Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Характеристика деятельности обучающихся	Учебно-наглядное оборудование, ЭОР
1	Введение	**Знать.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России **Получить возможность ознакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории		
От Древней Руси к Российскому государству (21 час)				
2-3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь	**Знать.** Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. **Уметь характеризовать** источники по российской истории. **Научится использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории	**Фронтальный** Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	**§ 1**
4- 5	Русь в конце X-начале XII века	**Знать.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни	**Групповая**	**§ 2-3**

		общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. **Уметь.** Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. **Научится.** анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
6-7	Культура Руси в конце X – в начале XII века	**Знать** Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. **Уметь описывать** исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. **Научится анализировать** отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; **Получить возможность научиться. Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	**Фронтальная** Обсуждение вопросов и заданий. Работа с историческими источниками. Составление глоссария	**§ 4**
8 - 9	Русь в середине XII – начале XIII века	**Знать** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель **Уметь.** Выявлять причинно-следственную связь **Научится.** Показывать на карте территорию государства **Получить возможность научиться. Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	**Индивидуальная** Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария **Фронтальная**	**§ 5-6**
10-11	Культура Руси в середине XII – начале XIII века	**Знать**. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. **Уметь.** Определять какие задачи и направления государственного строительства Руси стали главными. **Научится.** поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и	**Индивидуальная** Составление плана, хронологией, историческими источниками. Составление	**§ 7**

		явлениях прошлого **Получить возможность научиться** **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	глоссария **Групповая**	
12-13	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Орды	**Знать.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. **Уметь.** Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. **Научится.** Правильно оперировать терминологией **Получить возможность научиться. Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации **Готовить сообщение** / презентацию	**Фронтальная** проблемные вопросы, тезисный план; **Индивидуальная** Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы	**§ 8**
14-15	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	**Знать.** Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. **Уметь.** высказывать суждения о значимости победы в Куликовской битве **Научится.** Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности **Получить возможность научиться. Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	**Фронтальная** Картографический практикум. **Индивидуальная** Дифференцированные задания	**§ 9-10**
16-17	Формирование единого русского государства	**Знать.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.	**Инивидуальная** Практическая работа, анализ исторических источников	**§ 11-12**

		Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. **Уметь.** Объяснять и давать оценку событиям **Научится.** овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. **Получить возможность научиться. Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
18-19	Культура Руси в XIV – XV вв.	**Знать.** Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. **Уметь.** Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода **Научится делать** анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа **Получить возможность научиться.** Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	**Фронтальная** Решение исторических задач. Анализ видеоматериала **Индивидуальная** Картографический практикум. Анализ исторических источников.	**§ 13**
20-21	Подготовка к ЕГЭ. **«От Древней Руси к Российскому государству»**			
22	Контрольная работа «От Древней Руси к Российскому государству»	Выявление уровня освоения знаний по истории Древней Руси (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**Индивидуальная**	
Россия в XVI- XVII вв. (17 часов)				

23-24	Россия в XVI в.: От Великого княжества к царству	**Знать с**оциально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. **Уметь а**декватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. **Научится** овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. **Получить возможность научиться** осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	**Индивидуальная** Тезисный план, составление глоссария	**§ 14-15**
25-26	Русская культура в XVI в.	**Знать.** Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. **Научится** устанавливать причинно-следственные связи. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Работа с историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами **Групповая**	**§ 16**
27-28	Смута в России	**Знать.** Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. **Уметь.** высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. **Научится** Принимают другое мнение и позицию, допускают существование	**Фронтальная** Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и	**§ 17-18**

		различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Получить возможность научиться.** Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)**	интернет-ресурсами	
29-30	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	**Знать.** Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. **Уметь х**арактеризовать причины и сущность Смутного времени. Называть основные этапы, даты и действующих лиц Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)**	**Фронтальная** Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	**§ 19**
31-32	Внешняя политика России в XVII в.	**Знать.** Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. **Уметь.** Рассказывать о нравах и быте руссийского общества в 1920-е годы. **Научится** Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать	**Индивидуальная и фронтальная** работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами	**§ 20**

		изменения в системе управления. **Получить возможность научиться с**обирать информацию и готовить ообщения		
33-34	Культура России в XVII в.	**Знать.** Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. **Уметь.** Систематизировать материал в виде таблиц и схем. **Научится** Раскрывать основные черты культуры 17 века.	**Индивидуальная** Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов	**§ 21**
35-36	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	**Знать** и определить место и роль Средневековой Руси в средневековой Европе и Азии. Проследить общее и различное в развитии стран Европы, Азии и Руси. Устанавливать синхронологические временные связи; переносить ранее полученные знания в новую ситуацию; логически осмысливать и излагать информацию. **Уметь.** Систематизировать материал в виде таблиц и схем.	**Индивидуальная** работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами	**Стр. 242-247**
37-38	Подготовка к ЕГЭ. **«Россия в XVI- XVII вв.: От Великого княжества к царству»**			
39	Контр. работа «Россия в XVI - XVII вв.: От Великого княжества к царству»	Выявление уровня освоения знаний по истории России в XVI- XII вв. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**самостоятельная**	
Россия в конце XVII-XVIII вв.: От Царства к Империи (23 часа)				
40-41	Начало правления Петра I	**Знать.** Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России, основные даты событий Научиться определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	**Индивидуальная** Работа с картой и историческими источниками. Составление глоссария	**§ 22**
42-43	Россия в эпоху преобразований Петра I	**Знать.** Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество	**Групповая** Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.	**§ 23**

		при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. **Научится** определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов **Получить возможность научиться.** Систематизировать исторический материал	Составление картосхемы	
44-45	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	**Знать.** Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей **Уметь.** Описывать успехи и трудности Северной войны **Научится** Называть существенные черты международных отношений **Получить возможность научиться** Систематизировать исторический материал	Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	**§ 24**
46-47	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	**Знать.** Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. **Уметь.** Составлять описание исторических памятников **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Индивидуальная Фронтальная Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	**§ 25**
48-49	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	**Знать.** Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. **Уметь** описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий **Научится н**азывать существенные черты социального развития России **Получить возможность научиться.** Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.	Индивидуальная Фронтальная Работа с историческими источниками, диаграммами Анализ статистических данных.	**§ 26**

50-51	Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II	**Знать.** Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения **Уметь.** Соотносить факты и общие процессы **Научится** Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.. **Получить возможность научиться** Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.	**Групповая** Работа с историческими источниками, картами. Составление кроссенса в группе	**§ 27**
52-53	Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	**Знать.** Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам **Уметь .** Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий. **Научится** Харктеризовать деятельность исторических личностей **Получить возможность научиться** Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.	**Фронтальная** Работа с картой и историческими источниками. Составление глоссария	**§ 28**
54-55	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	**Знать.** Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. **Уметь.** Характеризовать масштабы анифашистского сопротивления. **Научится** Харктеризовать деятельность исторических личностей **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Индивидуальная** Картографический практикум. Хронология и терминология. **Фронтальная** Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий	**§ 29**

56 - 57	Россия при Павле I	**Знать.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. **Уметь.** Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. **Научится** Характеризовать основные направления внешней политики Павла I **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Картографический практикум. **Индивидуальная**	**§ 30**
58-59	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	**Знать.** Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). **Научится** Выявлять особенности культуры 18 века. **Получить возможность научиться** Высказывать оценочное суждение о личности деятелей культуры.	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	**§ 31**
60-61	Подготовка к ЕГЭ. **«Россия в конце XVII-XVIII вв.: От Царства к Империи»**			
62	Контр. работа «Россия в конце XVII-XVIII вв.: От Царства к Империи»	Выявление уровня освоения знаний по истории России в конце XVII-XVIII вв. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**самостоятельная**	
Россия в первой половине XIX в. (18 часов)				
63-64	Социально-экономическое развитие в конце XVIII – в первой	**Знать.** Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие **Уметь.** Характеризовать особенности социально-экономического развития России в начале XIX века	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.	**§ 32**

	половине XIX вв.	**Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Составление облаков слов **Индивидуальная**	
65-66	Реформы Александра I	**Знать.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ **Уметь.** Характеризовать особенности реформ Александра I **Научится** Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Коллоквиум	**§ 33**
67-68	Россия в международных отношениях начала XIX в.	**Знать.** Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. **Уметь.** Характеризовать особенности международных отношений начала XIX века **Научится** Объяснять, в чем заключались изменения после Отечественной войны. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.	**§ 34**
69-70	Изменения внутриполитического курса. Движение декабристов	**Знать.** Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	**§ 35**

		декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. **Уметь** характеризовать особенности внутриполитического курса Александра I **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
71-72	Внутренняя политика Николая I	**Знать.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические исоциальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина **Уметь с**оставлять описание исторических деятелей. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	**§ 36**
73-74	Внешняя политика при Николае I. Кавказская война	**Знать.** Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. **Уметь с**оставлять описание исторических деятелей. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов **Групповая** Сравнительная характеристика деятельности исторических личностей.	**§ 37**
75	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.	**Знать.** Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. **Уметь.** Характеризовать особенности общественного движения в 1830-1850-е гг. **Научится** Составлять характеристику исторической личности. **Получить возможность научиться** Готовить сообщение / презентацию	**Групповая** Урок-практикум. Работа с документами, мемуарной литературой и интернет-источниками	**§ 38**

76-77	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	**Знать.** Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культур **Уметь.** Характеризовать особенности жизни и быта общества первой половины XIX века **Научится** Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. **Получить возможность научиться** Готовить сообщение / презентацию о жизни деятеля культуры	**Групповая** Работа с источниками Защита мини-проектов **Фронтальная** Заполнение таблицы	**§ 39**
78-79	Подготовка к ЕГЭ. **«Россия в первой половине XIX в.»**			
80	Контр. работа «Россия в первой половине XIX в.»	Выявление уровня освоения знаний по истории России в первой половине XIX в. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов		
Россия во второй половине XIX в. (19 часов)				
81-82	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	**Знать.** Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права **Уметь.** Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками **Научится** Систематизировать исторический материал по изученному периоду **Получить возможность научиться** Характеризовать общие черты и особенности крестьянской реформы	**Фронтальная** Работа с историческими источниками **Индивидуальная**	**§ 40**
83-84	Социально-экономическое развитие	**Знать.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.	**Фронтальная** работа с дополнительной	**§ 41**

	пореформенной России	Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	литературой, интернет-ресурсами **Индивидуальная**	
85-86	Великие реформы 1860-х -1870-х гг.	**Знать.** Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. **Уметь.** Составлять анализ исторических источников и статистических данных. **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Групповая** Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами	**§ 42**
87-88	Общественная жизнь середины 1850-х -1860-х гг.	**Знать.** Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ» **Уметь.** Составлять описание исторических общественных деятелей. **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в общественном движении **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Групповая** Работа с разнообразными источниками, диаграммами	**§ 43**
89-90	Общественная жизнь середины 1870-х - начала 1880-х гг.	**Знать.** Общественные движения второй половины XIX в. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии **Уметь.** Составлять описание исторических общественных деятелей **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в обществе. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Групповая** Работа с разнообразными источниками	**§ 44**
91-	Внутренняя	**Знать.** Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис	**Фронтальная**	**§ 45**

92	политика Александра III	самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика **Уметь а**нализировать исторические источники **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами **Индивидуальная**	
93-94	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	**Знать.** Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. **Уметь.** Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Составление плана	**§ 46**
95-96	Культура России во второй половине XIX в.	**Знать.** Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. **Уметь** Составлять описание исторических деятелей культуры и анализ исторических источников **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	**Фронтальная** Индивидуальная Составление таблицы	**§ 47**
97-98	Подготовка к ЕГЭ. **«Россия во второй половине XIX в.»**			

99	Конт. работа «Россия во второй половине XIX в.»	Выявление уровня освоения знаний по истории России во второй половине XIX в. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов		
Российская империя в начале XX в. (23 часа)				
100-101	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	**Знать.** Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения **Уметь.** Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. **Научится** Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
102-103	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II	**Знать.** Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения **Уметь.** Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. **Научится** Характеризовать новые веяния в политическом развитии. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
104-105	Консервативно-охранительная политика	**Знать.** Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество **Уметь.** Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. **Научится** Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Систематизация материала. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	

		Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
106-107	Русско-японская война 1904–1905 гг.	**Знать.** Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны **Уметь.** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. **Научится** Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
108-109	Общественное движение в России в начале XX в.	**Знать.** Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм» **Уметь.** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. **Научится** Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	**Групповая** тезисный план	
110-111	Первая российская революция 1905–1907 гг.	**Знать.** Причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве **Уметь.** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. **Научится** Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.	**Фронтальная** На основе текста учебника, документов, выполнение заданий по группам	

		Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
112-113	Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы	**Знать.** Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции **Уметь.** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры **Научится** систематизировать материал **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	**Групповая** Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества	
114-115	Правительственная программа П.А. Столыпина	**Знать.** Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. **Уметь.** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Картографический практикум	
116-117	Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	**Знать.** Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. **Уметь.** анализ исторических источников, характеристика исторических личностей **Научится** Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг. **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	**Групповая** Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
118-	Культура России в	**Знать.** Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и	**Групповая**	

119	начале XX в.	технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры **Уметь.** анализ исторических источников, **Научится.** Характеризовать культурное пространство вначала XX в. — как составную часть мировой культуры **Получить возможность научиться** Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Презентация и защита групповых мини-проектов.	
120-121	Подготовка к ЕГЭ. **«Российская империя в начале XX в.»**			
122	Контр. работа «Российская империя в начале XX в.»	Выявление уровня освоения знаний по истории Российской империи в начале XX в.(факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**самостоятельная**	
Повторение. (5 часов)				
123-124	Повторение курса «История России до 1914 г.».	Выявление уровня освоения знаний по истории России до 1914 г. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**Фронтальная самостоятельная**	
125	Итоговая контрольная работа «История России до 1914 г.»	Выявление уровня освоения знаний по истории России до 1914 г. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**Тестирование самостоятельная**	
126-127	Обобщение по курсу «История России до 1914 г.»	Выявление уровня освоения знаний по истории России до 1914 г. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	**Фронтальная**	
128-136	**Резерв (9 часов)**			