Учитель английского языка Собинова Лилия Валериевна Самарская обл., г. Тольятти, МБУ «Школа №43»

Рамочная модель блочного погружения с помогающими зонами - изучение учебного материала логически завершенными блоками, разделенными на отдельные самостоятельные части.

Конструирование блочного погружения

Предмет <u>английский язык</u>
Общее количество уч. часов (за год) <u>102</u>
Класс <u>8</u>
Раздел курса (темы): «Еда и покупки» Количество часов 7

- 1. Событие: Мой обед в школьной столовой
- 2. Цели:
 - 2.1 Предметная
 - Научиться рассказывать о своем питании, любимом блюде, способе приготовления в рамках темы «еда и покупки»
 - 2.2 Надпредметные:
 - **а)** создание условий для развития дивергентного мышления (ДМ) при разработке лэпбука (lapbook) о еде страны изучаемого языка, используя различные источники информации и идеи на этапах исследования проблемы, поиска решений, разработки и «изготовления»;
 - **б)** создание условий для развития эмпатии (Э) через сбор данных об известных, удивительных фактов о кулинарии, исторических событиях, а также через совместную деятельность в процессе изучения и исследования нового материала.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Стадия	<u>1 Шаг</u>	Работа с разными	1) работа в мини-
	«вовлекающий	Greeting, a talk about the day and weather.	источниками информации.	группах (учащихся с разным языковым
	контент»	Today we learn some interesting information. Let's watch some videos and work on	ДМ 100%	уровнем);

(мотивационное начало) «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у обучающихся через игру.	tasks (Students watch and complete the tasks) What do videos have in common? You have 5 minutes to discuss and present your ideas. So, what is our new topic? (Students give their answers). What should we learn? (food, ways of cooking, canteen and cafe). Excellent! Игра развивает речь, поскольку это необыкновенно привлекательный вид деятельности, и при том, что очень доступен. Игра очень сильно мотивирует на многие вещи: коммуникацию, взаимодействие, подражание, развитие воображения, дает возможность внутренне идентифицировать себя с каким-то персонажем и побыть этим персонажем в воображаемой ситуации. Начинаем выяснять: «Игра» - это развлечение и праздник, или это — скука и работа. Предлагаю игру «Ассоциации». После этого, выясняем, что игры не только развлекают, но и обучают и развивают. 2 Шаг Каждый ученик должен принять участие в: battle-tongue-twister (битва скороговорок). Учитель на выбор предлагает учащимся скороговорки по теме «Еда и покупки»: 1. Аll bread is not baked in one oven Не все хлеба из одной печи. 2. No bees, по honey; по work, по money. — Без пчел не получишь меда, без работы не получишь денег. 3. Don't quarrel with your bread and butter. — Береги свой кусок хлеба с маслом. A — читают скороговорки C — учат наизусть В конце «битвы» — небольшие сувенирчики. So, what do you usually eat at school? (go to school canteen) do you like the food? (уеѕ/по) (Students share their opinions about eating in the canteen). Let's see what is an OBENTO. P. 26-27 (students read the text and answer ex2, 3) would you like to try it? Thank you for your work today. H/w p. 26 ex 5.		2) «конструирование» собственных ответов, применяя разные способы; 3) слушать разные мнения и «вникать» в суть происходящего. Э 90-%
Операционная стадия с «помогающими	1 Шаг: Введение (новой) лексики по теме What do you remember from our previous lesson? (students answer about food and their school meal). So, today we work on some topic vocabulary.	1 Шаг Использование более двух варианта. ДМ 50 %	1 Шаг Взаимопомощь и пополнение лексического запаса «за счет» своего

зонами»	Let's check your h/t (check ex 5, students make up short dialogues in pairs). What do		одноклассника/
(продуктивная	you eat at home? (students answer about their home meal and how it's cooked, give their		учителя/словаря Э 50-60%
деятельность)	ideas about cooking) Very good.	TD 4 00 0/	3 20 00,0
Максимальное	1) изучение и повторение лексического материала на теме «Еда и покупки».	ДМ 90 %	
вовлечение детей	\mathbf{A} – составляют предложения, а \mathbf{C} – составляют диалоги в парах		
в продуктивную	Now, we work with vocabulary. P. 27 ex 6, 7 – complete the tasks, then we check them.	2 Шаг	2 Шаг
деятельность	You have 10 minutes.	Предлагают помощь	Э – 60%
(интеграция двух	A – выполняют задание 10 минут, а C – выполняют 20 минут.	в составление предложений и фраз	
видов	2 Har: So, let's check what you have. Now, in pairs, make up a short story about eating	при описании	
деятельности:	using this vocabulary. In 10 minutes we check the stories.	ДМ 90%	
групповой и	Students make up their stories.		
индивидуальной)	Now, let's see what you have. (students read their stories). Thank you for your work		
Завершается	today. h/w p 27 ex 8, 9.		
предметной	А – составляют рассказ по теме «Еда и покупки», С – пишут предложения.		
диагностикой	3 Шаг:	2 111	2 111
разного формата	Would you like to go shopping now? What would you buy and where?	3 Шаг Различные способы	3 Шаг Разные роли при
	Where do British people go shopping? (students give their ideas what to buy and where	представления	выполнении задания.
	British buy goods). So, let's look at p. 28 ex 1, listen and find out the place. (students	информации,	Помощь, поддержка.
	listen and discuss each dialogue proving their idea). Very good!	комбинирование элементов.	Э 70 %
	Пополнение словарного запаса через аудирование диалогов по теме «Еда и	ДМ 70-80 %	
	покупки»:		
	А – написать слова в тетрадь из диалога, С – подчеркнуть слова из диалога		
	(карточка)		
	4 Шаг:		
	Now we continue our work. You have got tables1 about shopping. What shops and		
	places are presented? In pairs discuss and fill the table – what you can buy in each		
	shop/place. You have 5 minutes and then we discuss. Let's see what you have and how	4 Шаг Поэтапно участвуют	4 Шаг
	you understand shopping, p. 28 ex 3b – let's fill in the right place in your tables and	в разных формах	Эффективная
	discuss. (students give their ideas and complete the tables)	контроля.	коммуникация - эффективное
	А – выбирают слова из карточек, С – пишут самостоятельно, что можно купить	ДМ 100 %	взаимодействие.
	Where do you go shopping? What do you usually buy? Is there a day		3 7070
	when you don't buy anything? Is there a day in the world when people don't buy		

anything? (buy nothing day) what structure is presented? (present perfect, present perfect continuous).		
Let's revise (p. 30 ex 1) and write down the form of these tenses and give examples on our topic (students write the forms and examples). Very good! And now for more		
practice you complete ex 2, p.30. You have 5 min to do this and then we discuss. Today we also revise <u>HAVE</u> gone and <u>HAVE BEEN</u> . P.31 ex 5,		
6. Let's discuss your answers. Thank you . h/w – p. 140 ex 3, 4.		
А – выписывают примеры из учебника, С – пишут самостоятельно предложения		
5 Шаг:		
Today we continue work on our topic and deal with grammar rules. Do you remember how to use the definite article? (students answer). Good, let's look at grammar reference	50%	50%
section and check if you were right. (students check the rules) p. 31 ex 7, 8, p. 141 ex 6. Now let's check your answers and discuss the mistakes	3070	3070
Thank you h/w p. 141 ex 7, 8. A – выписывают примеры из учебника, C – выполняют задания на карточках.		
6 Шаг:		
Today we revise our topic. What do you remember about food? Is school food tasty for you? What would you change? Do you eat a lot of sweets?		
Let's work on vocabulary. P. 32 ex 1 – complete and answer in pairs. (students complete the task and then discuss it)		
Very good. Now let's discuss what we do with food. How do you cook carrots? (grate – what else can we grate? - cheese). Well, complete ex 2a, 3 p.32. work in pairs, you have	80%	70%
10 min. very good. Thank you for your work today. h/w: p.32 ex4		7070
A – выписывают рецепт из учебника, C – пишут самостоятельно любой рецепт блюда		
Актуализация знаний по теме		
Усвоение и применение знаний		
А: закончить предложение, если есть начало фразы (выбор из списка + опорная таблица)		
С: составить предложения, если есть начало фразы (списка нет / опорной таблицы		

нет)

Обобщение и систематизация знаний

Рассказать рецепт по картинке темы «Еда и покупки»

- **А** План рассказа рецепта + примеры предложений
- С План описания + список слов

7 Шаг:

Учитель показывает учащимся примеры **тематических папок** («Lap Book», lap – колени, book – книга, справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях), в которые собирается материал по какой-то определенной теме.

90%

70%





Мини-группы (A/C) обсуждают свой лэпбук, схематично рисуют и записывают ту информацию, которую они хотели бы отразить в лэпбуке по теме «Еда и покупки. (в Англии/Америке). На столе лежат детали Лэпбука и каждый ученик выбирает те части, которые необходимы для работы над выбранной темой. В группах обсуждается ДЗ для каждого ученика: найти материал, фотографии, стихотворения, кроссворды и т.д.

		COLEGE CONTROLL CONTR		
3.	Стадия «аналитическое завершение»:			
	КОНЦЕПТУАЛИЗА ЦИЯ конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Работа в группах по 3 человека. (бумага, карандаши, вырезки из журналов) Today you work in groups of 3 people. Today we revise our topic. Do you cook at home? What do you cook? What do you need to cook it? How do you cook? Present the dish and the way you cook it. You may use your notes in the copybooks. You have 15 min and then you present your work. A/C группы собирают части ЛЭПБУКА: тексты, картинки, фотографии, кроссворды и т.д. A/C группы защищают свой «продукт» (у каждого ребенка — своя зона ответственности)	Наличие опорных фраз и конструкций в рабочей тетради, в таблицах, в текстах оставляет учащимся возможность зафиксировать свои открытия и достижения в удобной для них форме. ДМ 90-100 %	Для восстановления наиболее полной картины погружения учащиеся наблюдают, собирают информацию; общаются и заимствуют идеи одноклассников, помогают более слабым, направляют и т.д. 3 20 %
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Рефлексия проводится после каждого Шага: учащимся предлагается анонимно оценить степень своего личного участия, а также свою работу в мини-группах (возможно в % отношении). По окончании погружения общая оценка собственного участия (анонимная). По желанию учащихся: 1) происходит обмен мнениями в мини-группах с проговариванием вслух собственной самооценки; 2) или каждый ученик подбирает 5-7 позитивных прилагательных о своей работе, если есть негативные эмоции, добавляет прилагательные с противоположным		

	оттенком.	
в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Каждый ученик имеет возможность дать оценку (анонимную) событию с точки зрения участника и наблюдателя (по 10-бальной шкале) — «Вкусное мнение». «Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10 бальной шкале »	