Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова»

ПРИНЯТА	**РАССМОТРЕНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	на заседании МО учителей общественных наук Протокол № 1от 26.08.2022г.	приказом директора МБУ «Школа № 43» от 31.08.2022г № 248

Подписан цифровой подписью: Сергеева Ирина Станиславовна
DN: C=RU, O="МБУ ""Школа № 43""", CN=Сергеева Ирина Станиславовна, E=school43@edu.tgl.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2022.11.17 18:03:10 +04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмета
«Экономика»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: *среднее общее образование*
Уровень программы: *основная общеобразовательная программа*
Сроки реализации: 2 *года*

Уровень: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметная область: ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Предмет: ЭКОНОМИКА

Классы: 10- 11

Программа разработана на основе следующих документов:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень).http://window.edu.ru/resource/209/37209/files/12-1-s.pdf
- Авторской программы Королевой Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2017.

***Данная** рабочая программа, ориентирована на работу с учебником*

- Экономика. 10-11 классы базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Королёва Г. Э, Бурмистрова Т. В. 4-е изд., стер. М. Вентана-Граф, 2018.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения предмета «Экономика» на базовом уровне предусматривают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

6) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

8) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

9) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

И дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Программа предназначена для учащихся 11-х классов, изучающих обществознание на профильном уровне; рассчитана на 35 часов на 1 год обучения. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Цели изучения экономики:

развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

III. Содержание курса.

Часть I. Экономика и человек. Экономика фирмы (37 часов)

Тема I. Экономика как наука и хозяйство. 9 часов.

Что изучает экономика. Потребности. Блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность ресурсов. Экономика как наука. Выбор. Альтернативная стоимость. Производственные возможности общества. Проблема выбора. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Случаи несостоятельности рынка. Смешанная экономическая система.

Тема II. Рыночный механизм. 9 часов.

Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Нарушение рыночного равновесия. Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Тема III. Экономика фирмы. 12 часов.

Формы организации бизнеса. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.

Выручка, издержки, прибыль фирмы. Виды издержек фирмы: постоянные, переменные, средние.

Источники финансирования фирмы.

Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Бизнес-план предприятия.

Элементы бизнес-плана: сфера деятельности предприятия, рынки сбыта продукции, конкуренция, план маркетинга, план производства, финансовый план.

Тема IV. Финансы семьи. 5 часов.

Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Человеческийкапитал.

Производительность труда. Факторы производительности труда.

Семейный бюджет. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.

Контрольная работа по теме: «Экономика и человек. Экономика фирмы» 1 час.

Презентация проектов по теме: «Экономика и человек» 1 час.

Часть II. Государство и экономика (31 час)

Тема V. Экономика страны. 8 часов.

Предмет макроэкономики. Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Структура ВВП. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП.

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины и виды экономических циклов.

Тема VI. Денежное обращение. 7 часов.

Деньги. Виды денег. Качества денег. Функции денег. Ликвидность.

Инфляция. Уравнение обмена. Типы и виды инфляции. Стагфляция, дефляция, дезинфляция. Социально-экономические последствия инфляции.

Банковская система. Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

Тема VII. Роль государства в экономике. 9 часов.

Экономические функции государства. Общественные товары и услуги.

Государственный бюджет. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетно-налоговая политика государства.

Налоги. Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Кривая Лаффера. Системы налогообложения.

Безработица. Структура населения страны. Рабочая сила. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Тема VIII. Мировая экономика. 5 часов.

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области внешней торговли.

Презентация проектов по теме: «Экономика и человек» 1 час.

Зачет по теме: «Экономика и человек» 1 час.

IV. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
Часть I. Экономика и человек. Экономика фирмы. 37 часов.			
Тема 1. Экономика как наука и хозяйство.			**9**
1-2	Что изучает экономика	Урок анализа конкретных ситуаций	2
3-4	Потребность, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов	Урок анализа конкретных ситуаций	2
5-6	Проблема выбора	Урок анализа конкретных ситуаций	2
7-8	Экономическая система	Урок анализа конкретных ситуаций	2
9	Контрольный урок по теме		1
Тема 2. Рыночный механизм			**9**
10-11	Спрос	Урок работы со статистическими таблицами	2
12-13	Предложение	Урок работы со статистическими таблицами	2
14-15	Рыночное равновесие	Урок работы со статистическими таблицами	2
16-17	Конкуренция	Урок - ролевая игра	2
18	Контрольный урок по теме		1
Тема 3. Экономика фирмы.			**12**

19-20	Формы организации бизнеса	Урок - экономический тренинг	2
21	Экономика фирмы	Урок разработки бизнес-плана фирмы	1
22-23	Издержки	Урок работы с экономической периодикой	2
24-25	Источники финансирования фирмы	Урок анализа конкретных ситуаций	2
26-27	Менеджмент	Урок - ролевая игра	2
28-29	Маркетинг	Урок - ролевая игра	2
30	Контрольный урок по теме		1
Тема 4. Финансы семьи.			**5**
31-32	Рынок труда	Урок работы с экономической периодикой	2
33	Производительность труда		1
34-35	Финансы семьи	Урок - экономический тренинг	2
36.	Контрольный урок по теме: «Экономика и человек. Экономика фирмы»		**1**
37.	Презентация проектов по теме: «Экономика и человек. Экономика фирмы»		**1**
Часть II. Государство и экономика. 31 час.			
Тема 5. Экономика страны.			**8**
38	Предмет макроэкономики	Урок компьютерного моделирования микро- и макроэкономики	1
39-40	Валовой внутренний продукт	Урок анализа конкретных ситуаций	2
41-42	Экономический рост.	Урок анализа конкретных ситуаций	2
43-44	Экономический цикл	Урок анализа конкретных ситуаций	2
45	Контрольный урок по теме		1
Тема 6. Денежное обращение.			**7**
46-47	Денежное обращение	Урок - экономический тренинг	2
48-49	Инфляция		2
50-51	Банковская система	Урок - ролевая игра	2
52	Контрольный урок по теме		1
Тема 7. Роль государства в экономике.			**9**
53-54	Экономические цели и функции государства	Урок анализа конкретных ситуаций	2
55-56	Бюджетно-налоговая политика государства	Урок - встреча с консультантом	2
57-58	Налоги	Урок - ролевая игра	2
59-60	Безработица	Урок работы с экономической периодикой	2
61	Контрольный урок по теме		1
Тема 8. Мировая экономика.			**5**
62-63	Современные тенденции	Урок работы с экономической	2

	развития мирового хозяйства	периодикой	
64	Валютный рынок	Урок - встреча с консультантом	1
65-66	Государственная политика в области внешней торговли	Урок анализа конкретных ситуаций	2
Презентация проектов по теме: «Государство и экономика»			**1**
Зачет по теме: «Государство и экономика»			**1**
Итого			**68**