МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова»

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа №43»
МБУ «Школа № 43» _____ И.С. Сергеева

приказ от «16» марта 2023 г. № 83/1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «УЛЫБКА»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ... 3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания ... 5
Цель и задачи воспитания ... 5
Методологические основы и принципы воспитательной ... 6
Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП «Улыбка» ... 8
Основные направления воспитания ... 8
Основные традиции и уникальность воспитательной ... 9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности ... 11
Модуль «Школьный урок (Отрядная работа)» ... 12
Модуль «Классное руководство. (Работа с вожатыми)» ... 11
Модуль «Самоуправление» ... 15
Модуль «Работа с родителями» ... 22
Модуль «Ключевые общешкольные дела» ... 12
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ... 16
Модуль «Профориентация» ... 16
Модуль «Детские общественные объединения» ... 14
Модуль «Детские медиа» ... 21
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» ... 20
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ... 17
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ... 18
Модуль «Социальное партнерство» ... 22
Раздел III. Организация воспитательной деятельности ... 24
Особенности организации воспитательной деятельности ... 24
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ... 25
Календарный план воспитательной работы ЛДП «Улыбка» на 2023 год ... 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Улыбка» МБУ «Школа № 43» (далее ЛДП «Улыбка») на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП «Дружба», разрабатывается с учетом государственной политики вобласти образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направленийвоспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физическоговоспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП «Улыбка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в ЛДП «Улыбка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политикии молодежной политики. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельности подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Улыбка» основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип природ сообразности. Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить егок открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важныхинтересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, прикотором все дети, независимо от их физических, психических,интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЛДП «Улыбка», включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП «Улыбка»:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в ЛДП «Улыбка» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ЛДП «Улыбка» – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений воспитательной работы:

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции
и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в ЛДП «Улыбка» являются:

совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опытаи освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий ЛДП «Дружба» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальнойактивности;

формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Улыбка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Улыбка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Школьный урок (Отрядная работа)»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях ЛДП «Улыбка».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);

автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развитиямежличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДП «Улыбка», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Классное руководство (Работа с вожатыми)»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере – это умение раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ЛДП «Улыбка».

Вожатые являются важными участниками системы детско- взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети глубоко смогут раскрыть себя, как индивидуальная личность, через личность вожатого. Детский лагерь дневного пребывания для ребёнка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детскогосамоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, вожатых) представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП «Улыбка», при взаимодействии с администрацией ЛДП «Улыбка».

На уровне детского лагеря: самоуправление в ЛДП «Улыбка» складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острыхконфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела (ключевые мероприятия детского лагеря)»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП «Улыбка», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ЛДП «Улыбка» предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены;

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (ежедневно);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, «Зарница», «Лето с Футбольным мячом»;

Мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены;

Мероприятия, направленные на развитие финансовой грамотности.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии России, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дня единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - Пушкинский день России;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

Мероприятия Дней единых действий предполагает участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности (коллективное творческое дело)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах.

Профориентация детей в ЛДП «Улыбка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях ЛДП «Улыбка».

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

В ЛДП «Улыбка» организуется профильная смена «Содружество Орлят России» реализуется в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

«Орлята России» – программа воспитания детей школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическомуразнообразию, формирование национальной идентичности.

За основу взяты следующие направления:

«Орлёнок – Эрудит» - поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Мастер» - знакомство детей с различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

«Орлёнок – Спортсмен» - изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

«Орлёнок – Лидер» - сплочение отряда и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

К организации мероприятий привлекаются члены школьного объединения «Движение первых», «Юнармия».

Направления реализуются во всех инвариантных модулях:

Модуль «Детские медиа»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайт ЛДП «Улыбка» и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ЛДП «Улыбка», информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получитьновые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дели т.п.);

формление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры, совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики / атрибутики (эмблема, логотип и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ЛДП «Улыбка»;

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЛДП «Улыбка», его традициях, правилах;

звуковое пространство в ЛДП «Улыбка» – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной

направленности, исполнение гимна РФ;

помещении и на территории, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях ЛДП «Улыбка»

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости кнеблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактического деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной жизненной ситуации и влияющих на повышение устойчивости к среде в ЛДП «Улыбка» предусматривает физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивнойработы со сценариями развития одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии;

социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ЛДП «Улыбка», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативно девиантному поведению – значимое общение, любовь к творчеству, благотворительность и т.д.

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП «Улыбка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивныесоревнования, эстафеты;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежемвоздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

онлайн-мероприятия в официальных группах ЛДП «Улыбка» в социальных сетях;

освещение деятельности ЛДП «Улыбка» раздел на официальном сайте МБУ «Школа

№43» и на официальной странице МБУ «Школа №43» ВКонтакте.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерствапредусматривает:

проведение на базе организаций-партнеров виртуальных экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

ЛДП «Улыбка» – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений,творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЛДП «Улыбка» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельностиребенка, официального статуса;

новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал ЛДП «Улыбка» позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ЛДП «Улыбка».

Основные характеристики уклада ЛДП «Улыбка»:

основные вехи истории ЛДП «Улыбка», включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

организационно-правовая форма, направленность ЛДП «Улыбка»:, образовательных программ (смен), режим деятельности сезонного действия, идневное пребывание;

особенности ЛДП «Улыбка» , определяющие «уникальность» лагеря;

наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в ЛДП «Улыбка» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Улыбка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализвоспитательной работы в ЛДП «Улыбка», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в ЛДП «Улыбка» опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в ЛДП «Улыбка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЛДП «Улыбка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые использоваться в ЛДП «Улыбка» при проведении организуемой воспитательной работы:

педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, анкетирование.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере болееинтересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? • Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной ирадостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать? • Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? • Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что_____

Я не хочу, чтобы_____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебенекоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере_____В твоей семье_____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: (подчеркни) • / Творчество/
- Полет фантазии/ • Одиночество/
- Уверенность в себе/
- /"Меня не поняли" • /"Я нужен!"
- / Счастье/ • Скука
- Что нового ты узнал?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? • Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать "спасибо" • С П А С И Б О!

за_____(КОМУ?)_____

- С П А С И Б О!

за_____(КОМУ?)_____

- С П А С И Б О!

за_____(КОМУ?)_____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что_____

Итогом самоанализа организуемой в ЛДП «Дружба» воспитательной работы является анализ результатов анкетирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Улыбка» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Улыбка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛДП «Улыбка» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Модуль «Школьный урок (Отрядная работа)		
1	Представление отрядов.	2.06.2023 г.	вожатые
2	Турнир по шахматам «Юный шахматист»	06.06.2023 г. 20.06.2023 г. 22.06.2023 г.	вожатые
3	МТДЦ «Капитал» Просмотр кинофильма	1.06.2023 г. 08.06.2023 г. 16.03.2023 г.	Начальник ЛДП
	Модуль «Работа с вожатыми»		
1	Планёрка вожатского отряда, подведение итогов дня, планирование на следующий день	ежедневно	Начальник ЛДП
2	Проведение инструктивного занятия с вожатыми «Порядок работы в ЛДП, обеспечение безопасности во время мероприятий»	30.05.2023 г.	Начальник ЛДП
	Модуль «Самоуправление»		
1	Выборы актива отрядов	02.06.2023 г.	вожатые
2	Работа актива отряда по планированию, организации и поредению мероприятий	В соответствии с планом	вожатые
	Модуль «Работа с родителями»		
1	Индивидуальная работа с родителями	По запросу	Начальник ЛДП
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	ежедневно	Начальник ЛДП
2	День единых действий: «День защиты детей»	1.06.2023 г.	Начальник ЛДП
3	День единых действий «День русского языка»	06.06.2023 г.	Начальник ЛДП
4	День единых действий «350 лет – со дня рождения Петра 1»	09.06.2023 г.	Начальник ЛДП
5	День единых действий «День памяти и скорби»	22.06.2023 г.	Начальник ЛДП
6	День единых действий «День молодёжи»	27.06.2023 г.	Начальник ЛДП
7	Открытие лагеря. «Каникулы! Лето!»	1.06.2023 г.	Начальник ЛДП
8	Беседа «Рождение Империи»	09.06.2023 г.	
9	Игровая программа «Праздник солнечного лета»	2.06.2023 г.	Начальник ЛДП
10	Мероприятие в рамках Дня русского языка «Таков я, Пушкин Саша»	06.06.2023 г.	Начальник ЛДП
11	МБОУ ДО «Планета» Интерактивное мероприятие «Счастливый случай»	14.06.2023 г.	Начальник ЛДП
12	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	19.06.2023 г.	Начальник ЛДП
13	«День Нептуна»	20.06.2023 г.	Начальник ЛДП
14	Акция «Свечи памяти»	22.06.2023 г.	Начальник ЛДП
15	Спектакль Самарского театра	26.06.2023 г.	Начальник ЛДП
16	Игровая программа «Лето-это маленькая жизнь». Закрытие лагеря.	27.06.2023 г.	Начальник ЛДП

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	МБОУ ДО «Планета» «Чудеса из бумаги»	06.06.2023 г. 13.06.2023 г. 15.06.2023 г. 20.06.2023 г. 22.06.2023 г. 27.06.2023 г.	Начальник ЛДП
2	Игровая программа «Пиратская вечеринка»	15.06.2023 г.	Начальник ЛДП
Модуль «Профориентация»			
1	МБОУ ДО «Планета» Игровая программа «Кулинарный Эрудит »	06.06.2023 г.	Начальник ЛДП
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в подготовке и проведении мероприятий членов школьных отрядов «Движение первых» и «Юнармия»	В соответствии с планом	Начальник ЛДП
2	Игра – квест «Свещенная война» (РДДМ)	22.06.2023 г.	Руководитель школьного отделения
Модуль «Детские медиа»			
1	Размещение материалов о мероприятиях ЛДП в социальной сети ВК и сайте школы	постоянно	Заместитель директора по УВР
Модуль «Моя малая Родина»			
1	МБОУ ДО «Эдельвейс» «Идём в поход»	05.06.2023 г. 07.06.2023 г.	Начальник ЛДП
2	Городская библиотека Автозаводского района «Друзья природы»	07.06.2023 г.	Начальник ЛДП
3	Экологическая программа «На лесной полянке»	09.06.2023 г.	Начальник ЛДП
4	МБОУ ДО «Эдельвейс» «Юные туристы»	13.06.2023 г. 15.06.2023 г. 22.06.2023 г.	Начальник ЛДП
5	Научно-познавательный кинофильм в виртуальной реальности «Заветные уголки России»	13.06.2023 г.	Начальник ЛДП
6	Интерактивная игровая программа «Артек»	15.06.2023 г.	Начальник ЛДП
7	Виртуальное путешествие по детским музеям «Я поведу тебя в музей»	20.06.2023 г.	Начальник ЛДП
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление отрядных уголков	до 09.06.2023 г.	вожатые
2	Оформление территории ЛДП к Дням единых действий	По плану	Начальник ЛДП
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			
1	Бассейн УСК г. Тольятти «Обучению плаванию»	По графику	Начальник ЛДП
2	Утренняя физическая зарядка	ежедневно	Начальник ЛДП
3	Турнир по пионерболу	08.06.2023 г.	Начальник ЛДП
4	«Весёлые эстафеты»	13.06.2023 г.	Начальник ЛДП
5	Турнир по футболу «Лето с футбольным мячом»	15.06.2023 г.	Начальник ЛДП
6	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	20.06.2023 г. 22.06.2023 г.	Начальник ЛДП
7	Инструктаж по технике безопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Инструктаж «Вода – наш друг!» (Правила поведения в бассейне и водоёмах.)	1.06.2023 г.	Начальник ЛДП

	Инструктаж «Огонь - наш помощник или враг?»		
8	Учебная эвакуация на случай задымления и (или) пожара.	02.06.2023 г.	Заместитель по АХР
9	Беседа специалиста МКУ «Центр профилактики правонарушений» Профилактика терроризма	05.06.2023 г. 07.06.2023 г. 13.06.2023 г.	Начальник ЛДП
10	Экологическая программа «На лесной полянке»	09.06.2023 г.	Начальник ЛДП
11	Беседа инспектора ГИБДД «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	14.06.2023 г.	Начальник ЛДП
12	Игровая программа по правилам дорожного движения «Дружим с азбукой дорог»	23.06.2023 г.	Начальник ЛДП
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Городская библиотека б-р Курчатова,3 Викторина по сказкам А.С.Пушкина	03.06.2023 г.	Начальник ЛДП
2	МБОУ ДО «Планета» «Спешите делать добро»	20.06.2023 г.	Начальник ЛДП